

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΔΙΘΕΣΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ - 9060479

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Όνομασία: Διθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών

Τύπος Σχολείου: Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου μη ενταγμένο σε Παιδαγωγικό Τμήμα

Διεύθυνση Π.Ε.: Αχαΐας

Διεύθυνση Σχολείου: Οδός Διαγόρα, Πανεπιστήμιο Πατρών, Τ.Κ. 26504

Τηλέφωνο: 2610990430

email: mail@dim-peir-patras.ach.sch.gr

Κωδικός: 9060479

Λειτουργικότητα: 2/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Στο σχολείο υπηρετούν δύο μόνιμοι δάσκαλοι (2 για τα πρωινά τμήματα με θητεία και 1 αναπληρώτρια για το ολοήμερο).

Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ70 του πρωινού προγράμματος διδάσκουν 25 ώρες την εβδομάδα. Το σχολικό έτος 2023-24 διδάχθηκαν Αγγλικά 8 ώρες από 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς, με συνδιδασκαλία των τάξεων Α'-Β' (2 ώρες), των τάξεων Γ'-Δ' (2 ώρες), της τάξης Ε' (2 ώρες) και της Στ' τάξης (2 ώρες). Από την μόνιμη εκπαιδευτικό Μουσικής διδάχθηκαν Μουσική οι μαθητές της Α' τάξης (2 ώρες), της Β' τάξης (2 ώρες), της Γ' τάξης (1 ώρα), της Δ' τάξης (1 ώρα), της Ε' τάξης (1 ώρα) και της Στ' τάξης (1 ώρα). Από την αναπληρώτρια εκπαιδευτικό των Τ.Π.Ε. διδάχθηκαν Τ.Π.Ε. οι μαθητές της Α' τάξης (1 ώρα), της Β' τάξης (1 ώρα), της Γ' τάξης (1 ώρα), της Δ' τάξης (1 ώρα), της Ε' τάξης (1 ώρα) και της Στ' τάξης (1 ώρα). Επιπρόσθετα, φέτος αποφασίσαμε να ενισχύσουμε με επιπλέον εξειδικευμένο προσωπικό τη σχολική μας μονάδα, με σκοπό την αρτιότερη διδασκαλία των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων. Ειδικότερα, το γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής, φέτος ανατέθηκε σε αναπληρώτρια εκπαιδευτικό με στόχο την καλύτερη διδακτική του προσέγγιση, από γυμνάστρια κι όχι από τους δασκάλους του σχολείου [Α' και Β' τάξη, 3 ώρες, Γ' και Δ' τάξη, 3 ώρες και Ε' - ΣΤ' τάξη με συνδιδασκαλία (2 ώρες). Ακόμη, οι μαθητές της Ε' και της Στ' τάξης έκαναν και μάθημα Γαλλικών από 2 ώρες κάθε τάξη. Λειτουργήσε ολοήμερο τμήμα ομοίως με την περσινή χρονιά. Τέλος, το τρέχον έτος 2023 - 2024 στη μονάδα εργάστηκε και εκπαιδευτικός παράλληλης για υποστήριξη μαθητή με δυσκολίες.

Μαθητικό δυναμικό: Αναφορικά με το μαθητικό δυναμικό, σε κάθε τάξη εγγράφονται 5 μαθητές/τριες, κι ως εκ τούτου συνολικά φοιτούν 30 μαθητές/ριες. Η επιλογή τους γίνεται με κλήρωση. Ωστόσο, το σχολικό έτος 2023-24

φοίτησαν 29 μαθητές/τριες, καθώς υπήρξε κενή θέση μαθήτριας της Ε΄ τάξης που δεν καλύφθηκε (προκηρύχθηκε η θέση αρχές Σεπτεμβρίου 2023 αλλά δεν καλύφθηκε και η θέση παρέμεινε κενή). Πιο συγκεκριμένα, το τρέχον σχολικό έτος 2023- 2024, φοίτησαν 15 αγόρια και 14 κορίτσια. Η κοινωνική προέλευσή τους είναι μεσοαστική με καλό έως πολύ ψηλό οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο και δεν υπάρχουν μαθητές/τριες που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (π.χ. Ρομά κτλ). Στο ολοήμερο τμήμα φοίτησαν 15 μαθητές/τριες.

Λειτουργία: Το σχολείο λειτουργεί με κύκλους μαθημάτων, δηλαδή οι Γ΄ και Δ΄ τάξεις καθώς και οι Ε΄ και Στ΄ τάξεις συνδιδάσκονται όλα τα μαθήματα πλην των μαθηματικών. Κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024 οι Γ΄ και Δ΄ τάξεις διδάχτηκαν τα μαθήματα της Δ΄ τάξης ενώ η Ε΄ και η Στ΄ τάξεις διδάχτηκαν τα μαθήματα της Ε΄ τάξης. Οι Α΄ και Β΄ τάξεις διδάχτηκαν κανονικά τα μαθήματα που αντιστοιχούν σε αυτές.

Κτιριακή υποδομή: Συστηγάζεται με το 8/θ Δημοτικό Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών και το Πειραματικό Νηπιαγωγείο. Κτιριακά το σχολείο διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας: μια αίθουσα διδασκαλίας εντός του κεντρικού κτηρίου που στεγάζει το ένα τμήμα του πρωινού προγράμματος και το ολοήμερο, καθώς επίσης και άτυπο μικρό εργαστήριο Η/Υ εύκολα προσβάσιμο για την υλοποίηση συντόμων project από τους/τις μαθητές/τριες χωρισμένο με υαλοπίνακα. Επιπλέον μια λυόμενη αίθουσα τοποθετημένη στον προαύλιο χώρο καθώς και μια μικρή αίθουσα εντός του κτηρίου, η οποία χρησιμοποιείται ως χώρος σχολικής βιβλιοθήκης και βοηθητική για τη διδασκαλία των μαθημάτων των Αγγλικών, Μουσικής. Επιπρόσθετα, οι μαθητές χρησιμοποιούν χώρους, αίθουσες και εργαστήρια κι από το 8/θέσιο Πειραματικό για την αρτιότερη διδακτική προσέγγιση των συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων (π.χ. εργαστήριο υπολογιστών). Το γραφείο δασκάλων, λόγω του μικρού χώρου χρησιμοποιείται και ως γραφείο του Προϊσταμένου.

Υλικοτεχνική υποδομή: Ο εξοπλισμός του σχολείου κρίνεται ικανοποιητικός. Περιλαμβάνει 7 Η/Υ, 1 εκτυπωτή - πολυμηχάνημα, 1 φορητό υπολογιστή, 3 βιντεοπροβολείς, 1 διαδραστικό πίνακα και 1 φωτοτυπικό μηχάνημα. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός του σχολείου είναι περιορισμένος. Ο εξοπλισμός που αφορά το μάθημα της Γυμναστικής ήταν επίσης ελάχιστος, ωστόσο με κατάλληλες ενέργειες τον ενισχύσαμε σε ικανοποιητικό επίπεδο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι διδακτικές προσεγγίσεις που ακολουθούνται χρησιμοποιούν ως βασική πηγή τα σχολικά εγχειρίδια και παράλληλα εφαρμόζονται πολλαπλές εκπαιδευτικές τεχνικές (όπως η εργασία σε ομάδες, ο εποικοδομισμός κι η διευρευνητική μάθηση. Παράλληλα, η διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση στο σχολείο μας στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στις ΤΠΕ, αφού με βάση τα διαθέσιμα μέσα αξιοποιούνται εφαρμογές και προγράμματα (π.χ. powerpoint και εννοιολογικοί χάρτες για το μάθημα της Ιστορίας). Επιπλέον, μέσω των ΤΠΕ αξιοποιούμε Πολυτροπικά Κείμενα (π.χ. για την παραγωγή γραπτού λόγου, όπου μέσα από εικόνα, βίντεο και ήχο προσεγγίσουμε κοινωνικά και παράλληλα γλωσσικά φαινόμενα, προσδίδοντας στα γνωστικά αντικείμενα μία σύγχρονη διασύνδεση με το κοινωνικό γίγνεσθαι. Ακόμη, εφαρμόζεται η διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική διδακτική σε περιπτώσεις μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Ένα μικρό μέρος της μάθησης και διδασκαλίας μεταφέρεται στο σπίτι μέσω φωτοτυπιών με σκοπό την εμπέδωση των διδακτικών στόχων. Οι μορφές αξιολόγησης γίνονται με συστηματικό τρόπο (π.χ. αρχική, διαμορφωτική, τελική). Η περιγραφική αξιολόγηση δεν εφαρμόζεται συστηματικά. Το πορτοφόλιο έχει γίνει συστηματική πρακτική της σχολικής μας μονάδας στα εργαστήρια δεξιοτήτων. Τέλος, μέρος αυτής της δουλειάς που πραγματοποιείται παρουσιάζεται και σε δράσεις και εκδηλώσεις, όπως π.χ. η συμμετοχή των μαθητών στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο [<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/29/symmetochi-se-mathitiko-synedrio/>].

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 1)**

Από τα στοιχεία του σχολείου μας προκύπτει ότι η φοίτηση των μαθητών είναι απολύτως ικανοποιητική χωρίς φαινόμενα διαρροής, αφού όλοι οι μαθητές ολοκληρώνουν με επιτυχία τη φοίτησή τους. Σε αυτό σημαντικό ρόλο παίζει ο τρόπος λειτουργίας του σχολείου, αφού σε κάθε τάξη φοιτούν 5 μαθητές, με αποτέλεσμα να καλύπτονται στο ακέραιο συγκεκριμένες θέσεις κατόπιν κληρώσεως ανά σχολικό έτος, αλλά και το καλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των μαθητών, το οποίο αποτελεί βασικό παράγοντα απουσίας φαινομένων σχολικής διαρροής.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συστηματική και παιδαγωγική διάσταση της εφημερίας στο σχολείο μας, η εστίαση όλων των εκπαιδευτικών στη συμπεριφορά των μαθητών και στην τήρηση κανόνων που ευνοούν την κοινωνική συμβίωση έχει περιορίσει στο ελάχιστο τα προβλήματα στις σχέσεις των μαθητών. Δεν υπάρχουν φαινόμενα ρατσισμού, μη αποδοχής της διαφορετικότητας και κοινωνικού (σχολικού αποκλεισμού). Το σχολείο μας μπορεί να χαρακτηριστεί ως προς τις σχέσεις των μαθητών ένα Συμπεριληπτικό Σχολείο. Ακόμη, οι πρότερες όχι θετικές στάσεις των γονέων για το σχολείο, αλλά και το μέτριο επίπεδο συνεργασίας τους με αυτό, άλλαξαν προς το καλύτερο, μέσα από παρεμβάσεις, ομαδικές συναντήσεις και κοινές δράσεις (π.χ. διοργάνωση επισκέψεων και εορτών). Αυτή η πολιτική, ενίσχυσε σημαντικά όχι μόνο τις σχέσεις μεταξύ σχολείου - οικογένειας, αλλά και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αφού λύθηκαν οι όποιες μεταξύ τους διαφορές και ενισχύθηκε το επίπεδο αλληλοσυνεργασίας και αλληλοεκτίμησης.

Ως εκ τούτου, η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης, επηρέασε θετικά και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και οδήγησε στη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας, ώθησε και τα παιδιά σε ένα αντίστοιχο πλαίσιο συμπεριφοράς, με αποτέλεσμα να μειωθούν δραστηρικά οι διενέξεις, όπου ήταν λιγότερες και λύνονταν εύκολα από τα ίδια τα παιδιά, ενώ παράλληλα το σχολείο γνώριζε άμεσα τις αιτίες και τους λόγους ύπαρξής τους.

Αυτό το κλίμα ενισχυμένης εμπιστοσύνης, ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, αποτελώντας εφαλτήριο για την πραγματοποίηση συνεργατικών δράσεων από την αρχή της χρονιάς. Έτσι, δε χρειάστηκε πολύς χρόνος για να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες και να επέλθουν τα επιθυμητά αποτελέσματα, αφού οι παρεμβάσεις του περασμένου σχολικού έτους 2022 - 2023 σε συνέργεια με τις στοχευμένες δράσεις της παρούσας χρονιάς εδραίωσαν ένα πλαίσιο καλών σχέσεων ανάμεσα στα παιδιά. Ακόμη, σε αυτή την κατεύθυνση, επιλέχθηκε η διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων με άξονα την εδραίωση μιας καλής συνεργασίας, μέσα από ομαδικές εργασίες, αλλά κι η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, αγωγής υγείας) με σκοπό την ανάπτυξη ενός εσωτερικού διαλόγου του σχολείου, μεταξύ των παιδιών, όπου μέσα από εργασία σε ομάδες επιχειρήθηκε η βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων. Ενδεικτικά, είναι η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα διαχείρισης συναισθημάτων EduCardia, η συμμετοχή των μαθητών σε Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο, όπου μέσα από τη συνεργασία ετοιμάσαν εισηγήσεις και τις παρουσίασαν οι ίδιοι/ες και η συμμετοχή στην εκδήλωση για τα 60 χρόνια του Πανεπιστημίου Πατρών, όπου και λάβαμε έπαινο συμμετοχής με την παρουσίαση "Μια γέφυρα χτίστε ... με μουσικές του Μάνου".

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/06/14/symmetochi-sto-programma-erasmus-educardia/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/05/26/symmetochi-kai-vraveysi-stin-ekdilosi-quot-choros-kai-ekpaideysi-quot/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/29/symmetochi-se-mathitiko-synedrrio/>

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι άριστες με δεδομένο ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σέβονται την προσωπικότητα κάθε μαθητή και τους αντιμετωπίζουν με αγάπη και ενδιαφέρον για την ολική τους ανάπτυξη, λειτουργώντας και διαμορφώνοντας ένα συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό πλαίσιο. Επιπρόσθετα, με μία συνολική αποτίμηση της κατάστασης οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για την επίτευξη ακόμη πιο υψηλών αποτελεσμάτων προβαίνοντας σε στοχευμένες παρεμβάσεις και κοινές εκπαιδευτικές πρακτικές (π.χ. εργασία σε ομάδες) με σκοπό την βελτιστοποίηση των σχέσεών τους με τα παιδιά. Σε αυτό το πλαίσιο συμμετείχαμε σε μία σειρά από δράσεις και εκδηλώσεις, οι οποίες ενίσχυσαν τη συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών και εδραίωσαν ένα καλό παιδαγωγικό κλίμα εμπιστοσύνης. Ενδεικτικά, παρατίθεται η επίσκεψη στην οικία Παλαμά, στο Αττικό Πάρκο, σε αθλητικές εγκαταστάσεις, η συμμετοχή στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο και η πρόκληση του Πλανητάριου. Τέλος, η συμμετοχή σε δράσεις με στόχο την αποδοχή, την ένταξη και τη συμπερίληψη, ενίσχυσε σημαντικά τις σχέσεις όλων των μαθητών αναπτύσσοντάς τους ένα κλίμα αμοιβαιότητας και ενσυναίσθησης. Ενδεικτικά, καταγράφεται η επίσκεψη στο 2ο Ειδικό Δημοτικό Πατρών και η συνεργασία όλων μαθητών των 2 σχολείων.

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2023/12/21/ekpaideytiki-episkepsi-sto-2o-eidiko-dimotiko-scholeio-patras/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/29/symmetochi-se-mathitiko-synedrrio/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/29/episkepsi-sto-attiko-zoologiko-parko/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/26/planetarium-on-the-go/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/29/episkepsi-ston-i-n-agiou-andrea-amp-amp-sto-promitheas-park/>

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου μας με τις οικογένειες είναι πολύ καλές. Υπάρχει άμεση επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς για κάθε ζήτημα που εντοπίζεται στη σχολική ζωή και αφορά τόσο το γνωστικό επίπεδο όσο και το κοινωνικό - ψυχοσυναισθηματικό των μαθητών/τριών. Σε αυτό το πλαίσιο, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις ομαδικές και ατομικές, ανά τάξη και ανά τμήμα (Α-Γ-Δ και Β-Ε-ΣΤ). Έτσι, σημειώθηκε σημαντική βελτίωση κυρίως ως προς την εγκαθίδρυση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, αφού οι πρότερες στάσεις των γονέων για το σχολείο και το επίπεδο συνεργασίας τους με αυτό, δεν ήταν απόλυτα θετικές. Ωστόσο, με συχνή και ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία επήλθαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, επιτυγχάνοντας υψηλό βαθμό επιτυχίας στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Επιπρόσθετα, η συνεργασία για την υλοποίηση εκδηλώσεων εδραίωσε ένα κλίμα αμοιβαίας συνεργασίας και εμπιστοσύνης, όπως π.χ. η συμμετοχή στην εκδήλωση για τα 60 χρόνια του Πανεπιστημίου Πατρών, οι αποκριάτικες εκδηλώσεις κι η καλοκαιρινή εορτή.

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/06/10/kalokairini-giorti/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/26/karnavalikes-ekdiloseis/>

### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του σχολείου μας εντοπίζονται:

- στην ένταξη και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση,
- στη συμπερίληψη όλων των μαθητών στο σχολείο με ποικίλα μέσα (π.χ. αίθουσα αποφόρτισης, εκπαιδευτικό υλικό) και τεχνικές <https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2023/09/29/symmetochi-sto-3o-festival-foreon-koinonikis-frontidas/>,
- στο ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα μεταξύ μαθητών-μαθητών, μαθητών- εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/29/symmetochi-se-mathitiko-synedrio/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/26/episkepsi-sto-rossoneri-mini-football-club/> ].

- Στα θετικά σημεία μπορεί να σημειώσει κανείς και την άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με το Σύλλογο Διδασκόντων του 8/θέσιου Πειραματικού Δημοτικού και του 2/θέσιου Πειραματικού Νηπιαγωγείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης είναι:

- α) η συστηματική ένταξη και αξιοποίηση κι άλλων μέσων που προσφέρουν οι ΤΠΕ,
- β) η ανάθεση ομαδικών εργασιών στους μαθητές τόσο στο σχολείο όσο και η απασχόλησή τους στο σπίτι με εργασίες που ενισχύουν τη συνεργασία, την πρωτοβουλία και τη καινοτομία.
- γ) η περαιτέρω βελτίωση του αύλειου χώρου και των αθλητικών εγκαταστάσεων του σχολείου μας.
- δ) η εξεύρεση και διαμόρφωση συγκεκριμένων αιθουσών για τις Φυσικές Επιστήμες, τα Εικαστικά και τις Ξένες

Γλώσσες.

ε) την εξεύρεση εξοπλισμού (βιντεοπροβολέας, οθόνες προβολής, διαδραστικοί πίνακες ) για όλες τις τάξεις του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας το τρέχον σχολικό έτος 2023 - 2024 είναι εξαιρετική. Η ηγεσία του σχολείου είναι ένα συνουθύλευμα των απόψεων του Συλλόγου Διδασκόντων και των πρωτοβουλιών του Προϊστάμενου. Ο Προϊστάμενος του Σχολείου είναι στο πλευρό των εκπαιδευτικών για την στήριξη του εκπαιδευτικού τους έργου (βλ. την οργάνωση του Σχολείου, την υλικοτεχνική ανάπτυξη του) και μαζί με τους εκπαιδευτικούς επιλύουν άμεσα και συνεργατικά ποικίλα θέματα που ανακύπτουν και αφορούν τη διοίκηση του σχολείου. Επιπλέον, η σχολική μας μονάδα το έτος 2023 - 2024 ανέπτυξε και ένα επικοινωνιακό πλαίσιο συνεργασίας με το Διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων του 8/θέσιου Πειραματικού Δημοτικού και το 2/θέσιο Πειραματικό Νηπιαγωγείο, επιτυγχάνοντας έτσι την επίλυση ακόμη περισσότερων διοικητικών ζητημάτων. Το αποτύπωμα αυτής της συνεργασίας είναι η διοργάνωση κοινών δράσεων και η συνεργασία των τριών σχολικών μονάδων, η οποία επέφερε εξαιρετικά αποτελέσματα στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/06/10/kalokairini-giorti/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/05/26/symmetochi-kai-vraveysi-stin-ekdilosi-quot-choros-kai-ekpaideysi-quot/>

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας διαχρονικά συμβάλλει στην εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή κοινότητα, αφού αποτελεί χώρο εκπαίδευσης των φοιτητών του ΤΕΠΕΚΕ του Πανεπιστημίου Πατρών, αφού είναι η μοναδική ολιγοθέσια σχολική μονάδα που προσφέρεται για την Πρακτική τους Άσκηση. Επιπλέον, συμβάλλει στην ευρύτερη ζωή της σχολικής κοινότητας, λαμβάνοντας μέρος σε διάφορες εκδηλώσεις (εθνικές εορτές, Αποκριές, εκκλησιαστική ζωή, προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και ανάδειξη του πολιτιστικού περιβάλλοντος), ενώ παράλληλα έχει μία σημαντική εξωστρέφεια, αφού συχνά καλεί ειδικούς (π.χ. διατροφολόγους), συμμετέχει σε προγράμματα (π.χ. συμμετοχή στην ευρωπαϊκή μέρα Γλωσσών), ενώ το σχολικό έτος 2023 - 2024 το σχολείο προέβη σε πρωτόκολλο συνεργασίας με το Ράλλειο Δημοτικό.

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2023/09/29/symmetochi-ston-eortasmo-tis-eyropaikis-imeras-glosson-gia-to-2023/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/28/scholiki-eorti-25is-martioy/>

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2023/12/21/ekpaideytiki-episepsi-sto-2o-eidiko-dimotiko-scholeio-patras/>

### Θετικά σημεία

Ως προς την Ηγεσία, την Οργάνωση και τη Διοίκηση του σχολείου:

- Ικανοποιητική υλικοτεχνική και λειτουργική οργάνωση του Σχολείου στην οποία συμβάλλουν ο Προϊστάμενος κι όλοι οι εκπαιδευτικοί,
- τα διοικητικά θέματα διεκπεραιώνονται από τη διεύθυνση του σχολείου με τη συμβολή όλων των εκπαιδευτικών στο βαθμό που τους ζητείται,
- η ηγεσία του σχολείου είναι δημοκρατική και στηρίζεται στις προσπάθειες όλων των μελών για κατανόηση και εύρεση μιας κοινής συνισταμένη δράσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το μοναδικό σημείο προς βελτίωση θεωρούμε ότι είναι η μετάβαση από την εξαντλητική αναζήτηση κοινών θέσεων στη λειτουργία μιας κοινότητας πρακτικής, η οποία θα αντιμετωπίζει τα θέματα οργάνωσης και διοίκησης ως προβλήματα προς επίλυση με καινοτόμες δράσεις.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, μολονότι αποτελούν ένα μικρό Σύλλογο διδασκόντων συμμετέχουν σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις (π.χ επιμόρφωση Β1 επιπέδου ΤΠΕ), παρακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές και εκπονούν διδακτορική και μεταδιδακτορική έρευνα. Μάλιστα, μολονότι πρόκειται για έναν μικρό Σύλλογο Διδασκόντων με αυξημένο φόρτο εργασίας, η εκπαιδευτική, ακαδημαϊκή και ερευνητική παρουσία των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα έντονη με συμμετοχή και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και δημοσίευση σημαντικών ερευνητικών μελετών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, με εργασίες σχετικές με το χώρο της εκπαίδευσης.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, μολονότι ανήκουν σε ένα μικρό Σύλλογο Διδασκόντων, συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αφού τόσο το περσινό έτος υπέβαλαν πρόταση στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA2 (Erasmus) σε συνεργασία με σχολεία 4 χωρών και φέτος συμμετείχαν στις δράσεις του έργου EduCardia (<https://educardia.eu/>), στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus . Αναφορικά με το έργο EduCardia που υλοποιήθηκε, αφορά ένα πρόγραμμα Erasmus , εκτελείται υπό την επίβλεψη του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) και συντονίζεται από τη Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/>

## **Θετικά σημεία**

Ως προς τον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών το σχολείο μας έχει να επιδείξει ιδιαίτερα θετικά σημεία, αφού οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε πληθώρα επιμορφώσεων και παρακολουθούν μία σειρά από προγράμματα σπουδών ΑΕΙ. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου το τρέχον σχολικό έτος παρακολουθούν επιμορφώσεις [π.χ στις ΤΠΕ, Β1 επίπεδο], μεταπτυχιακά προγράμματα, εκπονούν διδακτορική και μεταδιδακτορική έρευνα, ενώ παράλληλα συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα (π.χ. ΕΑΠ). Ακόμη, έχουν μία δραστήρια παρουσία μέσα από τη συμμετοχή τους σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια και τη δημοσίευση σημαντικών ερευνητικών μελετών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, με εργασίες σχετικές με το χώρο της εκπαίδευσης.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, μολονότι αποτελούν ένα μικρό Σύλλογο διδασκόντων συμμετέχουν σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις (π.χ επιμόρφωση Β1 επιπέδου ΤΠΕ), παρακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές και εκπονούν διδακτορική και μεταδιδακτορική έρευνα. Ωστόσο, όλο αυτό το φάσμα σπουδών που παρακολουθούν και το ερευνητικό έργο που υλοποιούν γίνεται με δική τους χρηματοδότηση και δαπάνη, αλλά και παράλληλα με το εργασιακό τους ωράριο, σημεία που δυσκολεύουν την προσπάθεια για επιμόρφωση και περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη. Ακόμη, δεν υλοποιείται στον χώρο του σχολείου ή σε μια κοινότητα σχολείων σε συστηματική, οργανωμένη, στοχοθετημένη βάση με θεματικές που να ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες και συνθήκες λειτουργίας του σχολείου. Πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών είναι η χρηματοδότηση ενός μέρους των σπουδών τους και η ενσωμάτωση μέρους των επιμορφώσεων στο εργασιακό τους ωράριο, έτσι ώστε να έχουν οικονομική και υπηρεσιακή υποστήριξη να προβαίνουν με λιγότερη εργασιακή και οικονομική πίεση. Αυτό θα ενισχύσει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και θα βελτιώσει την ανάπτυξή τους ως επαγγελματίες, θα μειώσει το εργασιακό τους φόρτο και θα προσφέρει χρόνο για ποιοτικότερη παρακολούθηση επιπρόσθετων επιμορφώσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**



## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αρχικά, όσον αφορά στο σχέδιο δράσης: "*Όλοι διαφορετικοί και όλοι ίδιοι*", το πιο σημαντικό και ορατό αποτέλεσμα είναι η καθημερινή θετική ανατροφοδότηση από τους μαθητές προς τους εκπαιδευτικούς, αφού είναι αισθητά μειωμένες οι συγκρούσεις, φθάνοντας σε βαθμό εξάλειψης. Επιπλέον, ο Σύλλογος Διδασκόντων προχώρησε στη σύνταξη κι ενός ερωτηματολογίου, το οποίο λαμβάνοντας τη μορφή ενός ερευνητικού εργαλείου δόθηκε στους μαθητές προκειμένου να καταγραφούν οι στάσεις των μαθητών για τις μεταξύ τους συγκρούσεις, τα προβλήματα που οι ίδιοι εντοπίζουν, αλλά και οι πιθανές τους προτάσεις. Επιπρόσθετα, οι δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς επέφεραν μία κοινή συμπόρευση με τη στοχοθεσία της σχολικής μονάδας, ενώ παράλληλα τους δόθηκαν προτάσεις που μπορούν οι ίδιοι να εφαρμόσουν σε περίπτωση που διαπίστωναν ότι τα παιδιά τους είχαν ανά περιόδους οποιαδήποτε δυσκολία στις σχέσεις τους με τα υπόλοιπα παιδιά. Ακόμη, ο προγραμματισμός πολλών δράσεων και η συμμετοχή σε εκδηλώσεις με παρουσίαση συνεργατικών εργασιών σε ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο, ενίσχυσε σημαντικά τη συνεργασία της ομάδας, την εμπιστοσύνη και δημιούργησε σταθερές και καλές σχέσεις ανάμεσα στα παιδιά (π.χ. συμμετοχή με 2 ομαδικές εργασίες στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο, συμμετοχή στην ευρωπαϊκή μέρα των Γλωσσών, συμμετοχή στο 3ο Φεστιβάλ Κοινωνικών Φορέων).

Ακολούθως, σε ό, τι σχέση με τη δράση "*Οικογένεια & Σχολείο.....μια σχέση συνεργασίας!*", κάλυψε την ανάγκη της σχολικής κοινότητας για υλοποίησή της, αφού λάβαμε θετική ανατροφοδότηση από την καθημερινή επικοινωνία μας με τους γονείς. Ειδικότερα, καταγράφηκε μία θετική επιβεβαίωση του έγκαιρου ορισμού ωρών συνεργασίας, από τους εκπαιδευτικούς, η οποία απέφερε θετικά σχόλια και συνέβαλε ουσιαστικά στη θεμελίωση άμεσης επικοινωνίας με το σχολείο. Επιπρόσθετα, το σχολείο βοηθήθηκε από το Σύλλογο Γονέων στην ανάπτυξη περαιτέρω δράσεων, αφού η συμβολή του ήταν σημαντική για την υλοποίησή τους (π.χ. διοργάνωση καλοκαιρινής γιορτής και συμμετοχή στην εκδήλωση "Χορός και Εκπαίδευση" για τα 60 έτη ίδρυσης του Πανεπιστημίου Πατρών, σε συνεργασία με τους γονείς των μαθητών). Στο ίδιο μήκος κύματος, οι κατευθύνσεις που το σχολείο έδωσε στους γονείς για όλα τα θέματα που τους απασχόλησαν μέσα στο σχολικό έτος, βοήθησε και τις οικογένειες να νιώσουν εμπιστοσύνη και να εφαρμόσουν ουσιαστικές λύσεις στη σχέση τους με τα παιδιά τους. Συνεπώς, έγινε μία συνεργατική διαδικασία, τα οφέλη της οποίας ήταν πολλαπλά και αμφίδρομα, για το σχολείο, για την οικογένεια, αλλά και για τη μεταξύ τους συνεργασία (σχολείου - οικογένειας).

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν αρχικά η ανάγκη για τακτική υπενθύμιση των κανόνων, όπου εάν δεν πραγματοποιείτο άρχιζαν ορισμένες διενέξεις. Ακόμη, υπήρξε δυσκολία ανατροφοδότησης των γονέων των μαθητών με τεχνικές και δεξιότητες διαχείρισης πιθανών συγκρούσεων των μαθητών. Επιπρόσθετα, μία σημαντική επίσης δυσκολία ήταν να εκπαιδευτούν οι γονείς στην ηλεκτρονική επικοινωνία και να διαβάζουν έγκαιρα τα μηνύματα που τους αποστέλλονταν. Ωστόσο, μέσα από την καθημερινή επικοινωνία μαζί τους και με ενημερωτικά σημειώματα του προϊσταμένου παρακινήθηκαν να παρακολουθούν την ηλεκτρονική αλληλογραφία τους και μάλιστα στο μέσο του β' τριμήνου του έτους έστειλαν μόνοι τους στους εκπαιδευτικούς ερωτήματα για καθημερινά ζητήματα του σχολείου. Παράλληλα, καταγράφηκε μία δυστοκία στην επικοινωνία μεταξύ των γονέων, η οποία συχνά επέφερε και παρανοήσεις για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή (π.χ. μέρα οργάνωσης

μιας εκδρομής). Όμως η καλή συνεργασία του σχολείου και η τακτική επικοινωνία, έδωσε τη δυνατότητα επίλυσης αυτού του θέματος μέσα στο πλαίσιο δια ζώσης συνάντησεων στη διάρκεια του α΄ και β΄ τριμήνου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Όλοι διαφορετικοί & όλοι ίδιοι!!!!

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχέδιο δράσης αποσκοπά:

- 1.στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
- 2.στην καλλιέργεια ενός πνεύματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης με απώτερο στόχο την εδραίωση ομαλών κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
- 3.στην καλλιέργεια κλίματος αποδοχής και σεβασμού των διαφορετικών στοιχείων της προσωπικότητας των άλλων.
- 4.στην καλλιέργεια στους/στις μαθητές/τριες δεξιοτήτων και στρατηγικών επίλυσης πιθανών συγκρούσεων.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά και την καθημερινή επαφή των μαθητών αποτέλεσε βασικό άξονα εργασίας των εκπαιδευτικών από την αρχή του σχολικού έτους. Σε αυτό το πλαίσιο τέθηκε μία στοχοθεσία στις πρώτες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων προκειμένου να ενισχυθεί συνολικά, οργανωμένα και στοχευμένα η συνεργασία όλων μαθητών μεταξύ τους, να αποφευχθούν προσβλητικές ή επιθετικές συμπεριφορές και να διαμορφώσουν οι ίδιοι ένα κλίμα μεταξύ τους συνεργασίας, βασισμένο σε ένα πλέγμα φιλικών σχέσεων, στα πλαίσια του οποίου οι ίδιοι οι μαθητές να μπορούν να επιλύουν τις μεταξύ τους διαφορές. Για το λόγο αυτό, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να προβεί σε μία σειρά δράσεων που θα ενίσχυαν και θα ενδυνάμωναν τις καλές σχέσεις μεταξύ των παιδιών. Παράλληλα, μέσα από τις δράσεις που προγραμματίστηκαν σκοπός ήταν να καλυφθούν κι οι στόχοι που τέθηκαν για το παρόν σχέδιο.

Στόχος 1 & 2 (καλλιέργεια εμπιστοσύνης και αυτοσεβασμού): Αρχικά, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν συζητήσεις και ομιλίες από τους εκπαιδευτικούς σε κάθε τάξη με σκοπό να αναδειχθεί το ζήτημα των πιθανών συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών και να αρχίσει ένας εποικοδομητικός διάλογος από τα ίδια τα παιδιά. Ακολούθως, οι μαθητές προέβησαν, ο καθένας ξεχωριστά στην καταγραφή των σημαντικότερων κανόνων που ο ίδιος κρίνει ότι πρέπει να ακολουθούνται στο σχολικό περιβάλλον, έτσι ώστε όχι μόνο να αποφεύγονται τυχόν συγκρούσεις, αλλά και να επιλύονται σε περίπτωση εμφάνισής τους. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός κάθε τάξης συγκέντρωσε τους κανόνες που οι ίδιοι οι μαθητές συνέταξαν κι αφαιρώντας τις όποιες κοινές σκέψεις τους, τους επεξεργάστηκε με τη βοήθεια των παιδιών, διαμορφώνοντας έτσι ένα πλαίσιο κανόνων που η κάθε τάξη αποφάσισε. Έτσι, σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης οι μαθητές συνέταξαν από κοινού το πλαίσιο κανόνων που οι ίδιοι θεωρούν σημαντικούς δείχνοντας εμπιστοσύνη στις προτάσεις των συμμαθητών

τους και στο κοινό πλαίσιο της ομάδας.

Στόχος 2 (καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και αλληλεγγύης): Η δημιουργία ενός ομαδικού πνεύματος εκκινεί από τις δράσεις που πλαισίωσαν τον στόχο 1. Ακολούθως, οι κανόνες που συντάχθηκαν συγκεντρώθηκαν από όλες τις τάξεις και δομήθηκε ένα συνολικό πλαίσιο κανόνων που αφορούσε όλο το σχολείο και το οποίο σε πρώτη φάση επαναπροωθήθηκε στους μαθητές για να το μελετήσουν και να το κρίνουν.

Παράλληλα, για μία ακόμη πιο ουσιαστική δόμηση των κανόνων και μία αλληλέγγυα κατεύθυνση στη σύνταξή τους, οι μαθητές επισκέφθηκαν το 2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πατρών, όπου είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν με τους μαθητές του σχολείου, να συνεργαστούν και να προχωρήσουν μαζί σε μία σειρά από δράσεις. Ειδικότερα, μαθητές κι από τα δύο σχολεία συνεργάστηκαν και προέβησαν στη δημιουργία υπέροχων εικαστικών δημιουργιών [<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/page/2/> ].

