

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΣΜΑΤΟΣ - 9470157

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου:	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΣΜΑΤΟΣ
Τύπος Σχολείου:	3/θέσιο ολοήμερο
Κωδικός:	5470157
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Πέρασμα Φλώρινα 53100
Τηλέφωνο:	2385030001
Fax:	
Email:	mail@dim-perasm.flo.sch.gr http://dim-perasm.flo.sch.gr https://blogs.sch.gr/dimperas/
Ιστοσελίδα:	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΣΜΑΤΟΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ http://dim-perasm.flo.sch.gr
Αριθμός Μαθητών:	24
Αριθμός Τμημάτων:	3 Τμήμ. Πρωίνο -1 Τμ. Ολοήμερο

Παρατηρήσεις

Το 3/θ Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Περάσματος κτίστηκε το 1936 με 3 αίθουσες διδασκαλίας και το 1950 άλλη μία αίθουσα διδασκαλίας σε οικόπεδο διαστάσεων 2.280τ.μ.. Συστηγάζεται με το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Περάσματος. Οι διαστάσεις αιθουσών είναι 9μ * 5.6 μ περίπου 48τ.μ η κάθε αίθουσα, μία αίθουσα έχει διαστάσεις 5μ*5.6 = 27τ.μ. Το ύψος του σχολείου είναι 8 μ. έχει ακόμη εργαστήριο πληροφορικής σε μία τάξη διδασκαλίας. Οι βοηθητικοί χώροι επαρκούν για τις ανάγκες του σχολείου.

Μέσα στο αύλειο χώρο υπάρχει και 2ο κτήριο διαστάσεων 16μ*5μ=80τ.μ. το οποίο διαμορφώθηκε σε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και αίθουσα διδασκαλίας. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος περίπου 1,5 στρ. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ, κιά καθίσματα.

Ο προσανατολισμός του σχολείου είναι Νοτιοανατολικός με αποτέλεσμα οι αίθουσες να είναι ευάερες και ευήλιες.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται ημιαγροτική χωρίς ιδιαίτερα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Απαρτίζεται από ομοιογενή πληθυσμό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
- 2.Ικανός προϊσταμένος, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
- 3.Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
- 4.Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
5. Μικρή αναλογία μαθητών - εκπαιδευτικών ανά τμήμα.
6. Έλλειψη διαρροής μαθητών.7. Το σχολείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων.
8. Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο.
9. Το σχολείο ενημερώνει και εμπλέκει τον Σύλλογο Γονέων στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του.
10. ο σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την σχολική χρονιά 2022-2023 το σχολείο μας ενισχύθηκε με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (αγγλικός και πληροφορικής) έστω και για λίγες ώρες που μας παραχωρήθηκαν.

Σημείο προς βελτίωση η κάλυψη πλήρους ωραρίου των ειδικοτήτων του ολιγοθεσίου σχολείου.

Αύξηση χρηματοδότηση.

Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής.

Βελτίωση διδακτικού ωραρίου του Προϊσταμένου ολιγοθεσίου για να έχει την δυνατότητα εξυπηρέτησης των αναγκών του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία με την Δ/υση ΠΕ Φλώρινας και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.

Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.

Άριστο περιβάλλον μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Ικανός προϊσταμένος, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.

Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το προγραμματισμό του σχολείου.

Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.

Μικρή αναλογία μαθητών - εκπαιδευτικών ανά τμήμα.

Έλλειψη διαρροής μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Να ελαστικοποιηθεί η γραφειοκρατία.

Μείωση ωραρίου προϊσταμένων ολιγοθεσίων εκπαιδευτικών.

Μεγαλύτερη αυτοδυναμία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι τηλεδιασκέψεις βοήθησαν στο να γίνονται και να παρακολουθούνται οι επιμορφώσεις από όλους τους συναδέλφους .

Παρακολούθησαμε ημερίδες και σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν από την Δ/υση, τους Συντονιστές και το Υπουργείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Κατά την νέα σχολική χρονιά θα καταβληθεί κάθε προσπάθεια συμμετοχής μας σε κάποιο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ανάλογες δράσεις πρέπει να ενσωματωθούν στην καθημερινότητα του σχολείου, αν θέλουμε να έχουμε κάποιες πραγματικές αλλαγές στην συμπεριφορά μας απέναντι στο περιβάλλον και στην προστασία του. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών μας στην προστασία του περιβάλλοντος, στην κλιματική αλλαγή, στην ορθή διαχείριση των αποβλήτων και ρύπων είναι η σωτηρία και το μέλλον του πλανήτη μας. Η προστασία του πλανήτη είναι ένα θέμα που άπτεται κοινωνικών συμπεριφορών και οποιεσδήποτε αλλαγές χρειάζεται να στηριχτούν σε αντίστοιχες αλλαγές στο κοινωνικό περιβάλλον των μαθητών, των γονέων, γενικά της κοινωνίας αλλά και του σχολείου. Για το σκοπό αυτό χρειάζεται συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση της τάξης, ως προς το περιβάλλον, και σε βάθος χρόνου η διαμόρφωση ομαδικού και συνεργατικού κλίματος προστασίας του πλανήτη μας, αρχίζοντας από το σχολικό περιβάλλον, την οικογένεια, την τοπική κοινωνία για την επίτευξη των στόχων που θέτουμε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν ακόμη περισσότερο για την προστασία του περιβάλλοντος και της κλιματικής αλλαγής. Αναπτύχθηκε η συνεργασία και η ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών και ενισχύθηκε το αίσθημα της προστασίας πλανήτη και της συμβολής των ανθρώπων στην κλιματική αλλαγή. Ακόμη κινητοποιήθηκαν να πάρουν μια ενεργητική στάση σχετικά με το θέμα της προστασίας του περιβάλλοντος και συνειδητοποίησαν ότι μπορούν να έχουν σημαντική συμμετοχή και επιρροή στο θέμα αυτό.

Αναπτύχθηκε η συνεργασία, η αλληλεγγύη, αλλά και η ικανότητα αναγνώρισης των παραμέτρων που οδηγούν περιβαλλοντολογική προστασία ανάμεσα στους μαθητές.

Έγινε άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία ενημερώνοντας τους γονείς για τα ζητήματα προστασίας του περιβάλλοντος και της κλιματικής αλλαγής με δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ενδιαφέρον στο κάλεσμα και εξέφρασαν την επιθυμία να συνεχιστούν και την επόμενη χρονιά παρόμοια προγράμματα .

Έγινε έτσι μια καλή προσπάθεια συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους γονείς (δικτύωση σχολείου - κοινωνίας).

Πρωωθήθηκε και βελτιώθηκε η ενδοσχολική επικοινωνία με όλα τα πρόσωπα της σχολικής κοινότητας.

Οι μαθητές παρουσίασαν αρκετές από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν καθώς και νέες στην τελετή λήξης του σχολικού έτους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό επηρέασαν μερικώς το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις