

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΙΘΕΣΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ - 9060479

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: Διθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών

Τύπος Σχολείου: Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου μη ενταγμένο σε Παιδαγωγικό Τμήμα

Διεύθυνση Π.Ε.: Αχαΐας

Διεύθυνση Σχολείου: Οδός Διαγόρα, Πανεπιστήμιο Πατρών, Τ.Κ. 26504

Τηλέφωνο: 2610990430

email: mail@dim-peir-patras.ach.sch.gr

Κωδικός: 9060479

Λειτουργικότητα: 2/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Στο σχολείο υπηρετούν τρεις μόνιμοι δάσκαλοι (2 για τα πρωινά τμήματα με θητεία και 1 για το ολοήμερο).

Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ70 του πρωινού προγράμματος διδάσκουν 25 ώρες την εβδομάδα. Το σχολικό έτος 2022-23 διδάχθηκαν Αγγλικά από τη μόνιμη εκπαιδευτικό, με συνδιδασκαλία των τάξεων Α΄-Β΄ (2 ώρες), τάξεων Γ΄ - Δ΄ και Ε΄-Στ΄ (3 ώρες ανά τμήμα), ΤΠΕ και Μουσική από εκπαιδευτικούς (Πληροφορικής και Μουσικής) που διατέθηκαν για συμπλήρωση ωραρίου με συνδιδασκαλία των τάξεων Α΄-Β΄, Γ΄-Δ΄, Ε΄-Στ΄, (μια ώρα αντιστοίχως σε κάθε τάξη). Επιπρόσθετα, φέτος αποφασίσαμε να ενισχύσουμε με επιπλέον εξειδικευμένο προσωπικό τη σχολική μας μονάδα, με σκοπό την αρτιότερη διδασκαλία των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων.

Ειδικότερα, το γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής, φέτος ανατέθηκε σε αναπληρώτρια εκπαιδευτικό με στόχο την καλύτερη διδακτική του προσέγγιση, από γυμνάστρια κι όχι από τους δασκάλους του σχολείου.

Επιπλέον, λειτούργησε ολοήμερο τμήμα ομοίως με την περσινή χρονιά. Επίσης στο σχολείο μας τοποθετήθηκε σχολική νοσηλεύτρια.

Μαθητικό δυναμικό: Αναφορικά με το μαθητικό δυναμικό, σε κάθε τάξη εγγράφονται 5 μαθητές/τριες, κι ως εκ τούτου συνολικά φοιτούν 30 μαθητές/ριες. Η επιλογή τους γίνεται με κλήρωση. Ωστόσο, το σχολικό έτος 2022-23 φοίτησαν 29 μαθητές/τριες, καθώς μια μαθήτρια της Δ΄ τάξης είχε πάρει μετεγγραφή σε άλλο σχολείο λόγω αλλαγής τόπου κατοικίας. Για το σκοπό προκηρύξαμε τη θέση με ειδική πρόσκληση, ωστόσο η θέση παρέμεινε κενή, αφού δεν δεχθήκαμε καμία αίτηση. Πιο συγκεκριμένα, το τρέχον σχολικό έτος 2022 - 2023, φοίτησαν 14

αγόρια και 15 κορίτσια. Η κοινωνική προέλευσή τους είναι μεσοαστική με καλό έως πολύ ψηλό οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο και δεν υπάρχουν μαθητές/τριες που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (π.χ. Ρομά κτλ). Στο ολοήμερο τμήμα φοίτησαν 11 μαθητές/τριες.

Λειτουργία: Το Σχολείο λειτουργεί με κύκλους μαθημάτων, δηλαδή οι Γ΄ και Δ΄ τάξεις καθώς και οι Ε΄ και Στ΄ τάξεις συνδιδάσκονται όλα τα μαθήματα πλην των μαθηματικών. Κατά το Σχολικό έτος 2022 - 2023 η Γ΄ και η Δ΄ τάξεις διδάχτηκαν τα μαθήματα της Γ΄ τάξης ενώ η Ε΄ και η Στ΄ τάξεις διδάχτηκαν τα μαθήματα της Στ΄ τάξης. Οι Α΄ και Β΄ τάξεις διδάχτηκαν κανονικά τα μαθήματα που αντιστοιχούν σε αυτές.

Κτηριακή υποδομή: Συστεγάζεται με το 8/θ Δημοτικό Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών και το Πειραματικό Νηπιαγωγείο. Κτηριακά το σχολείο διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας: μια αίθουσα διδασκαλίας εντός του κεντρικού κτηρίου που στεγάζει το ένα τμήμα του πρωινού προγράμματος και το ολοήμερο, καθώς επίσης και άτυπο μικρό εργαστήριο Η/Υ εύκολα προσβάσιμο για την υλοποίηση συντόμων project από τους/τις μαθητές/τριες χωρισμένο με υαλοπίνακα. Επιπλέον μια λυόμενη αίθουσα τοποθετημένη στον προαύλιο χώρο καθώς και μια μικρή αίθουσα εντός του κτηρίου, η οποία χρησιμοποιείται ως χώρος σχολικής βιβλιοθήκης και βοηθητική για τη διδασκαλία των μαθημάτων των Αγγλικών, Μουσικής. Επιπρόσθετα, οι μαθητές χρησιμοποιούν χώρους, αίθουσες και εργαστήρια κι από το 8/θέσιο Πειραματικό για την αρτιότερη διδακτική προσέγγιση των συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων (π.χ. γήπεδα, θεατρική σκηνή, εργαστήριο υπολογιστών). Το γραφείο δασκάλων, λόγω του μικρού χώρου χρησιμοποιείται και ως γραφείο του Προϊσταμένου. Υλικοτεχνική υποδομή: Ο εξοπλισμός του Σχολείου κρίνεται ικανοποιητικός. Περιλαμβάνει 7 Η/Υ από τους οποίους ο ένας είναι τοποθετημένος στο γραφείο για διοικητική υποστήριξη μαζί με εκτυπωτή-πολυμηχάνημα, 1 φορητό υπολογιστή, 3 βιντεοπροβολείς, 1 διαδραστικό πίνακα και 1 φωτοτυπικό μηχάνημα. Υπάρχει σύνδεση στο Internet και ασύρματο δίκτυο. Οι αίθουσες διαθέτουν πίνακες μαρκαδόρου. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός του σχολείου είναι περιορισμένος. Αναλυτικότερα, όσον αφορά τα όργανα και τα υλικά εργαστηρίων φυσικών επιστημών και τα όργανα μουσικής είναι ελάχιστα έως μηδαμινά. Ο εξοπλισμός που αφορά το μάθημα της Γυμναστικής ήταν επίσης ελάχιστος, ωστόσο με κατάλληλες ενέργειες τον ενισχύσαμε σε ικανοποιητικό επίπεδο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 1)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν είναι τα εξής:

- συνεργασία μεταξύ όλων των μαθητών/τριών σε πολλαπλά επίπεδα (μεταξύ τμημάτων, μεταξύ τάξεων, εσωτερικά μεταξύ των ίδιων τάξεων, με άλλα σχολεία)
- εμπλοκή των μαθητών/τριών σε ποικίλες δράσεις, από διάφορες θεματικές και πεδία (πχ αθλητισμός, πολιτισμός κτλ)
- καλλιέργεια μιας νέας φιλοσοφίας στον τρόπο και στα μέσα επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς
- αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου
- αύξηση των εκπαιδευτικών δράσεων των μαθητών και οργάνωση στοχευμένων επισκέψεων με σκοπό την διεύρυνση των γνωστικών και κοινωνικών οριζόντων των παιδιών
- επίλυση των πιθανών προβληματισμών που είχαν οι γονείς με άμεσο και αποτελεσματικό τρόπο
- διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων με άξονα την εδραίωση μιας καλής συνεργασίας, μέσα από ομαδικές εργασίες
- συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, αγωγής υγείας) και πρόσκληση ειδικών στο χώρο του σχολείου με στόχο την κινητοποίηση των παιδιών, την ευαισθητοποίησή τους σε καίρια ζητήματα και την ανάπτυξη ενός διαλόγου του σχολείου, εσωτερικού (μεταξύ των παιδιών), αλλά και εξωτερικού (με τους γονείς, με φορείς)
- έγκαιρη γνώση από τους γονείς στοιχείων που αφορούσαν την καθημερινότητα των παιδιών
- συνεργασία του σχολείου με τους γονείς τόσο σε θέματα προόδου των παιδιών, όσο και σε ζητήματα που αφορούν τη βελτίωση της σχολικής ζωής

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι οι εξής:

- λόγω έλλειψης υποδομής, υπήρχε αδυναμία συγκέντρωσης όλων των μαθητών του σχολείου σε τακτικό επίπεδο σε μία αίθουσα, με σκοπό την συχνότερη επαφή και συνεργασία σε γνωστικά αντικείμενα και σχέδια εργασίας
- λόγω έλλειψης υλικοτεχνικής υποδομής υπήρχε αδυναμία ηλεκτρονικής επικοινωνίας με όμορα σχολεία
- οι πρότερες στάσεις των γονέων για το σχολείο και το επίπεδο συνεργασίας

τους με αυτό, δεν ήταν απόλυτα θετικές, με αποτέλεσμα να χρειαστεί χρόνος για να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο εμπιστοσύνης με το σχολείο κατά το τρέχον έτος 2022 - 2023 και να έρθουν καθυστερημένα τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, χωρίς όμως να επιτύχουμε τον απόλυτο βαθμό επιτυχίας

- η καθυστερημένη αυτή δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης, επηρέασε και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αφού δεν υπήρχε από την αρχή της χρονιάς ένα ανοικτό πλαίσιο συνεργασίας, το οποίο θα έδινε στο σχολείο κάθε απαραίτητη πληροφορία για τα προβλήματα που πιθανόν αντιμετώπιζαν
- επιπλέον, η απώλεια χρόνου μέχρι τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας, ώθησε και τα παιδιά σε ένα αντίστοιχο πλαίσιο συμπεριφοράς, αφού κι αυτά δεν ένιωθαν από την αρχή ένα τέτοιο πλαίσιο. Ως εκ τούτου, δημιουργούνταν διάφορες διενέξεις μεταξύ τους, χωρίς να γνωρίζει το σχολείο εξ αρχής τις αιτίες και τους λόγους ύπαρξής τους.
- αυτό το κλίμα ελλιπούς εμπιστοσύνης, επιβράδυνε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, αλλά και του σχολείου με τους γονείς τους, αποτελώντας τροχοπέδη για την πραγματοποίηση συνεργατικών δράσεων από την αρχή της χρονιάς. Έτσι, χρειάστηκε χρόνος για να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες και να επέλθουν τα επιθυμητά αποτελέσματα, όχι όμως στο βέλτιστο βαθμό.
- η έλλειψη εργαστηριακού εξοπλισμού περιόρισε το βιωματικό χαρακτήρα των δράσεων που υλοποιήθηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Φίλοι όλοι μεταξύ μας"

Στόχος Βελτίωσης

1. Συνεργασία όλων των μαθητών/ τριών σε δραστηριότητες έτσι ώστε να αποφευχθούν προσβλητικές ή επιθετικές συμπεριφορές.
2. Στοχευμένες δραστηριότητες (βιωματικές, ομαδοσυνεργατικές κ.α.) με σκοπό να διαμορφώσουν οι ίδιοι/ ιες οι μαθητές/ τριες ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, βασισμένο σε ένα πλέγμα φιλικών σχέσεων, στο πλαίσιο του οποίου να μπορούν οι ίδιοι να επιλύουν τις διαφορές τους.
3. Παραγωγή προτάσεων, λύσεων και δράσεων από τους ίδιους τους μαθητές, με σκοπό την άμβλυση των μεταξύ τους διαφορών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά και την καθημερινή επαφή των μαθητών αποτέλεσε βασικό άξονα εργασίας των εκπαιδευτικών από την αρχή του σχολικού έτους. Σε αυτό το πλαίσιο τέθηκε μία στοχοθεσία στις πρώτες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων προκειμένου να ενισχυθεί συνολικά, οργανωμένα και στοχευμένα η συνεργασία όλων μαθητών μεταξύ τους, να αποφευχθούν προσβλητικές ή επιθετικές συμπεριφορές και να διαμορφώσουν οι ίδιοι ένα κλίμα μεταξύ τους συνεργασίας, βασισμένο σε ένα πλέγμα φιλικών σχέσεων, στα πλαίσια του οποίου οι ίδιοι οι μαθητές να μπορούν να επιλύουν τις μεταξύ τους διαφορές. Για το λόγο αυτό, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να προβεί σε μία σειρά δράσεων που θα ενίσχυαν και θα ενδυνάμωναν τις καλές σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Έτσι, αρχικά αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν συζητήσεις και ομιλίες από τους εκπαιδευτικούς σε κάθε τάξη με σκοπό να αναδειχθεί το ζήτημα των πιθανών συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών και να αρχίσει ένας επικοινωνιακός διάλογος από τα ίδια τα παιδιά. Ακολούθως, οι μαθητές προέβησαν, ο καθένας ξεχωριστά στην καταγραφή των σημαντικότερων κανόνων που ο ίδιος κρίνει ότι πρέπει να ακολουθούνται στο σχολικό περιβάλλον, έτσι ώστε όχι μόνο να αποφεύγονται τυχόν συγκρούσεις, αλλά και να επιλύονται σε περίπτωση εμφάνισής τους. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός κάθε τάξης συγκέντρωσε τους κανόνες που οι ίδιοι οι μαθητές συνέταξαν κι αφαιρώντας τις όποιες κοινές σκέψεις τους, τους επεξεργάστηκε με τη βοήθεια των παιδιών, διαμορφώνοντας έτσι ένα πλαίσιο κανόνων που η κάθε τάξη αποφάσισε.

Ακολούθως, οι κανόνες αυτοί συγκεντρώθηκαν από όλες τις τάξεις και συντάχθηκε ένα συνολικό πλαίσιο κανόνων που αφορούσε όλο το σχολείο και το οποίο σε πρώτη φάση επαναπροωθήθηκε στους μαθητές για να το μελετήσουν και να το κρίνουν. Έπειτα, εάν ήθελαν μπορούσαν να προβούν σε ορισμένες παρεμβάσεις επί του τελικού κειμένου και τέλος όλοι ξεχωριστά ένας προς ένας το υπέγραψαν δηλώνοντας έτσι έμπρακτα τη συμβολή τους στη σύνταξή του, αλλά και τη δέσμευσή τους ότι θα το ακολουθούν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι κανόνες στην τελική τους μορφή έλαβαν τη μορφή μιας μεγάλης αφίσας, η οποία αφού προσυπογράφηκε από τα παιδιά, τοποθετήθηκε σε εμφανές σημείο έτσι ώστε να τα έρχονται σε καθημερινή επαφή με τα παιδιά και να λειτουργεί ενισχυτικά στην καθημερινότητά τους. Η διαδικασία αυτή ακολουθήθηκε και στους μαθητές που παρακολουθούν το ολοήμερο τμήμα, με αποτέλεσμα να διαμορφωθεί κι εκεί ένα πλαίσιο κανόνων, στο οποίο εντάχθηκαν και νέα στοιχεία που αφορούν το περιβάλλον εργασίας του ολοήμερου.

Παράλληλα, ο Σύλλογος Διδασκόντων προχώρησε στη σύνταξη κι ενός ερωτηματολογίου, το οποίο λαμβάνοντας τη μορφή ενός ερευνητικού εργαλείου δόθηκε στους μαθητές σε δύο φάσεις (pre test, post test), προκειμένου να καταγραφούν οι στάσεις των μαθητών για τις μεταξύ τους συγκρούσεις, τα προβλήματα που οι ίδιοι εντοπίζουν, αλλά και οι πιθανές τους προτάσεις. Σε τελευταία φάση κοινοποιήθηκαν οι κανόνες στους γονείς, προκειμένου να λειτουργήσουν ενισχυτικά στην όλη προσπάθεια του σχολείου και παράλληλα αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου, έτσι ώστε να ενημερωθεί συνολικά η σχολική κοινότητα για την προσπάθεια βελτίωσης των σχέσεων των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συναισθημάτων - εργασία επάνω σε θέματα συναισθηματικής νοημοσύνης

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διοργάνωση ομιλιών από ειδικούς, επάνω σε θέματα που απασχολούν τους γονείς

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια