

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας αποτελείται από δύο διώροφα κτήρια, το ένα εκ των οποίων είναι χτισμένο το 1952 και το άλλο το 1991.

Είναι 8/θέσιο και βρίσκεται σε ημιαστικό περιβάλλον, στην Δημοτική κοινότητα Περάματος, 5 χμ έξω από την πόλη των Ιωαννίνων. Το εκπαιδευτικό δυναμικό ανέρχεται στα 20 άτομα. Το Σχολείο λειτουργεί ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Δημοτικό και οι μαθητές μας διδάσκονται νέα διδακτικά αντικείμενα. Επίσης είναι ενταγμένο στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών με ξεχωριστή αίθουσα βιβλιοθήκης

Εδώ και αρκετά χρόνια στο σχολείο μας λειτουργεί εργαστήριο Πληροφορικής, ωστόσο ο εξοπλισμός του χρήζει αναβάθμισης αλλά και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου είναι παλαιάς τεχνολογίας και δεν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει αρκετές προσπάθειες για αντικατάσταση και αναβάθμιση με την στήριξη του Υπουργείου Παιδείας και της Σχολικής Επιτροπής αλλά και με δωρεές όπως ενδεικτικά αναφέρουμε αυτή από το ίδρυμα Ωνάση που βοήθησαν πολύ στην περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της πανδημίας.

Η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων κρίνεται καλή. Εξάιρεση αποτελεί η μη ύπαρξη ξεχωριστών χώρων Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών Αισθητικής Αγωγής και Μουσικής οι οποίοι θεωρούνται απαραίτητοι για τη σωστή λειτουργία και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.

Στο σχολείο μας φοίτησαν το σχ. Έτος 2020-21 139 μαθητές μεταξύ των οποίων 23 Ρομά, μετανάστες και πρόσφυγες αλλά και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παρότι η σύσταση του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου μας είναι ανομοιογενής, καθώς προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικο-οικονομικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να διαμορφώσουν και προωθήσουν την αποδοχή, την ευαισθησία και την εκτίμηση της διαφορετικότητας των μαθητών που απορρέει από διαφορετικές κουλτούρες, αξίες και συμπεριφορές.

Το σχολείο τα τελευταία χρόνια συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με όμορα σχολεία και κοινωνικούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου. Τα τελευταία 10 χρόνια συνεργάστηκε με: ΚΕΣΥ Ιωαννίνων, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Περιβαλλοντικά Κέντρα Μαρώνας, Μακρινίτσας, Κόνιτσας, Πραμάντων, Καστοριάς και Κρεστένων, Τροχαία Ιωαννίνων, Ελληνικό Παιδικό Μουσείο, Κέντρο Πρόληψης «Σχεδία», Περιφερειακή Ένωση Δήμων Ηπείρου, Πυροσβεστική Ιωαννίνων, Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Ηπείρου, Ευρωπαϊκό Δίκτυο Πληροφόρησης, Παιδική HELMEPA, Πνευματικό Κέντρο Δήμου Ιωαννιτών, Οργανισμό Σπηλαίου Περάματος, Περιφέρεια Ηπείρου, Σχολική Επιτροπή Δήμου Ιωαννιτών, 10ο Δ. Σ. Ιωαννίνων, Νηπιαγωγείο Περάματος, Γυμνάσιο Περάματος, 2ο Δημοτικό Σχολείο Ελεούσας, 4ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων, Περιβαλλοντική Οργάνωση για την προστασία των Υδάτινων Συστημάτων I Sea, Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, Πολιτιστικό Σύλλογο Περάματος «Το Σπήλαιο», Φορέα Διαχείρισης Λίμνης Παμβώτιδας, Δομές προσφύγων.

Για το σχολικό έτος 2020-21 η πανδημία COVID-19 ήταν και εξακολουθεί να είναι μία πρωτόγνωρη συνθήκη σε παγκόσμιο επίπεδο με πολλαπλές επιδράσεις σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης ζωής. Μία επίδραση της πανδημίας αφορά και στην λειτουργία του σχολείου.

Βασική προτεραιότητα δόθηκε στην ενημέρωση των μαθητών και των γονέων αναφορικά με τα μέτρα ατομικής προστασίας που θα πρέπει να ακολουθούν, ώστε να προστατεύσουν τον εαυτό τους και τους γύρω τους, όπως να φορούν σωστά τις μάσκες, να πλένουν συχνά τα χέρια τους (με επίδειξη σε κάθε τμήμα από την Σχολική Νοσηλεύτρια) και να τηρούν τις απαραίτητες αποστάσεις. Επίσης οι γονείς ενημερώθηκαν για εγρήγορση στην πρώιμη αναγνώριση συμπτωμάτων. Σε περίπτωση εμφάνισης ακόμα και ήπιων συμπτωμάτων συμβατών με λοίμωξη COVID-19 συστάθηκε παραμονή στο σπίτι και έγκαιρη ενημέρωση του σχολείου.

Ακολουθώντας κατάλληλα πρωτόκολλα υγιεινής των χεριών, δίνοντας έμφαση στην ενθάρρυνση των καλών συμπεριφορών υγείας, όπως το βήξιμο και το φτέρνισμα στον αγκώνα, μπορέσαμε να συμβάλουμε στην αποφυγή κρουσμάτων COVID-19 στο σχολείο μας. Για την καλύτερη εκπαίδευση των παιδιών, τοποθετήθηκαν σε διάφορους χώρους του σχολείου αφίσες και εικόνες με τον ενδεδειγμένο τρόπο εφαρμογής των μέτρων ατομικής υγιεινής. Παράλληλα αποφεύχθηκε ο συνωστισμός και περιορίστηκαν οι επαφές μεταξύ παιδιών γονέων-προσωπικού κατά την προσέλευση και αποχώρηση από το σχολείο.

Ταυτόχρονα υπήρξε από τη ΕΔΕΑΥ του σχολείου ψυχολογική υποστήριξη τόσο για τους μαθητές όσο και τους γονείς τους και κυρίως ως προς του μαθητές Ρομά που ο φόβος της πανδημίας τους κρατούσε επιφυλακτικούς για την δια ζώσης διδασκαλία. Στην προσπάθεια αυτή συνέβαλε αποφασιστικά η συνεργασία και η αρωγή του Δήμου Ιωαννιτών.

Τέλος η διοίκηση έχει μεριμνήσει ώστε να υπάρχει σχέδιο ενεργειών έκτακτης ανάγκης καθώς και εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας.

Η αποτίμηση γίνεται από τον Δ/ντη λόγω του ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου απέχει από την αποτίμηση για το σχ. έτος 2020-21

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιστημονική κατάρτιση, υπομονή και επιμονή. Η εξατομικευμένη προσέγγιση μάθησης εντός της διδακτικής αίθουσας. Έχει καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας. Η άριστη συνεργασία με το σύλλογο γονέων τους φορείς της εκπαίδευσης και τη τοπική κοινωνία. Η ύπαρξη δανειστικής βιβλιοθήκης με συστηματική οργάνωση και σταθερή λειτουργία. Η δημιουργική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών. Η σταθερή λειτουργία του σχολείου και η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις συναφών με

τα γνωστικά αντικείμενα. Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων....

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση συντονισμένων προσπαθειών σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς και η ψυχοκοινωνική υποστήριξη από ειδικούς τόσο των μαθητών Ρομά όσο και των οικογένειών τους, ώστε να πεισθούν ότι η τακτική φοίτηση είναι ιδιαίτερα σημαντική για την προσωπική τους ανάπτυξη αλλά και για την ομαλή ένταξή τους στην τοπική κοινωνία.

Βελτίωση σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Συμπλήρωση ψηφιακού εξοπλισμού, προμήθεια εποπτικών μέσων.

Κατασκευή γυμναστηρίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Απολογισμός δαπανών με κωδικοποίηση, ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς την κατανομή δαπανών, ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τη λήψη επιχορηγήσεων και ενημέρωση κατανομής δαπανών, αίτηση για την συντήρηση του διδακτηρίου.

Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και με την Σχολική Επιτροπή.

Η συνεργασία με τους φορείς της εκπαίδευσης, την τοπική κοινωνία σε καινοτόμες δράσεις όπως πχ δεντροφύτευση, καθαρισμός χώρων και παραλίμνιας περιοχής... αλλά και διδακτικών επισκέψεων, με το γραφείο κοινότητας Ρομά του Δήμου Ιωαννιτών η συνεργασία μας με το Καποδιστριακό πανεπιστήμιο για την ένταξη και εκπαίδευση των μαθητών Ρομά, η συνεργασία με τα όμορα σχολεία και γενικότερα το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με κοινές δράσεις με το σύλλογο γονέων, την τοπική κοινότητα, το Δήμο τα σχολεία της περιοχής την εκπαιδευτική κοινότητα, περιβαλλοντικά κεντρα.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και του εξοπλισμού.

Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό ως προ τον αριθμό, τη σύνθεση, την εμπειρία, την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση κρίνεται ικανοποιητικό αφού υπάρχουν εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακές σπουδές και συνεχείς επιμορφώσεις .

Η επιθυμία και η όρεξη των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις (Stem steam). Η ενδοσχολική επιμόρφωση και η συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα....