

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας αποτελείται από δύο διώροφα κτήρια, το ένα εκ των οποίων είναι χτισμένο το 1952 και το άλλο το 1991.

Είναι 8/θέσιο και βρίσκεται σε ημιαστικό περιβάλλον, στην Δημοτική κοινότητα Περάματος, 5 χμ έξω από την πόλη των Ιωαννίνων. Το εκπαιδευτικό δυναμικό ανέρχεται στα 20 άτομα. Το Σχολείο λειτουργεί ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Δημοτικό και οι μαθητές μας διδάσκονται νέα διδακτικά αντικείμενα. Επίσης είναι ενταγμένο στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών με ξεχωριστή αίθουσα βιβλιοθήκης

Εδώ και αρκετά χρόνια στο σχολείο μας λειτουργεί εργαστήριο Πληροφορικής, ωστόσο ο εξοπλισμός του χρήζει αναβάθμισης αλλά και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου είναι παλαιάς τεχνολογίας και δεν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει αρκετές προσπάθειες για αντικατάσταση και αναβάθμιση με την στήριξη του Υπουργείου Παιδείας και της Σχολικής Επιτροπής αλλά και με δωρεές όπως ενδεικτικά αναφέρουμε αυτή από το ίδρυμα Ωνάση που βοήθησαν πολύ στην περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της πανδημίας.

Η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων κρίνεται καλή. Εξάιρεση αποτελεί η μη ύπαρξη ξεχωριστών χώρων Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών Αισθητικής Αγωγής και Μουσικής οι οποίοι θεωρούνται απαραίτητοι για τη σωστή λειτουργία και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.

Στο σχολείο μας φοίτησαν το σχ. Έτος 2020-21 139 μαθητές μεταξύ των οποίων 23 Ρομά, μετανάστες και πρόσφυγες αλλά και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παρότι η σύσταση του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου μας είναι ανομοιογενής, καθώς προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικο-οικονομικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να διαμορφώσουν και προωθήσουν την αποδοχή, την ευαισθησία και την εκτίμηση της διαφορετικότητας των μαθητών που απορρέει από διαφορετικές κουλτούρες, αξίες και συμπεριφορές.

Το σχολείο τα τελευταία χρόνια συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με όμορα σχολεία και κοινωνικούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου. Τα τελευταία 10 χρόνια συνεργάστηκε με: ΚΕΣΥ Ιωαννίνων, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Περιβαλλοντικά Κέντρα Μαρώνας, Μακρινίτσας, Κόνιτσας, Πραμάντων, Καστοριάς και Κρεστένων, Τροχαία Ιωαννίνων, Ελληνικό Παιδικό Μουσείο, Κέντρο Πρόληψης «Σχεδία», Περιφερειακή Ένωση Δήμων Ηπείρου, Πυροσβεστική Ιωαννίνων, Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Ηπείρου, Ευρωπαϊκό Δίκτυο Πληροφόρησης, Παιδική HELMEPA, Πνευματικό Κέντρο Δήμου Ιωαννιτών, Οργανισμό Σπηλαίου Περάματος, Περιφέρεια Ηπείρου, Σχολική Επιτροπή Δήμου Ιωαννιτών, 10ο Δ. Σ. Ιωαννίνων, Νηπιαγωγείο Περάματος, Γυμνάσιο Περάματος, 2ο Δημοτικό Σχολείο Ελεούσας, 4ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων, Περιβαλλοντική Οργάνωση για την προστασία των Υδάτινων Συστημάτων I Sea, Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, Πολιτιστικό Σύλλογο Περάματος «Το Σπήλαιο», Φορέα Διαχείρισης Λίμνης Παμβώτιδας, Δομές προσφύγων.

Για το σχολικό έτος 2020-21 η πανδημία COVID-19 ήταν και εξακολουθεί να είναι μία πρωτόγνωρη συνθήκη σε παγκόσμιο επίπεδο με πολλαπλές επιδράσεις σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης ζωής. Μία επίδραση της πανδημίας αφορά και στην λειτουργία του σχολείου.

Βασική προτεραιότητα δόθηκε στην ενημέρωση των μαθητών και των γονέων αναφορικά με τα μέτρα ατομικής προστασίας που θα πρέπει να ακολουθούν, ώστε να προστατεύσουν τον εαυτό τους και τους γύρω τους, όπως να φορούν σωστά τις μάσκες, να πλένουν συχνά τα χέρια τους (με επίδειξη σε κάθε τμήμα από την Σχολική Νοσηλεύτρια) και να τηρούν τις απαραίτητες αποστάσεις. Επίσης οι γονείς ενημερώθηκαν για εγρήγορση στην πρώιμη αναγνώριση συμπτωμάτων. Σε περίπτωση εμφάνισης ακόμα και ήπιων συμπτωμάτων συμβατών με λοίμωξη COVID-19 συστάθηκε παραμονή στο σπίτι και έγκαιρη ενημέρωση του σχολείου.

Ακολουθώντας κατάλληλα πρωτόκολλα υγιεινής των χεριών, δίνοντας έμφαση στην ενθάρρυνση των καλών συμπεριφορών υγείας, όπως το βήξιμο και το φτέρνισμα στον αγκώνα, μπορέσαμε να συμβάλουμε στην αποφυγή κρουσμάτων COVID-19 στο σχολείο μας. Για την καλύτερη εκπαίδευση των παιδιών, τοποθετήθηκαν σε διάφορους χώρους του σχολείου αφίσες και εικόνες με τον ενδεδειγμένο τρόπο εφαρμογής των μέτρων ατομικής υγιεινής. Παράλληλα αποφεύχθηκε ο συνωστισμός και περιορίστηκαν οι επαφές μεταξύ παιδιών γονέων-προσωπικού κατά την προσέλευση και αποχώρηση από το σχολείο.

Ταυτόχρονα υπήρξε από τη ΕΔΕΑΥ του σχολείου ψυχολογική υποστήριξη τόσο για τους μαθητές όσο και τους γονείς τους και κυρίως ως προς του μαθητές Ρομά που ο φόβος της πανδημίας τους κρατούσε επιφυλακτικούς για την δια ζώσης διδασκαλία. Στην προσπάθεια αυτή συνέβαλε αποφασιστικά η συνεργασία και η αρωγή του Δήμου Ιωαννιτών.

Τέλος η διοίκηση έχει μεριμνήσει ώστε να υπάρχει σχέδιο ενεργειών έκτακτης ανάγκης καθώς και εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας.

Η αποτίμηση γίνεται από τον Δ/ντη λόγω του ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου απέχει από την αποτίμηση για το σχ. έτος 2020-21

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο κατάφερε να εκπληρώσει σε ικανοποιητικό βαθμό τους προβλεπόμενους θεσμικά στόχους του ωρολογίου προγράμματος καθώς και να υλοποιήσει με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχε θέλει ο Σύλλογος διδασκόντων, στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Παρότι η σύσταση του μαθητικού πληθυσμού του

σχολείου μας είναι ανομοιογενής, καθώς προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικο-οικονομικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα (Ρομά) οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν και προωθούν την αποδοχή, την ευαισθησία και την εκτίμηση της διαφορετικότητας των μαθητών που απορρέει από διαφορετικές κουλτούρες, αξίες και συμπεριφορές. Αναθεωρούν τις διδακτικές πρακτικές τους, τις θεωρίες μάθησης υιοθετώντας μια στάση διαρκούς ανάπτυξης και βελτίωσης. Επιδιώκουν και συμμετέχουν ενεργά σε επιμορφωτικές δραστηριότητες προκειμένου να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες και βελτιώνονται διαρκώς μέσω μιας συνεχούς διαδικασίας κατάρτισης και ανάπτυξης.

Στο σχολείο μας γίνεται προγραμματισμός της διδακτέας ύλης και των σχεδίων εργασίας της Ε.Ζ από τον εκπαιδευτικό σε τριμηνιαία βάση σύμφωνα με τα ιδιαίτερα μαθησιακά χαρακτηριστικά και το γνωστικό αντικείμενο διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Επίσης, αξιοποιούνται ο διαθέσιμος χρόνος και τα μέσα διδασκαλίας με σκοπό την ενθάρρυνση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών και τη διάδραση εκπ/κού και μαθητή, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διάλογος, συνεργασία). Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές/-ήτριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική σκέψη το διδακτικό αντικείμενο.

Χρησιμοποιούνται επίσης ποικίλες διδακτικές μέθοδοι όπως διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική μάθηση, συνεργατική μάθηση, εξατομικευμένη διδασκαλία, και διδασκαλία στο εργαστήριο των Η.Υ και υλοποιούνται προγράμματα όπως Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκ/σης, Πολιτιστικών Θεμάτων.

Αξιοποιούνται στο έπακρο τα υπάρχοντα διαθέσιμα υλικοτεχνικά μέσα (χάρτες, εποπτικό υλικό, όργανα φυσικής, βιντεοπροβολέας, διαδραστικοί πίνακες, Η.Υ). Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, γίνεται χρήση του υπολογιστή από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Υπάρχει επίσης ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στην οργάνωση της τάξης και στη συνεργατική μάθηση.

Εξαιτίας των συνθηκών της πανδημίας που βιώσαμε κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021, η υλοποίηση εκπ/κών επισκέψεων, εκδηλώσεων και άλλων επιμορφωτικών δράσεων δεν πραγματοποιήθηκαν.

Η τηλεκπαίδευση ως εκπαιδευτική διαδικασία οργανώθηκε έγκαιρα και λειτούργησε ικανοποιητικά. Η διδασκαλία και το εκπαιδευτικό υλικό προσαρμόστηκαν αποτελεσματικά για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης. Αναφορικά με τη συνεργατική μάθηση έγινε αξιολογή προσπάθεια απ' όλους τους εκπ/κούς να υποστηριχθεί μέσω webex(Breakout session) με καλά αποτελέσματα.

Αν και τα προβλήματα της τηλεκπαίδευσης ήταν αρκετά, κυρίως λόγω μη επάρκειας του δικτύου, οι μαθητές έδειξαν ικανοποιητική συμμετοχή σ αυτή, ικανοποίηση από τη διδ/λία και την ατμόσφαιρα που δημιουργήθηκε μέσα σε κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Ο στόχος των εκπ/κών του σχολείου μας είναι η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας ανάμεσα σε αυτούς, στους μαθητές και τους γονείς. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη δημιουργία κλίματος συνεργατικότητας, στο σεβασμό της προσωπικότητας καθώς και στη ρύθμιση των συγκρούσεων με παιδαγωγικές μεθόδους.

Η συνδιαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς από εκπ/κούς με τους μαθητές και η διεξαγωγή ενημερωτικών συναντήσεων μεταξύ εκπ/κού και γονέων βελτίωσε σε ύψιστο βαθμό τις παιδαγωγικές σχέσεις. Δυστυχώς, σύμφωνα με τις υγειονομικές συνθήκες του σχ. έτους 2020-2021, δε μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν οι ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς δια ζώσης παρά μόνο σε ατομικό επίπεδο ή με ψηφιακά μέσα.

Χρησιμοποιείται ποικιλία αξιολογικών μεθόδων(τεστ, επαναληπτικά, φύλλα εργασιών, ατομικές ή ομαδικές εργασίες) οι οποίες αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας. Οι μαθητές ενημερώνονται για την πορεία της μάθησής τους και οδηγούνται στη βελτίωση των επιδόσεών τους.

Επίσης το τελικό προϊόν των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στη μαθησιακή διαδικασία και η διάχυση των αποτελεσμάτων έγινε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και της σύγχρονης διδασκαλίας.

Στο σχολείο μας λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, 2 Τμήματα Υποδοχής και Παράλληλη Στήριξη για μαθητές που χρειάζονται εξατομικευμένη υποστήριξη και συμβάλλουν στην ενίσχυση αυτών των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο μας φοίτησαν κατά το σχ. Έτος 2020-21 139 μαθητές μεταξύ των οποίων 23 Ρομά, 20 μετανάστες και πρόσφυγες αλλά και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021:

- 10 μαθητές έφυγαν με μετεγγραφή λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας
- 8 μαθητές ήρθαν με μετεγγραφή
- 6 μαθητές επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης
- 1 μαθητής διαγράφεται, διότι δε βρίσκεται πλέον εντός της ελληνικής επικράτειας

Γενικά, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο οι πόρτες της αυλής κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Προβλέπονται διαδικασίες παρακολούθησης της φοίτησης οι οποίες λειτουργούν αποτελεσματικά (καταγραφή απουσιών στο Myschool, επικοινωνία με γονείς, βεβαιώσεις σε περίπτωση απουσίας, όπως και Υπεύθυνες δηλώσεις σε περίπτωση έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος).