Έπειτα, επανήλθαν στους κανόνες κι εάν ήθελαν μπορούσαν να προβούν σε ορισμένες παρεμβάσεις επί του τελικού κειμένου, λαμβάνοντας υπόψη τους τα δικαιώματα και τις ανάγκες όλων των παιδιών. Τέλος όλοι ξεχωριστά ένας προς έναν το υπέγραψαν δηλώνοντας έτσι έμπρακτα τη συμβολή τους στη σύνταξή του, αλλά και τη δέσμευσή τους ότι θα το ακολουθούν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Οι κανόνες στην τελική τους μορφή έλαβαν τη μορφή μιας μεγάλης αφίσας, η οποία αφού προσυπογράφηκε από τα παιδιά, τοποθετήθηκε σε εμφανές σημείο έτσι ώστε να τα έρχονται σε καθημερινή επαφή με τα παιδιά και να λειτουργεί ενισχυτικά στην καθημερινότητά τους. Η διαδικασία αυτή ακολουθήθηκε και στους μαθητές που παρακολουθούν το ολοήμερο τμήμα, με αποτέλεσμα να διαμορφωθεί κι εκεί ένα πλαίσιο κανόνων, στο οποίο εντάχθηκαν και νέα στοιχεία που αφορούν το περιβάλλον εργασίας του ολοήμερου.

Στόχος 3 (καλλιέργεια ενσυναίσθησης): Μέσα από την από κοινού δόμηση των κανόνων τέθηκαν οι βάσεις για την καλλιέργεια ενός κλίματος ενσυναίσθησης, αφού οι μαθητές για να τους γράψουν μπήκαν στη διαδικασία να μπουν στη θέση του άλλου. Προς ενίσχυση αυτών των στόχων οι μαθητές συμμετείχαν στο 3<sup>ο</sup> Φεστιβάλ Φορέων Κοινωνικής Φροντίδας λαμβάνοντας μέρος στις ακόλουθες δράσεις:

1. Γνωριμία και Επίδειξη των Παραολυμπιακών Αθλημάτων από την Ελληνική Παραολυμπιακή Επιτροπή
2. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Πρώτων Βοηθειών για παιδιά από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό- Περιφερειακό τμήμα Πατρών

Μέσα από αυτές τα παιδιά διατύπωσαν επίκαιρα μηνύματα σε μία κατεύθυνση κοινωνικής αλλαγής και συμπερίληψης τα οποία ενσωμάτωσαν και στους κανόνες του σχολείου [<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2023/09/29/symmetochi-sto-3o-festival-foreon-koinonikis-frontidas/>] και αναθεώρησαν τις σκέψεις και τις θέσεις τους για τους κανόνες που πρέπει να ορίζουν τις μεταξύ τους σχέσεις, διαμορφώνοντας έτσι ένα ιδιαίτερα συμπεριληπτικό κριτήριο στη σύνταξή τους.

Τέλος, μέσα από τη συμμετοχή τους σε ποικίλες κοινές δράσεις - επισκέψεις ενισχύθηκε η μεταξύ τους συνεργασία, αλληλεγγύη, αμοιβαιότητα και δομήθηκαν σχέσεις που λειτουργούν αποτρεπτικά σε πιθανές συγκρούσεις. Ενδεικτικά, πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

Επίσκεψη στο Rossoneri Football:

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/26/episkepsi-sto-rossoneri-mini-football-club/>

Συμμετοχή σε πανελλήνιο συνέδριο

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2024/04/29/symmetochi-se-mathitiko-synedrio/>

Επίσκεψη στο Patras Steam Park

[https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2023/12/21/ekpaideytiki-episkepsi\\_patras-steam-park/](https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2023/12/21/ekpaideytiki-episkepsi_patras-steam-park/)

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimpeipat/2023/12/21/ekpaideytiki-episkepsi-sto-2o-aidiko-dimotiko-scholeio-patras/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με ειδικούς επιστήμονες (π.χ. ψυχολόγους), με στόχο τη διεύρυνση των γνωστικών οριζώντων των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να αναπτύξουν ένα μεγάλο εύρος ιδεών, δράσεων και εξειδικευμένων προτάσεων που μπορούν να εφαρμόσουν στους μαθητές. Ακόμη, είναι σημαντικό να γίνουν δράσεις - ομιλίες στα ίδια παιδιά από ειδικούς σχετικές με το πεδίο των μεταξύ τους σχέσεων.

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Μέσα από την υλοποίηση της δράσης κρίθηκε αναγκαίο να πραγματοποιηθούν το επόμενο σχολικό έτος επιμορφώσεις σχετικά με στρατηγικές επικοινωνίας και συμβουλευτική ομάδα, έτσι ώστε να αναπτύξουν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο κι οι γονείς νέες δεξιότητες που θα βελτιώσουν τη μεταξύ τους συνεργασία. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας θα ενισχύσει σημαντικά το γνωστικό τους επίπεδο με σκοπό την

περαιτέρω βελτίωση της σχέσης σχολείου - οικογένειας.

---