


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΟΛΕΙΟ	Δημοτικό σχολείο Φάρου Αυλίδας	ΤΜΗΜΑ..... Β' τάξη	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021... - 2022...
Θεματική	1.Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Β' τάξη Δημοτικού		
Τίτλος	Η φιλία		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Στόχος των εργαστηρίων είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) και των δεξιοτήτων της ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων)		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/τριες να καταστούν ικανοί/ές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να εξοικειωθούν με την έννοια της αξίας της φιλίας. -Να εκφράσουν τις σκέψεις, τις ιδέες, τις αναμνήσεις και τα συναισθήματά τους. -Να αναγνωρίσουν τι είναι σημαντικό για αυτούς/ές. -Να ενισχύσουν την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμηση. -Να αναγνωρίζουν τη μοναδικότητα του κάθε ατόμου. 	<p>Τίτλος: Ο καλύτερός μου φίλος</p> 	<p>Έναρξη προγράμματος.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες συζητούν το θέμα που τους παρουσιάστηκε. Αποτυπώνουν σε λίγες γραμμές τις σκέψεις τους συνεχίζοντας τη φράση «Φιλία είναι...». Στη συνέχεια, στο ίδιο φύλλο εργασίας, διατυπώνουν χαρακτηριστικά ή φράσεις που συνδέονται άμεσα με την έννοια της φιλίας σε ένα σχεδιάγραμμα που αποτελείται από μία κεντρική καρδιά(φιλία) η οποία συνδέεται περιμετρικά με έξι αστέρια. • Οι μαθητές/τριες με επίκεντρο τον εαυτό τους, καλούνται να σημειώσουν σε τέσσερις κύκλους τους φίλους τους (1-Φίλοι από το σχολείο,2-Παλιοί φίλοι,3-Νέοι φίλοι,4-Φίλοι εκτός σχολείου). <p>Ανακαλούν στη μνήμη τους διάφορες αναμνήσεις και με βάση την κριτική τους σκέψη γράφουν τα</p>




		<p>ονόματα των φίλων τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες εκφράζονται μέσα από τη ζωγραφική ζωγραφίζοντας τον καλύτερό/ή τους φίλο/η σε ένα πινακάκι. Έπειτα, έχοντας ολοκληρώσει το σκίτσο τους, αποτυπώνουν σε δύο συννεφάκια τα καλά χαρακτηριστικά του/της φίλου/ης τους και τι του/της αρέσει. Στο σημείο αυτό και με βάση την παρατηρητικότητα και τη σχέση τους, σκιαγραφούν τον χαρακτήρα του καλύτερου/ης φίλου/ης. Τέλος, σε λίγες γραμμές αναφέρουν τι κάνουν μαζί, πώς περνούν χρόνο παρέα, τί παιχνίδια παίζουν και πότε.
<p>Οι μαθητές/τριες να καταστούν ικανοί/ές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. -Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση. -Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της προσφοράς στους άλλους. -Να εξοικειωθούν με την έννοια των αναγκών, των αξιών και των στάσεων. 	<p>Τίτλος: Κώδικας φιλικής συμπεριφοράς</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες συζητούν ανά δυάδες πώς μπορούν να συμπεριφέρονται φιλικά, πώς προσεγγίζουν φιλικά ένα άλλο παιδί και ποιες συμπεριφορές είναι αποδεκτές στις μεταξύ τους σχέσεις. Στη συνέχεια αποτυπώνουν τις απόψεις και τις σκέψεις τους γράφοντας ένα μικρό κειμενάκι. • Ο εκπαιδευτικός τους παρουσιάζει έναν κατάλογο με τίτλο «Για να είμαι ένας περιζήτητος φίλος και να χαίρομαι τα καλά της φιλίας». Οι μαθητές/τριες συζητούν όσα διάβασαν στον κατάλογο και προσπαθούν συνεργατικά να βρουν τον δικό τους κώδικα φιλικής





		<p>συμπεριφοράς. Ακούγονται όλες οι απόψεις και οι ιδέες των μαθητών/τριών. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, τις απαριθμούν και τις καταγράφουν σε ένα νέο κατάλογο, οποίος θα κρεμαστεί στην τάξη. Υπογράφουν όλοι/ες οι μαθητές/τριες συμφωνώντας πως θα τηρήσουν τον κώδικα φιλικής συμπεριφοράς της τάξης.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες να καταστούν ικανοί/ές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να ανακαλούν μνήμες απ'το παρελθόν. -Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους. -Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους. -Να ενισχύσουν την προσωπική και κοινωνική ταυτότητα. -Να αναπτύξουν δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης, ενσυναίσθησης, ευαισθησίας και επίλυσης συγκρούσεων. 	<p>Τίτλος: Όταν οι φίλοι διαφωνούν</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες καλούνται να ανακαλέσουν στη μνήμη τους περιστατικά και στιγμές που έχουν διαφωνήσει μεταξύ τους μέσα στο σχολικό περιβάλλον απ'την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Επιλέγουν ένα περιστατικό και το παρουσιάζουν σαν μικρό σκετς μέσα στην τάξη. Ως πρωταγωνιστές και ως θεατές του γεγονότος συζητούν, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, τον τρόπο που χειρίστηκαν την κατάσταση και τα αποτελέσματα των ενεργειών τους. Συζητούν τι διαφορετικό θα μπορούσαν να είχαν κάνει ή αν θα απέφευγαν κάτι, κρίνοντας τη στάση τους σαν θεατές του περιστατικού. • Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν πως για την επίλυση οποιασδήποτε διαφωνίας ή σύγκρουσης




		<p>πρώτα θα πρέπει να σκεφτούν να «κολλήσουν πέντε». Χρησιμοποιούν το χέρι τους και αντιστοιχίζουν σε κάθε δάχτυλο του τα εξής βήματα:1)Σταμάτα, 2)Εξήγησε, 3)Άκου, 4)Σκέψου, Διάλεξε.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού οι μαθητές/τριες αναρτούν στην τάξη ένα πινακάκι με «τα 5 βήματα της συμφιλίωσης». Επιστρέφουν στο αρχικό σκετς και ακολουθούν τα 5 βήματα για να φτάσουν στην επίλυση του προβλήματος.
<p>Οι μαθητές/τριες να καταστούν ικανοί/ές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αναγνωρίσουν τι είναι σημαντικό για αυτούς/ές -Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της αλληλεγγύης -Να ευαισθητοποιηθούν σε κοινωνικά θέματα -Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους 	<p>Τίτλος: Η γιορτή της φιλίας</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά το κείμενο «Δώσε την αγάπη» της Αγγελικής Βαρελλά από το Ανθολόγιο Α΄-Β΄ Δημοτικού. Ακολουθεί συζήτηση για τις δράσεις και τις συμπεριφορές των ηρώων. • Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού οπτικοποιούν την ιστορία μέσα από ένα πανό. Σε ένα λευκό χαρτόνι και με τίτλο «Η γιορτή της φιλίας» , αφού σχεδιάσουν και κόψουν, κολλούν μήλα. Στο κέντρο του πανό υπάρχει ένα μεγάλο μήλο μέσα στο οποίο αναγράφεται η φράση: «Δώσε την αγάπη όπως δίνεις ένα μήλο...έτσι απλά!». Το πανό τοποθετείται στην τάξη σε σημείο ορατό από όλους



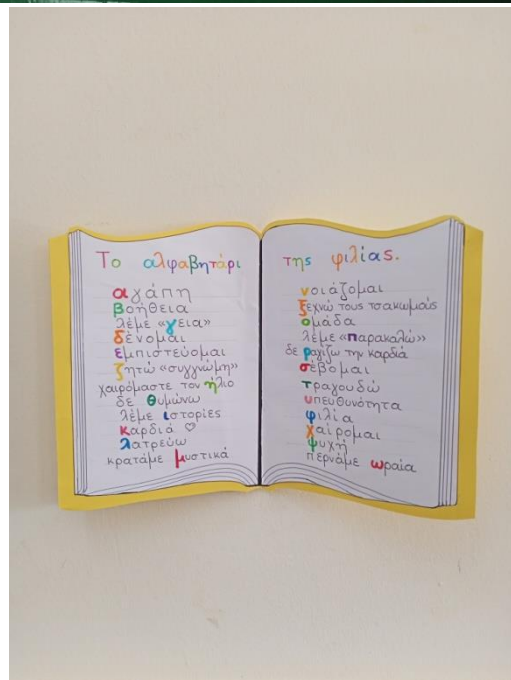
		τους μαθητές.
<p>Οι μαθητές/τριες να καταστούν ικανοί/ές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους. -Να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους. -Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της αλληλεγγύης και της προσφοράς στους άλλους. 	<p>Τίτλος: Τα βραχιόλια της φιλίας.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί την εφαρμογή youtube και σε ανοιχτό ήχο ακούγονται στην τάξη τα τραγούδια: α) «Εγώ κι εσύ μαζί!», Αλκίνοος Ιωαννίδης και Τζίμης Πανούσης, β) «Stand by me», Ben E.King. • Οι μαθητές/τριες σκέφτονται τι δώρο θα μπορούσε να κάνει ο ένας στον άλλον και αποφασίζουν από κοινού να φτιάξουν χειροποίητα βραχιόλια. Με την καθοδήγηση και τη βοήθεια του εκπαιδευτικού χρησιμοποιούν χαρτόνια, ψαλίδια, κόλλες και χρώματα για να φτιάξουν «Τα βραχιόλια της φιλίας». Στη συνέχεια τα ανταλλάσει ο ένας με τον άλλον επισφραγίζοντας τη φιλία τους.
<p>Οι μαθητές/τριες να καταστούν ικανοί/ές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους. -Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. -Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων 	<p>Τίτλος: Το αλφαβητάρι της φιλίας.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες καλούνται να δημιουργήσουν με βάση τις γνώσεις τους « Το αλφαβητάρι της φιλίας». Αρχικά, όλοι οι μαθητές/τριες λένε δυνατά την αλφαβήτα και ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα όλα τα γράμματα. • Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες καλούνται να σκεφτούν και να βρουν



		<p>λέξεις που σχετίζονται με την έννοια της φιλίας και ξεκινούν από κάθε γράμμα της αλφαβήτα. Ο εκπαιδευτικός τις γράφει στον πίνακα για να είναι ορατές από όλους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στο τέλος, το σύνολο της τάξης συζητά και αποφασίζει που θα καταγραφούν για να στολίσουν μια γωνιά της τάξης. «Το αλφαβητάρι της φιλίας» παίρνει τη μορφή ενός ανοιχτού βιβλίου με πολύχρωμα γράμματα.
<p>Οι μαθητές/τριες να καταστούν ικανοί/ές:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους. -Να ενισχύσουν την προσωπική και κοινωνική ταυτότητα -Να αναπτύξουν στάσεις και να υιοθετήσουν συμπεριφορές προσανατολισμένες στις αξίες τους. -Να καλλιεργήσουν την αίσθηση του «ανήκειν» και του κοινού σκοπού στο σχολικό περιβάλλον. 	<p>Τίτλος: Όταν η Φιλία αγκαλιάζει τη Γη.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/τριες διαβάζουν το ποίημα του Γιάννη Ρίτσου «Αν όλα τα παιδιά της Γης», στο α' τεύχος του βιβλίου της γλώσσας (σελ.77). Εμπνεόμενοι απ' το ποίημα, την έννοια της «ειρήνης», της «ισότητας» και από την εικόνα του βιβλίου, καλούνται να ζωγραφίσουν κάτι σχετικό με αυτά. <p>Ανατροφοδότηση-Κλείσιμο προγράμματος: Στο τέλος του προγράμματος ο/η εκπαιδευτικός με όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες κάθονται στον κύκλο και καθένας/καθεμιά εκφράζει με μια λέξη το συναίσθημά του/της.</p>

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις:





Σημειώσεις:

Συνολική αποτίμηση και αναστοχασμός

Οι μαθητές/τριες της Β' τάξης βρήκαν αρκετά ενδιαφέρουσα τη θεματική της «Φιλίας». Πολλές δραστηριότητες από αυτές που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη τους κινητοποίησαν ώστε να επικοινωνήσουν ουσιαστικά, να συνεργαστούν και να οδηγηθούν σε ένα ωραίο αποτέλεσμα. Συγκεκριμένα, βρήκαν πολύ ενδιαφέρουσα και εκδήλωσαν τα συναισθήματά τους όταν έπρεπε να ζωγραφίσουν και να περιγράψουν τον/την καλύτερό/ή τους φίλο/η (1^ο εργαστήριο: «Ο καλύτερός μου φίλος»).

Προβληματίστηκαν ιδιαίτερα όταν κλήθηκαν να σκεφτούν και να καταγράψουν τα στοιχεία μιας φιλικής και κοινωνικά αποδεκτής συμπεριφοράς και να υπογράψουν τον κώδικα φιλικής συμπεριφοράς, ο οποίος αναρτήθηκε στην τάξη (2^ο εργαστήριο: «Κώδικας φιλικής συμπεριφοράς»).

Οι μαθητές/τριες φάνηκαν πολύ πρόθυμοι να συζητήσουν για τυχόν διαφωνίες και συγκρούσεις που είχαν στο παρελθόν, στο πλαίσιο του σχολείου αλλά και έξω από αυτό, και βρήκαν πολύ ενδιαφέρουσα τη δραστηριότητα του μικρού σκετς που έλαβε χώρα μέσα στην τάξη με θέμα μια μεταξύ τους διαφωνία. Ωστόσο παρατηρήθηκε ότι το θέμα τους απασχόλησε και το συζήτησαν στο διάλειμμα. Η κίνηση με το χέρι «Κόλλα πέντε» τους φάνηκε διασκεδαστική και έξυπνη (3^ο εργαστήριο: «Όταν οι φίλοι διαφωνούν»).

Η δραστηριότητα του 4^{ου} εργαστηρίου άρεσε πολύ στα παιδιά καθώς συνεργάστηκαν και δημιούργησαν μία



όμορφη κατασκευή με τα μήλα της αγάπης (4^ο εργαστήριο: «Η γιορτή της φιλίας»).

Στο 5^ο εργαστήριο με τίτλο «Τα βραχιόλια της φιλίας», δε γνώριζαν τα τραγούδια που ακούσαμε στην τάξη και δε συμμετείχαν τόσο ενεργά στη συζήτηση που κάναμε για τους στίχους τους. Η κατασκευή με τα βραχιόλια τους φάνηκε διασκεδαστική, αν και πολλοί μαθητές δυσκολεύτηκαν να περιοριστούν σε ένα μόνο άτομο για να δώσουν το βραχιόλι της φιλίας ως δώρο.

Συνδέσαμε το 6^ο εργαστήριο με τίτλο «Το αλφαβητάρι της φιλίας» με το μάθημα της Γλώσσας. Οι μαθητές/τριες έκαναν επανάληψη στα γράμματα της αλφαβήτα και την ορθογραφία των λέξεων.

Ορμώμενοι απ' το ποίημα του Γιάννη Ρίτσου «Αν όλα τα παιδιά της Γης», που διδαχθήκαμε στο α' τεύχος του βιβλίου της Γλώσσας, οι μαθητές/τριες εμπνεύστηκαν και ζωγράρισαν εικόνες απ' το ποίημα (7^ο εργαστήριο: «Όταν η φίλια αγκαλιάζει τη Γη»).

Στο τέλος του προγράμματος συζητήσαμε στην τάξη με τα παιδιά αν τους άρεσε αυτό το πρόγραμμα και γιατί, και αν πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει στις σχέσεις τους με τους/τις φίλους/ες τους.

Βιβλιογραφικές αναφορές

Κείμενο «Δώσε την αγάπη», Αγγελική Βαρελλά, Ανθολόγιο Α'-Β' Δημοτικού.

Ποίημα «Αν όλα τα παιδιά της Γης», Γιάννης Ρίτσος, α' τεύχος βιβλίου γλώσσας Β' Δημοτικού.

Πηγή φύλλων εργασίας: [pinterest.com](https://www.pinterest.com)

Πηγή τραγουδιών: [youtube](https://www.youtube.com)