Στο σχολείο μας λειτουργούν υποστηρικτικές δομές(τμήμα Ένταξης, τάξη Υποδοχής I και II, παράλληλη στήριξη) οι οποίες συμβάλλουν κατά πολύ στην ενίσχυση της μάθησης και στη βελτίωση της προόδου των μαθητών που υπάγονται σε αυτές, όπως και στην ένταξή τους στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους εν λόγω μαθητές να αναπτύξουν αρνητική στάση στη μαθησιακή διαδικασία.

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-21 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα μέσω της πλατφόρμας webex. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης παρουσιάστηκε κάποιο πρόβλημα λόγω έλλειψης του αντίστοιχου μέσου παρακολούθησης των μαθημάτων, το οποίο αντιμετωπίστηκε ικανοποιητικά με την παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού σε όσους μαθητές δεν είχαν. Δόθηκαν από το σχολείο tablet σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων.

Επιπλέον, το τμήμα ένταξης και οι τάξεις υποδοχής ενθαρρύνουν τους Ρομά και αλλοδαπούς να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους ν' αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Πρόβλημα από τις ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας εντοπίστηκε στη φοίτηση των Ρομά μαθητών η οποία χαρακτηρίζεται μη τακτική. Αν και έχουν αναληφθεί πρωτοβουλίες και πραγματοποιηθεί δράσεις εκ μέρους του σχολείου με αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να αποφοιτούν και να εγγράφονται στο Γυμνάσιο φαίνεται ότι το σχολείο δυσκολεύονται να ενταχθούν επαρκώς στη σχολική διαδικασία. Η μη τακτική φοίτηση των Ρομά μαθητών αποτελεί ένα πολυπαραγοντικό φαινόμενο και κύριος ανασταλτικός παράγοντας διαφαίνεται να είναι το οικογενειακό περιβάλλον.

Ως εκ τούτου κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση συντονισμένων προσπαθειών σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς και η ψυχοκοινωνική υποστήριξη από ειδικούς τόσο των μαθητών Ρομά όσο και των οικογένειών τους, ώστε να πεισθούν ότι η τακτική φοίτηση είναι ιδιαίτερα σημαντική για την προσωπική τους ανάπτυξη αλλά και για την ομαλή ένταξή τους στη συνέχεια στην τοπική κοινωνία.

Πηγές:

- Myschool
- Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς κλίματος ήταν ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας ανεξάρτητα από φυλή, καταγωγή, χρώμα, θρησκεία, φύλο, ηλικία, ή αναπηρία, η προώθηση της συνεργασίας με την οικογένεια, τον ψυχολόγο, τον κοινωνικό λειτουργό, κ.ά.

Εφαρμόσαμε τον θεσμό των «διαμεσολαβητών» όπου οι ίδιοι οι μαθητές επενέβαιναν για την ειρηνική επίλυση της οποιας σύγκρουσης μεταξύ τους.

Αποφύγαμε τρόπους και δυσκολίες που διαιωνίζουν τις προβληματικές συμπεριφορές στο σχολείο (δηλαδή έμφαση στις τιμωρίες, αδυναμία συνεργασίας με συναδέλφους και ειδικούς).

Παρείχαμε ασφάλεια, καθιερώσαμε ανοιχτές συζητήσεις με τους γονείς για το πώς πρέπει να αντιδράσουν αν το παιδί τους εκφοβίζει ή εκφοβίζεται. Εκπαιδεύσαμε τους μαθητές στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και αναπτύξαμε δραστηριότητες σχετικές με τον εκφοβισμό π.χ. ταινίες, παιχνίδια ρόλων, εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου σχετικά με την βία βιβλίων. Αναρτήσαμε κανόνες σωστής συμπεριφοράς στις τάξεις, στους διαδρόμους, στις τουαλέτες, στα σχολικά λεωφορεία, με έμφαση στην τήρησή τους. Οργανώσαμε εκδηλώσεις στα πλαίσια της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Σχολικής Βίας, 6 Μαρτίου. Ενισχύσαμε την επιτήρησή μας στην αυλή και συμβάλαμε στην ενδυνάμωση της συνοχής τάξης-ομάδας.

Στο σχολείο είχε συσταθεί Ομάδα Δράσεων Πρόληψης (ΟΔΠ) σχολικής βίας στο πλαίσιο διαχείρισης και αντιμετώπισης τυχών περιστατικών που πιθανόν να προέκυπταν.

Το σχολείο θα έδειχνε μηδενική ανοχή σε φαινόμενα οποιοδήποτε είδους παρενόχλησης ή σχολικού εκφοβισμού γνωρίζοντας πως έχουν σοβαρή και σημαντική επίπτωση στη μάθηση, στην ασφάλεια μαθητών/τριών και στο σχολικό περιβάλλον. Όλα αυτά έγιναν συνέπεια του κλίματος σεβασμού και συνεργασίας που διέπουν την σχολική μας κοινότητα.

Πηγές: Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες που πρέπει να ακολουθούν οι μαθητές-τριες, αλλά επίσης και τα δικαιώματά αυτών. Το προσωπικό του σχολείου γνωρίζει καλά τον κανονισμό, ενώ προβλέπεται και

διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Η σχέση αυτή θα μπορούσε να είχε ενισχυθεί περισσότερο μέσω των εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδρομών κατά το σχολικό έτος, οι οποίες όμως δεν κατάφεραν να υλοποιηθούν λόγω της πανδημίας.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδεδεγμένη γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Έτσι την χρονιά που μας πέρασε πραγματοποιήθηκαν, με την αμερόληπτη τήρηση των νέων μέτρων για την προστασία μαθητών και εκπαιδευτικών από τον covid-19, 3 συνεργασίες με άλλα σχολεία της πόλης, 4 προγράμματα Ευέλικτης Ζώνης, 3 προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτισμού, 1 αθλητική δραστηριότητα και υπήρξε συμμετοχή σε 11 καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Ακόμη μεριμνούν για την ανάδειξη αυτών των εργασιών του τμήματός τους, μέσω ανάρτησης στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί για να ενισχύσουν την επικοινωνία με τους μαθητές/-τριες, τους παρέχουν ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν και να τα συζητήσουν, ώστε να δοθούν λύσεις. Επιπρόσθετα ενισχύουν την αυτοεκτίμησή τους, επιβραβεύοντας κάθε θετικό στοιχείο και ενέργειά τους. Επομένως η πλειονότητα αυτών, αφιερώνουν σημαντικό χρόνο στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, να προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα τους και πέρα από τα διαφορετικά υπόβαθρα. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από διάφορες πολιτισμικές ομάδες και οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν εξαιρετικά στην πρόκληση αποδοχής της διαφορετικότητας.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί, έχουν θεσπίσει στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του τμήματος, ειδικό χρόνο, όπου γίνεται αναστοχασμός για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας τους, αλλά και τις ενδεχόμενες δυσκολίες που προέκυψαν, πράγμα το οποίο δημιουργεί πιο στέρεες βάσεις στη σχέση τους με τους μαθητές-τριες.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Οι εκπαιδευτικοί εμπιστεύονται τους μαθητές και τις μαθήτριες να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν εορταστικές εκδηλώσεις και σχολικές εορτές. Οι διαδικασίες αυτές όμως δεν κατόρθωσαν να υλοποιηθούν λόγω της πανδημίας και της αναστολής της σχολικής μονάδας για μεγάλα χρονικά διαστήματα, προσαρμόστηκαν και πραγματοποιήθηκαν μέσω της πλατφόρμας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ή στα τμήματα των τάξεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας κρίνεται εξαιρετική. Υπήρξε τακτική, αμφίδρομη, αποδοτική και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών. Η επικοινωνία γινόταν τηλεφωνικά ή μέσω email με τον Δ/ντή του σχολείου ή τους εκπαιδευτικούς κάθε τμήματος (λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών covid 19) κατά την διάρκεια που η σχολική μονάδα βρισκόταν σε αναστολή και δια ζώσης, λαμβάνοντας όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα, όταν οι καταστάσεις το επέβαλλαν με προηγούμενη έγκαιρη έγγραφη ειδοποίηση.

Διαπιστώθηκαν θετικά στοιχεία όπως υπεύθυνη πληροφόρηση, κατανόηση, συνεργασία και εμπιστοσύνη, καθώς και άλλες καλές πρακτικές με τους γονείς εκ μέρους του σχολείου, αλλά και εκ μέρους των γονιών υπήρξε κατανόηση για τα προβλήματα του σχολείου λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, και έγιναν αρωγοί συμμετέχοντας ενεργητικά σε όσες δράσεις, πρωτοβουλίες και ενέργειες ανέπτυξε το σχολείο.

Παράλληλα, εντοπίστηκαν προβλήματα και αδυναμίες (έλλειμμα επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και περιορισμένης συνεργασίας από κάποιες κοινωνικές ομάδες (Ρομά-Πρόσφυγες) τα οποία αντιμετωπίστηκαν με το καλύτερο δυνατό τρόπο. Το σχολείο φρόντισε και εξασφάλισε ηλεκτρονικές συσκευές για όλους τους μαθητές και τους γονείς που τα είχαν ανάγκη καθώς και για τη υποστήριξή τους από την ομάδα υποστήριξης της εξ αποστάσεως διδασκαλίας του σχολείου.

Ωστόσο, τα στοιχεία του σχολείου έδειξαν ότι η ενημέρωση των γονέων αλλά και η σχέση σχολείου οικογένειας γινόταν συστηματικά. Επιπρόσθετα, οι γονείς υποστηρίχτηκαν από τον ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό της ΕΔΕΑΥ του σχολείου είτε με συναντήσεις σε ειδικό χώρο του σχολείου, τηρώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα είτε μέσω τηλεδιάσκεψης για την επίλυση προβλημάτων και ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιστημονική κατάρτιση, υπομονή και επιμονή. Η εξατομικευμένη προσέγγιση μάθησης εντός της διδακτικής αίθουσας. Έχει καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας. Η άριστη συνεργασία με το σύλλογο γονέων τους φορείς της εκπαίδευσης και τη τοπική κοινωνία. Η ύπαρξη δανειστικής βιβλιοθήκης με συστηματική οργάνωση και σταθερή λειτουργία. Η δημιουργική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών. Η σταθερή λειτουργία του σχολείου και η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα. Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων....

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση συντονισμένων προσπαθειών σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς και η ψυχοκοινωνική υποστήριξη από ειδικούς τόσο των μαθητών Ρομά όσο και των οικογενειών τους, ώστε να πεισθούν ότι η τακτική φοίτηση είναι ιδιαίτερα σημαντική για την προσωπική τους ανάπτυξη αλλά και για την ομαλή ένταξή τους στην τοπική κοινωνία.

Βελτίωση σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Συμπλήρωση ψηφιακού εξοπλισμού, προμήθεια εποπτικών μέσων.

Κατασκευή γυμναστηρίου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του και με άψογο τρόπο έχοντας συντονιστή τον διευθυντή. Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν κοινούς άξονες πάνω στους οποίους συνεργάζονται για την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών αλλά και για τον εμπλουτισμό του με τον προγραμματισμό σχολικών δραστηριοτήτων και τον αντίστοιχο απολογισμό στο τέλος του σχολικού έτους πάνω στον οποίο γίνεται συζήτηση.

Η ηγεσία αναγνωρίζει τις ιδιαίτερες ικανότητες του κάθε εκπαιδευτικού και φροντίζει για την αξιοποίηση και ανάπτυξή τους. Αναγνωρίζεται ρητά η συμβολή ατόμων ή ομάδων σε διοικητικές δραστηριότητες. Φροντίζει για τη διασφάλιση επαρκούς χρόνου για αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Προωθεί και διατηρεί καλές

σχέσεις με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, ευθαρρύνει τη χρήση της κριτικής σκέψης, την αξιολόγηση, την έρευνα δράσης για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της μάθησης των μαθητών. Υπάρχουν σαφώς προκαθορισμένοι ρόλοι και προσδιορισμένες ευθύνες, προκειμένου να υποστηρίζονται όλα τα μέλη του προσωπικού. Οι ρόλοι και οι ευθύνες αναθεωρούνται τακτικά.

Η αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας κρίνεται ικανοποιητική και ουσιαστική, όπως διαπιστώνεται από την κατανομή των τάξεων, το ωρολόγιο πρόγραμμα, αφού για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου αξιοποιείται το διδακτικό προσωπικό ανάλογα με τις εμπειρίες, τις γνώσεις και τις δεξιότητές του. Ο καταμερισμός των αρμοδιοτήτων είναι δίκαιος, όπως φαίνεται και από τις τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, χαρακτηρίζονται από ενδιαφέρον για συνεχή επιστημονική κατάρτιση, δηλώνοντας συμμετοχή και παρακολουθώντας προγράμματα επιμόρφωσης ή/και επιστημονικά συνέδρια. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών υποστηρίζεται από τη Διεύθυνση του σχολείου, γνωστοποιώντας τους επιστημονικά δρώμενα, προγράμματα και ημερίδες. Τέλος, η ηγεσία συμμετέχει στην ανάπτυξη κριτικού στοχασμού, διαδικασιών αυτοαξιολόγησης και έρευνας που έχουν ως απώτερο στόχο τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών. Αξιοποιεί επικοινωνιακές δεξιότητες για την κατανόηση και τη διαμόρφωση ανάλογης κουλτούρας στο σχολείο υποστηρίζοντας την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη τηρήθηκε σε ποσοστό που αγγίζει το 99%. Κάποια προβλήματα που εμπόδισαν την εφαρμογή σταθερού προγράμματος ήταν η εξ αποστάσεως διδασκαλία λόγω της πανδημίας. Η ηγεσία του σχολείου κατάφερε να εξασφαλίσει και να την στηρίξει σε ικανοποιητικό βαθμό με τον κατάλληλο ηλεκτρονικό εξοπλισμό τόσο για το διδακτικό προσωπικό όσο και για τους μαθητές αλλά και την τεχνική υποστήριξη όπου απαιτείτο.

Ο Σύλλογος διδασκόντων στη διάρκεια του έτους πραγματοποίησε τακτικές συνεδριάσεις και άλλες έκτακτες για τρέχοντα ζητήματα είτε δια ζώσης τηρώντας όλα τα μέτρα είτε με τηλεδιάσκεψη τις περισσότερες φορές. Η μέση διάρκεια των συνεδριάσεων ήταν περίπου 2 ώρες και συμμετείχαν σ' αυτές το σύνολο των εκπαιδευτικών εκτός βεβαίως των δικαιολογημένα απόντων.

Η Διεύθυνση θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίησή τους. Υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Στο σχολείο υπάρχει εσωτερικός κανονισμός, για την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων, ο οποίος έχει εγκριθεί και εφαρμόζεται σε απόλυτο βαθμό.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης ηλεκτρονικά και προφορικά πριν από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Τα θέματα που εντάσσονται στην ημερήσια διάταξη καλύπτουν αποτελεσματικά τα εκάστοτε ζητήματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα.

Παρότι οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι, η διαχείριση τους είναι καλή και έχουν γίνει πολλά έργα ανακαίνισης, συντήρησης του σχολικού κτιρίου (όπως π.χ ένταξη στο πρόγραμμα Φιλόδημος, ενεργειακή αναβάθμιση από επιτυχία σε μαθητικό διαγωνισμό) και εξοπλισμού του εργαστηρίου Η/Υ και αιθουσών (δωρεές) Υπάρχει ένας κατάλογος των διαθέσιμων πόρων, τακτοποιημένοι με τρόπο μεθοδικό. Οι ευθύνες για τη διαχείριση των πόρων είναι σαφώς διαμοιρασμένες στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων. Υπάρχει ένας ορθολογικός οικονομικός σχεδιασμός για την απόκτηση πόρων. Το σχολείο συντάσσει κάθε χρόνο μια έκθεση για την οικονομική διαχείριση και τον οικονομικό σχεδιασμό. Αναφορικά με τη χρήση των διαθέσιμων μέσων, οι εκπαιδευτικοί βεβαιώνουν ότι τόσο οι μαθητές όσο και οι ίδιοι έχουν σχετικά εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (χώρους και εξοπλισμό) και ότι η διεύθυνση του σχολείου ευθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από τους μαθητές και τους δασκάλους.

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες με συνεχή αιτήματα προς την Σχολική Επιτροπή και τον Δήμο Ιωαννιτών αλλά και από φορείς, ιδρύματα και συλλόγους για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γιατί το διδακτήριο είναι πολύ παλιό.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το όραμά μας είναι το ανοικτό σχολείο, ένα σύγχρονο αποτελεσματικό σχολείο, ανοικτό στην κοινωνία και στην ζωή για τα παιδιά και το δικαίωμά τους στην Αγωγή και την Εκπαίδευση. Το σχολείο έχει άριστες σχέσεις με τους τοπικούς φορείς, τους φορείς της εκπαίδευσης, με τα άλλα σχολικά ιδρύματα, με το σύλλογο γονέων και εν γένη με όσους θέλουν και μπορούν να βοηθήσουν στο εκπαιδευτικό έργο στην κτηριακή υποδομή στην υλικοτεχνική υποδομή. Κατά το παρελθόν σχολικό έτος 2020-2021 η συνεργασία σχολείου και κοινότητας ήταν ικανοποιητική. Παρ' όλες τις δυσκολίες που προέκυψαν από την διάδοση του covid19 και τις γνωστές συνέπειες στην λειτουργία του σχολείου, όλα λειτούργησαν ικανοποιητικά. Η κοινότητα ήταν παρούσα και βοηθός στα προβλήματα που προέκυπταν.

Θετικά σημεία

Απολογισμός δαπανών με κωδικοποίηση, ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς την κατανομή δαπανών, ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τη λήψη επιχορηγήσεων και ενημέρωση κατανομής δαπανών, αίτηση για την συντήρηση του διδακτηρίου.

Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και με την Σχολική Επιτροπή.

Η συνεργασία με τους φορείς της εκπαίδευσης, την τοπική κοινωνία σε καινοτόμες δράσεις όπως πχ δεντροφύτευση, καθαρισμός χώρων και παραλίμνιας περιοχής... αλλά και διδακτικών επισκέψεων, με το γραφείο κοινότητας Ρομά του Δήμου Ιωαννιτών η συνεργασία μας με το Καποδιστριακό πανεπιστήμιο για την ένταξη και εκπαίδευση των μαθητών Ρομά, η συνεργασία με τα όμορα σχολεία και γενικότερα το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με κοινές δράσεις με το σύλλογο γονέων, την τοπική κοινότητα, το Δήμο τα σχολεία της περιοχής την εκπαιδευτική κοινότητα, περιβαλλοντικά κεντρα.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και του εξοπλισμού.

Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Είναι αυτονόητο ότι το σχολικό έτος 2020-21, οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να υλοποιήσουν το εκπαιδευτικό τους έργο στις συνθήκες της πανδημίας. Τηλεκπαίδευση ως νέα εκπαιδευτική διαδικασία με τη σχετική σχολική υποδομή, άρση της σχολικής και εργασιακής κανονικότητας κ.ά. Κάτω από αυτό το πρίσμα, η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε σε επιμορφώσεις σχετικά με θέματα τηλεκπαίδευσης και σχετικά με τις διαθέσιμες πηγές και υλικό από τους ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ ΗΠΕΙΡΟΥ. Συμμετείχαν στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Τ4Ε με την δημιουργία των σεναρίων στην τάξη τους που κατέθεσαν στην επιμόρφωση, καθώς επίσης στην επιμόρφωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων η οποία και συνεχίζεται. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, είχαν σχεδιαστεί ενδοσχολικές επιμορφώσεις, δράσεις ετεροπαρατήρησης, δράσεις ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού γραμματισμού, καθώς και δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν κυρίως με τηλεκπαίδευση. Για την πραγματική αποτύπωση της πραγματικότητας, μέσα από την αποτίμηση της συγκεκριμένης λειτουργίας, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποίησαν κάθε δυνατό μέσο για την επίτευξη της στοχοθεσίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπήρχε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.τ.λ.) και σε προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Ανασταλτικός παράγοντας ήταν τα πρωτόκολλα προστασίας για τον covid19, που καθιστούν δύσκολη την συμμετοχή μας σε αυτά.

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό ως προς τον αριθμό, τη σύνθεση, την εμπειρία, την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση κρίνεται ικανοποιητικό αφού υπάρχουν εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακές σπουδές και συνεχείς επιμορφώσεις .

Η επιθυμία και η όρεξη των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις (Stem steam). Η ενδοσχολική επιμόρφωση και η συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα....