

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: Διθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών

Τύπος Σχολείου: Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου μη ενταγμένο σε Παιδαγωγικό Τμήμα

Διεύθυνση Π.Ε.: Αχαΐας

Διεύθυνση Σχολείου: Οδός Διαγόρα, Πανεπιστήμιο Πατρών, Τ.Κ. 26504

Τηλέφωνο: 2610990430, **email:** mail@dim-peir-patras.ach.sch.gr

Κωδικός: 9060479

Λειτουργικότητα: 2/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Στο σχολείο υπηρετούν τρεις δάσκαλοι: ένας αναπληρωτής που έχει αναλάβει χρέη προϊστάμενου, μια μόνιμη εκπαιδευτικός και μια αναπληρώτρια. Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ70 του πρωινού προγράμματος διδάσκουν 30 ώρες την εβδομάδα. Το σχολικό έτος 2021-22 διδάχθηκαν αγγλικά από αναπληρώτρια εκπαιδευτικό με συνδιδασκαλία των τάξεων Α'-Β' (2 ώρες), τάξεων Γ' - Δ' και Ε'-Στ' (3 ώρες ανά τμήμα), ΤΠΕ και Μουσική από εκπαιδευτικούς που διατέθηκαν για συμπλήρωση ωραρίου με συνδιδασκαλία των τάξεων Α'-Β', Γ'-Δ', Ε'-Στ', (μια ώρα αντιστοίχως). Λειτουργήσε ολοήμερο τμήμα ομοίως με την περσινή χρονιά. Επίσης στο σχολείο μας τοποθετήθηκε σχολική νοσηλεύτρια.

Μαθητικό Δυναμικό: Κάθε τάξη έχει 5 μαθητές/τριες. Συνολικά φοιτούν 30 μαθητές/ριες. Η επιλογή τους γίνεται με κλήρωση. Το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 29 μαθητές/τριες, καθώς μια μαθήτρια είχε πάρει μετεγγραφή σε άλλο σχολείο λόγω αλλαγής τόπου κατοικίας. Πιο συγκεκριμένα, φοίτησαν 13 αγόρια και 16 κορίτσια. Η κοινωνική προέλευσή τους είναι μεσοαστική με καλό έως πολύ ψηλό οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο και δεν υπάρχουν μαθητές/τριες που προέρχονται από κοινωνικές ομάδες με ειδικά προβλήματα (αλλοδαποί, Ρομά κτλ). Στο ολοήμερο τμήμα φοίτησαν 10 μαθητές/τριες.

Λειτουργία: Το Σχολείο λειτουργεί με κύκλους μαθημάτων, δηλαδή οι Γ' και Δ' τάξεις καθώς και οι Ε' και Στ' τάξεις συνδιδασκονται όλα τα μαθήματα πλην των μαθηματικών. Κατά το Σχολικό έτος 2021-2022 η Γ' και η Δ' τάξεις διδάχτηκαν τα μαθήματα της Δ' τάξης ενώ η Ε' και η Στ' τάξεις διδάχτηκαν τα μαθήματα της Ε' τάξης. Οι Α' και Β' τάξεις διδάχτηκαν κανονικά τα μαθήματα που αντιστοιχούν σε αυτές.

Κτηριακή υποδομή: Συστεγάζεται με το 8/θ Δημοτικό Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών και το Πειραματικό Νηπιαγωγείο. Κτηριακά το σχολείο διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας: μια αίθουσα διδασκαλίας εντός του κεντρικού κτηρίου που στεγάζει το ένα τμήμα του πρωινού προγράμματος και το ολοήμερο, καθώς επίσης και άτυπο μικρό εργαστήριο Η/Υ εύκολα προσβάσιμο για την υλοποίηση συντόμων project από τους/τις μαθητές/τριες χωρισμένο με υαλοπίνακα.

Επιπλέον μια λυόμενη αίθουσα τοποθετημένη στον προαύλιο χώρο καθώς και μια μικρή αίθουσα εντός του κτηρίου, η οποία χρησιμοποιείται ως χώρος σχολικής βιβλιοθήκης και βοηθητική για τη διδασκαλία των μαθημάτων των Αγγλικών, Μουσικής. Το γραφείο δασκάλων, λόγω του μικρού χώρου χρησιμοποιείται και ως γραφείο του Προϊσταμένου.

Υλικοτεχνική υποδομή: Ο εξοπλισμός του Σχολείου κρίνεται ικανοποιητικός. Περιλαμβάνει 7 Η/Υ από τους οποίους ο ένας είναι τοποθετημένος στο γραφείο για διοικητική υποστήριξη μαζί με εκτυπωτή- πολυμηχάνημα, 1 φορητό υπολογιστή, 3 βιντεοπροβολείς, 1 διαδραστικό πίνακα και 1 φωτοτυπικό μηχάνημα. Μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ έγινε προμήθεια 2 Η/Υ με οθόνες και μέσω του ΥΠΑΙΘ προμηθευτήκαμε 2 ταμπλετ. Υπάρχει σύνδεση στο Internet και ασύρματο δίκτυο.

Οι αίθουσες διαθέτουν πίνακες μαρκαδόρου. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός του σχολείου είναι περιορισμένος. Αναλυτικότερα, όσον αφορά τα όργανα και τα υλικά εργαστηρίων φυσικών επιστημών και τα όργανα μουσικής είναι ελάχιστα έως μηδαμινά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλή συνεργασία και καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Χρήση σε μεγάλη έκταση των ΤΠΕ.
- Ομαδοσυνεργατικός τρόπος λειτουργίας της τάξης.
- Λειτουργία Σχολικής βιβλιοθήκης.
- Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης.
- Υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων.
- Οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή- οικογένειας.
- Συμμετοχή στις πιλοτικές εφαρμογές προγραμμάτων.
- Διάχυση αποτελεσμάτων των σχολικών δράσεων προς την κοινότητα μέσω επικοινωνίας και ιστολογίου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ύπαρξη περισσότερων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων π.χ. γυμναστής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών μας στις καινοτόμες δράσεις (πολιτιστικά, eTwinning, αγωγή υγείας).
- Συλλογικές διαδικασίες διοίκησης.
- Συνεργασία με υπεύθυνους της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Συνεργασία με τοπικούς φορείς.
- Συνεργασία και με εκπαιδευτικούς άλλων νομών και χωρών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη μεγαλύτερης τεχνικής και οικονομικής υποστήριξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διδακτικό προσωπικό με υψηλό βαθμό επιμόρφωσης και εξειδίκευσης και διάθεση προσφοράς και ενίσχυσης του σχολείου ποικιλοτρόπως.

Σημεία προς βελτίωση

- Η απουσία ενός εκ των εκπαιδευτικών (π.χ. για πολυήμερη άδεια) καθιστά ιδιαίτερα δύσκολη τη λειτουργία σε διθέσιο δημοτικό σχολείο και κατά συνέπεια επιβραδύνει τη λειτουργία των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Γνωριμία με τη λειτουργία των μειονοτικών σχολείων της Ελλάδας και επισήμανση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν.
- Ανάπτυξη δικτύου ανάμεσα στα ολιγοθέσια σχολεία της Ελλάδας.
- Ανταλλαγή και διάχυση σημαντικών πρακτικών, απόψεων και ιδεών ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Ενδυνάμωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών με συνομηλίκους τους ανά την Ελλάδα.
- Γνωριμία με ήθη και έθιμα άλλων περιοχών και άλλων πολιτισμικών στοιχείων.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών γύρω από ζητήματα φιλαναγνωσίας και ψηφιακής δημιουργίας.
- Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των κοινωνικών φαινομένων με τα οποία ασχολούνται λογοτεχνικά κείμενα και η ανάγκη ενημέρωσης των μαθητών.
- Η επισήμανση της αξίας των εικαστικών τεχνών και της μουσικής με τις οποίες εμπλουτίζεται η γνώση των μαθητών και ενισχύεται η έκφρασή τους.
- Η καταγραφή των παραπάνω σε ψηφιακά έργα και η πληρότητα των θετικών συναισθημάτων που γέμισαν τους μαθητές.
- Όλη η σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) ενημερώθηκε για το εγκεφαλικό επεισόδιο και υπήρχε άμεση αλληλεπίδραση (σχολείο-σπίτι).
- Το σχολείο απέκτησε κίτρινο κάδο ανακύκλωσης χαρτιού και οι μαθητές του αξιοποίησαν όλη την σχολική χρονιά, δείχνοντας με αυτόν τον τρόπο την ευαισθητοποίησή τους για το περιβάλλον.
- Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για το πώς μπορούν να προσφέρουν Πρώτες Βοήθειες.

- Η διάχυση όλων των παραπάνω προγραμμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου, η οποία δημιουργήθηκε το παρόν σχολικό έτος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η σύνδεση του δικτύου.
- Η χαμηλή ποιότητα του ενός βιντεοπροβολέα.
- Οι περιορισμένες παροχές εποπτικού υλικού που διαθέτει το σχολείο και ο λιγοστός εκπαιδευτικός χρόνος.
- Αλλαγές στο εκπαιδευτικό προσωπικό, λόγω αναρρωτικών αδειών.
- Περιορισμοί λόγω της Covid-19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

- Περεταίρω επιμόρφωση στην αξιοποίηση των εργαλείων της πλατφόρμας του eTwinning. - Περισσότερα προγράμματα επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς με διαζώσης παρουσία, εστιασμένα σε θεματολογίες γύρω από την φιλιαναγνωσία και παράλληλη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις σεμιναριακού τύπου.
