

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΣΜΑΤΟΣ - 9470157

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου:	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΣΜΑΤΟΣ
Τύπος Σχολείου:	3/θέσιο ολοήμερο
Κωδικός:	5470157
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Πέρασμα Φλώρινα 53100
Τηλέφωνο:	2385030001 -2385305056
Fax:	
Email:	mail@dim-perasm.flo.sch.gr
	http://dim-perasm.flo.sch.gr
	https://blogs.sch.gr/dimperas/
Ιστοσελίδα:	<u>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΣΜΑΤΟΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ</u>
	http://dim-perasm.flo.sch.gr
Αριθμός Μαθητών:	20
Αριθμός Τμημάτων:	3 Τμήμ. Πρωίνο -1 Τμ. Ολοήμερο
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	4 ΠΕ 70 - 1 ΠΕ11-1 ΠΕ06

Το 3/θ Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Περάσματος κτίστηκε το 1936 με 3 αίθουσες διδασκαλίας και το 1950 άλλη μία αίθουσα διδασκαλίας σε οικόπεδο διαστάσεων 2.280τ.μ.. Συντεγάζεται με το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Περάσματος. Οι διαστάσεις των 3 αιθουσών είναι 9μ * 5.6 μ περίπου 48τ.μ η κάθε αίθουσα, μία αίθουσα έχει διαστάσεις 5μ*5.6 = 27τ.μ. Το ύψος του σχολείου είναι 8 μ. έχει ακόμη εργαστήρι πληροφορικής σε μία τάξη διδασκαλίας. Οι βοηθητικοί χώροι επαρκούν για τις ανάγκες του σχολείου.

Μέσα στο αύλειο χώρο υπάρχει και 2ο κτήριο διαστάσεων 16μ*5μ=80τ.μ. το οποίο διαμορφώθηκε σε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και αίθουσα διδασκαλίας. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος περίπου 1,5 στρ. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ, κιόσκι και καθίσματα.

Ο προσανατολισμός του σχολείου είναι Νοτιοανατολικός με αποτέλεσμα οι αίθουσες να είναι ευάερες και ευήλιες.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται ημιαγροτική χωρίς ιδιαίτερα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Απαρτίζεται από ομοιογενή πληθυσμό.

Η δράση που υλοποιήσαμε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υποδεικνύουν, με σαφήνεια, ότι όλες οι πτυχές της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας συνδέονται στενά με τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες που επικρατούν στο μεγαλύτερο μέρος της κοινωνίας. Επιπλέον, αυτές οι συνθήκες επηρεάζονται από τον τρόπο και τους όρους με τους οποίους η Πολιτεία και το ΥΠΑΙΘΑ αντιμετωπίζουν αυτές τις παραμέτρους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ζητήματα που Πρέπει να Επιλυθούν

Η ενίσχυση και Εκτίμηση του Ρόλου των Εκπαιδευτικών είναι θεμελιώδης για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Η εξασφάλιση Επαρκών Υποδομών,

Η επαρκής Δημόσια Χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης

Η σταθερή εργασία Οργανικής Σχέση

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
- 2.Ικανός προισταμένος, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
- 3.Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
- 4.Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
5. Μικρή αναλογία μαθητών - εκπαιδευτικών ανά τμήμα.
6. Έλλειψη διαρροής μαθητών.
7. Το σχολείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων.
8. Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο.
9. Το σχολείο ενημερώνει και εμπλέκει τον Σύλλογο Γονέων στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του.
10. Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Ακόμη η ύπαρξη ενιαίων, καθολικών μορφωτικών και παιδαγωγικών στόχων για όλα τα παιδιά. Η δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά. Το διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης. Η σταθερή πεποίθηση του εκπαιδευτικού σώματος για τον ανθρωπιστικό και παιδαγωγικό τους ρόλο. Η συνεχής ανατροφοδότηση των γονέων, από τους εκπαιδευτικούς, για την πρόοδο των μαθητών και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Οι διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες. Όλα αυτά περιλαμβάνονται στα θετικά σημεία.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την σχολική χρονιά 2023-2024 το σχολείο μας ενισχύθηκε με εκπαιδευτικό ειδικοτήτων (αγγλικός) έστω και για λίγες ώρες.

Σημείο προς βελτίωση η κάλυψη πλήρους ωράριου των ειδικοτήτων του ολιγοθεσίου σχολείου.
Αύξηση χρηματοδότηση.

Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής.

Βελτίωση διδακτικού ωραρίου του Προϊσταμένου ολιγοθεσίου για να έχει την δυνατότητα εξυπηρέτησης των αναγκών του σχολείου.

Εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών , πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία με την Δ/υση ΠΕ Φλώρινας και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.

Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.

Άριστο περιβάλλον μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Ικανός προϊσταμένος, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.

Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το προγραμματισμό του σχολείου.

Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.

Μικρή αναλογία μαθητών - εκπαιδευτικών ανά τμήμα.

Έλλειψη διαρροής μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Να ελαστικοποιηθεί η γραφειοκρατία.

Μείωση ωραρίου προϊσταμένων ολιγοθεσίων εκπαιδευτικών.

Μεγαλύτερη αυτοδυναμία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι τηλεδιασκέψεις βοήθησαν στο να γίνονται και να παρακολουθούνται οι επιμορφώσεις από όλους τους συναδέλφους .

Παρακολουθήσαμε ημερίδες και σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν από την Δ/υση, τους Συντονιστές και το Υπουργείο.

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες επιμορφώσεις εντός του σχολικού χώρου.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκα προγράμματα.

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, όπως συνέβαινε στη Μετεκπαίδευση και τα Διδασκαλεία που πρέπει να επαναλειτουργήσουν.

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Μέριμνα της Πολιτείας για δωρεάν πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις. Δωρεάν προγράμματα στα Σχολεία από τα Δημόσια Μουσεία και τους δημόσιους φορείς τέχνης, χρηματοδοτούμενα από τον κρατικό προϋπολογισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης που θα εστιάζει στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών και περιβάλλοντος της σχολικής μονάδος. Αφορούν πρωτίστως την ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης και συναισθημάτων ως προς την διαμόρφωση του περιβάλλοντα χώρου μας αλλά και του πλανήτη μας. Πιστεύουμε ότι όταν η εκπαίδευση, για την ενίσχυση των σχέσεων μαθητών και περιβάλλοντος, ξεκινήσει από μικρή ηλικία θα πετύχουμε μακροπρόθεσμα σημαντικά αποτελέσματα προστασίας και διαμόρφωσης του χώρου μας. 1. Κοινωνικός και εμπειρικός προσανατολισμός των μαθητών σε θέματα περιβάλλοντος. 2. Δράσεις και σχολιασμοί αισθητικής διαμόρφωσης χώρων της καθημερινότητας μας. 3. Προβολές και σχολιασμοί διαφορετικών αισθητικών αντιλήψεων, διαμόρφωσης χώρων των ομάδων για την επίτευξη καλής διαπροσωπικής επικοινωνίας και ανάπτυξη σχέσεων

μέσα και έξω από το σχολείο. 4. Ενασχόληση με το φυσικό περιβάλλον και ανάπτυξη δραστηριοτήτων προστασίας του χώρου μας. 5. Καλλιτεχνικές και Εικαστικές δημιουργίες από τους μαθητές μας 6. Τραγούδια και Ποιήματα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάπτυξη της αισθητικής τους αντίληψης και του σεβασμού προς το περιβάλλον. Επαφή με τα φυσικά υλικά όπως το χώμα, το νερό και τα λουλούδια και διαπίστωση των περιβαλλοντικών αλλαγών στο πέρασμα του χρόνου.

Καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης και της σπουδαιότητας της φύσης στην ανθρώπινη ζωή. Απόκτηση δεξιοτήτων κοινωνικών και γνωστικών, επικοινωνίας, κριτικής, δημιουργικής και σύνθετης σκέψης, έρευνας και συνεργασίας. Ευαισθητοποίηση ως προς την καθαριότητα και συντήρηση του χώρου που τα παιδιά δημιούργησαν. Ανάλυση πρωτοβουλιών και απόκτηση κριτικής σκέψης και συμπεριφοράς.

Η αυλή αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα του σχολικού περιβάλλοντος. Είναι ο χώρος όπου τα παιδιά παίζουν, ξεκουράζονται, επικοινωνούν, ασκούνται, σπάνε τη ρουτίνα του μαθήματός και αναπτύσσουν πλήθος δραστηριοτήτων.

Ένας χώρος μάθησης και ευαισθητοποίησης ως προς το περιβάλλον. Επομένως ένας τέτοιος χώρος θα πρέπει να είναι λειτουργικός και ελκυστικός στους μαθητές, να τους παρέχει ποικίλα εκπαιδευτικά ερεθίσματα.

Αποτελέσματα του σχεδίου δράσης μας είναι:

1. Η αναδιαμόρφωση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και ελεύθερο παιχνίδι. Οι μαθητές μ' αυτόν τον τρόπο συμμετέχουν στη διαδικασία του καλλωπισμού της σχολικής αυλής, στη διαμόρφωση παιδαγωγικών παιχνιδιών, στη διαδικασία μάθησης και απόκτησης νέων εμπειριών και γνώσεων.
2. Η ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας και της τοπικής αυτοδιοίκησης σε κοινό πεδίο δράσης και συνεργασίας για τον εντοπισμό, τη μελέτη και τη διατύπωση πρότασης βελτίωσης του υπαίθριου χώρου.

Ρεαλιστικοί και επιτεύξιμοι στόχοι. Σαφές χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε συμμετοχικές δράσεις είναι συστηματική, συνεκτική και σε συνάφεια με τους στόχους και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα θα είναι δυνατό να αποτιμηθούν σε συνδυασμό με τη βελτίωση του συγκεκριμένου άξονα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το εν λόγω σχέδιο εργασίας καθυστέρησε να ξεκινήσει λόγω των άσχημων καιρικών συνθηκών που επικρατούσαν τους περισσότερους μήνες. Οι δραστηριότητες στην αυλή έπρεπε να γίνουν σε ευνοϊκές καιρικές συνθήκες. Συνάμα, οφείλουμε να σημειώσουμε ότι ιδανικά η αυλή χρειαζόταν καταρχήν ανακαίνιση εκ βάρθρων και τοποθέτηση ειδικού τάπητα για την απορρόφηση των κραδασμών και την ασφάλεια των παιδιών από τις πτώσεις. Ωστόσο, το κόστος για την τοποθέτηση του υλικού αυτού και κυρίως της συντήρησής του είναι αρκετά υψηλό και δύσκολο να καλυφθεί. Παρ' όλες τις ενochλήσεις προς τους αρμόδιους φορείς για την επιδιόρθωση των κακοτεχνιών στο προαύλιο του σχολείου (ασφαλτόστρωση και επισκευή της περίφραξης και των κιγκλιδωμάτων), δεν υπήρξε καμία ανταπόκριση. Φόρτος εργασίας γονέων. Περιορισμός χρόνου, λόγω υλοποίησης παράλληλων προγραμμάτων (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά και Προγράμματα Αγωγής Υγείας).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις