

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

*Το Δημοτικό Σχολείο Παύλου είναι ένα δημόσιο σχολείο, που προήλθε από τη συγχώνευση των Δημοτικών Σχολείων Παύλου και Λουτσίου. Βρίσκεται στην ημιορεινή – αγροκτηνοτροφική κοινότητα Παύλου Ορχομενού Βοιωτίας, στη δυτική πλευρά του χωριού, στο δρόμο που οδηγεί στο χωριό Λούτσι.*

*Στεγάζει τη λειτουργία του σε δύο κτίρια, στο κεντρικό παλαιό κτίριο (κατασκευής 1971) που ακουμπά στη βόρεια πλευρά του σχολικού οικοπέδου και στο νεότερο (κατασκευής 2008) στην ανατολική.*

*Το κεντρικό κτίριο φιλοξενεί στον πρώτο όροφο τις αίθουσες διδασκαλίας: των Ε΄&ΣΤ΄ τάξεων, της Γ΄ τάξης, του Τμήματος Ένταξης, των Α΄ & Β΄ τάξεων, των Αγγλικών, της Μουσικής, των Εικαστικών, της Δ΄ τάξης και του Covid. Στο ισόγειο στεγάζει: τα γραφεία του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διεύθυνσης, το Αρχείο και τη μηχανοργάνωση του Σχολείου, το Κυλικείο, το Εστιατόριο, την αίθουσα του Ολοήμερου, το Εργαστήριο Πληροφορικής, τη Βιβλιοθήκη, το Γυμναστήριο και τα αφοδευτήρια.*

*Το δεύτερο – νεότερο κτίριο στεγάζει την αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και Εκδηλώσεων χωρητικότητας 90 καθήμενων ατόμων και τη θεατρική σκηνή.*

*Το μεγάλο και ασφαλοστρωμένο προαύλιο περιέχει διαμορφωμένο γήπεδο καλαθοσφαίρισης με ακρυλικό δάπεδο και δίσκαλη εξέδρα. Στη νότια και δυτική πλευρά του έχει παρτέρι με θάμνους και δέντρα και στην ανατολική πεύκα και μια σκεπαστή βρύση για να δροσίζει και να ξεδιψάει παιδιά και εκπαιδευτικούς.*

*Το Δημοτικό Σχολείο Παύλου διαθέτει 6 οργανικές θέσεις ΠΕ70, 2 οργανικές θέσεις ολοήμερου ΠΕ70, 1 οργανική ΠΕ06 και 1 οργανική θέση στο Τμήμα Ένταξης. Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 4/θέσιο με 41 μαθητές, εκ των οποίων το 56% ήταν Έλληνες και το 44% αλλοδαποί (Αλβανοί, Πακιστανοί, Ινδοί, Βούλγαροι) με οικογενειακό περιβάλλον που δε γνωρίζει τον γραπτό ελληνικό λόγο και σε ελάχιστες ούτε τον προφορικό. Οι γονείς είναι αγρότες, κτηνοτρόφοι, εργάτες εποχιακοί και βιομηχανικοί, λίγοι ιδιωτικοί υπάλληλοι και ελεύθεροι επαγγελματίες. Ένα από τα κοινωνικά προβλήματα του χωριού που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου είτε άμεσα είτε έμμεσα, είναι η κρίση του θεσμού της οικογένειας.*

*Το Τμήμα Ένταξης λειτούργησε αρχικά με 7 παιδιά -εκ των οποίων τα 5 με διάγνωση- και στη συνέχεια με 8. Λειτούργησε πρωινό τμήμα υποδοχής με 10 μαθητές και ολοήμερο τμήμα με 18 μαθητές και 9ωρη λειτουργία, λόγω της συμπλήρωσης του υποχρεωτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών του σχολείου και του ότι κανείς δεν ήθελε υπερωρία.*

*Το Σχολείο στελεχώθηκε με 4 μόνιμους εκπαιδευτικούς: 1ΠΕ70 επί θητεία, 1ΠΕ70.5 με οργανική τοποθέτηση, 1ΠΕ11 από διάθεση, 1ΠΕ70 από διάθεση (νεοδιόριστη) και 1ΠΕ86 με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου. Ακολούθησαν 4 αναπληρωτές ΕΣΠΑ εκπαιδευτικοί: 3ΠΕ70 από διάθεση (πλήρους ωραρίου) και 1ΠΕ06 με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου. Με τελευταία πράξη ανάληψης 1/10/2021, το σχολείο βρήκε ρυθμό του Οκτώβριου.*

Δε λειτούργησε για 2<sup>η</sup> συνεχόμενη χρονιά η 2<sup>η</sup> ξένη γλώσσα (Γαλλικά), δε στάλθηκε εκπαιδευτικός. Για την πλήρη λειτουργία του σχολείου έλλειψαν 9 ώρες (6 στο ολόημερο και 3 στη βιβλιοθήκη). Οι ώρες των εικαστικών, μουσικής, θεατρικής αγωγής καλύφθηκαν από εκπαιδευτικούς ΠΕ70.

Το Σχολείο μας από την άνοιξη του 2013 διαθέτει διαδραστικούς πίνακες . Με τη συμπλήρωση πια της δεκαετίας υπάρχει ανάγκη συντήρησης και επισκευής, που αυξάνει τα λειτουργικά έξοδα του σχολείου. Αν προσθέσουμε και τις αυξήσεις στην ενέργεια, η Σχολική Επιτροπή θα πρέπει να δεχθεί γενναία αύξηση για να μπορέσουν τα σχολεία να ανταπεξέλθουν.

Το Σχολείο διαθέτει Σχολική Βιβλιοθήκη, για τη λειτουργία της οποίας δε διατέθηκαν ώρες το παρόν σχολικό έτος. Επίσης εργαστήριο πληροφορικής και γυμναστήριο καλώς εξοπλισμένα.

Η χρονιά που αναφερόμαστε εκτός από την καθημερινότητα κουβαλάει τα προβλήματα της καραντίνας και των μεγάλων χρονικών εναλλαγών της δια ζώσης διδασκαλίας με την εξ αποστάσεως διδασκαλία - τηλεκπαίδευση των δύο τελευταίων ετών, τις απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών που βρέθηκαν θετικοί ή ήταν επαφές θετικών και τον φόβο των υπολοίπων. Το ευτυχές ήταν πως, ούτε κάποιο τμήμα ούτε το σχολείο σταμάτησε τη λειτουργία του λόγω κρουσμάτων.

Με τον μισθό σταθερά καθηλωμένο πέραν πλέον της δεκαετίας, να έχει χάσει δραματικά λόγω και των αυξήσεων της ενέργειας και των ειδών πρώτης ανάγκης την αγοραστική του δύναμη, πλέουμε διαρκώς σε πελάγη ευτυχίας, χωρίς να βγάζουμε κιχ.

Θυμίζουμε πως είμαστε ενάντια στην εφαρμογή της συγκεκριμένης αξιολόγησης, γιατί μεταφέρει το βάρος στους εκπαιδευτικούς μόνο και κατηγοριοποιεί τα σχολεία. Είμαστε υπέρ του να υπάρχει αξιολόγηση, μας γεμίζει απογοήτευση η απουσία εθνικής πολιτικής για την παιδεία και ο συνδικαλιστικός μαρασμός του κλάδου!

Τεκμήρια

- Σύστημα καταγραφής - Myschool
- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή
- Αρχείο Σχολείου

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

- Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως-τηλεκπαίδευση και η αντιμετώπιση με τον καλύτερο και προσφορότερο κάθε φορά τρόπο των προβλημάτων που αυτή δημιούργησε, όποτε έγινε.
- Η καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς.
- Η εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και τους γονείς μεμονωμένα στην αντιμετώπιση των προβλημάτων.
- Το διδακτικό υλικό που παράχθηκε και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

- Οι πολύ καλές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς.
- Η ύπαρξη και η λειτουργία της ιστοσελίδας.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στους διαδραστικούς -νέες τεχνολογίες.
- Περιορισμός της κινητικότητας των εκπαιδευτικών και σταθερή στελέχωση από την έναρξη του σχολείου με εκπαιδευτικούς.
- Να γίνει πραγματικά δημόσιο το σχολείο με δωρεάν προσφερόμενη εκπαίδευση χορηγώντας όλα τα απαραίτητα μέσα σε όλους τους μαθητές και καταργώντας τους αποκλεισμούς και τις κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες.
- Χρονική άνεση για την εμφάνιση στα διδακτικά αντικείμενα των βασικών μαθημάτων.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Αποκατάσταση του μισθού των εκπαιδευτικών, επιστροφή επιδομάτων και αυξήσεων.
- Η δημιουργία και λειτουργία σχολής γονέων στον Παύλο με υποχρεωτική παρακολούθηση.
- Δράση για την ενίσχυση των σχέσεων μαθητών/μαθητριών.
- Δράση για τη βελτίωση της ιστοσελίδας.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Ο διαρκής αγώνας για την ανεύρεση και εξασφάλιση των πόρων για την κάλυψη των αναγκών και τη βελτίωση των υποδομών του σχολείου.
- Η πολύ καλή αντιμετώπιση της πανδημίας και η πιστή εφαρμογή των μέτρων στη δια ζώσης διδασκαλία.
- Η εξαιρετική συνεργασία με το Σύλλογο γονέων, την τοπική αυτοδιοίκηση, τους φορείς των χωριών.
- Η εξαιρετική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και η ανταπόκρισή του με τον καλύτερο τρόπο στις συνθήκες της τηλεκπαίδευσης, όποτε χρειάστηκε.
- Η ύπαρξη και η λειτουργία της ιστοσελίδας.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών και οι διαρκείς μετακινήσεις εμποδίζουν το σχεδιασμό και τη λειτουργία του σχολείου.
- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου προσωπικού που αλλάζουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων πάνω από 50%(φέτος κατά 78%).

- Η ελλιπής χρηματοδότηση των σχολείων. Τα σύγχρονα σχολεία θέλουν και σύγχρονα κτίρια και σύγχρονες υποδομές και υλικοτεχνική υποστήριξη.
- Όχι στις διαρκείς αλλαγές ΕΘΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ!
- Δράση για τη βελτίωση της ιστοσελίδας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η αλληλοεπιμόρφωση, για τη στήριξη στην αντιμετώπιση των προβλημάτων της καθημερινότητας της εκπαιδευτικής πράξης.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών στο διαδίκτυο.
- Οι εκπαιδευτικές ομάδες
- Η συνομιλία και η συνεργασία μεταξύ σχολείων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση μόνο εντός εργασιακού ωραρίου
- Απαλλαγή από τα εκπαιδευτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.
- Επαναλειτουργία των Π.Ε.Κ. και του Διδασκαλείου.
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων για τη ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία εντός ή εκτός της χώρας.
- Η συμμετοχή σε εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήσαμε κάτι που δεν είχε κανένα αρνητικό σχόλιο χωρίς να είμαστε σχετικοί, πολύ δε περισσότερο ειδικοί. Από τη δοκιμαστική αυτή λειτουργία τούτη τη σχολική χρονιά 2021-2022, αποκομίσαμε μια κάποια εμπειρία, που στηρίχθηκε, για να δημιουργηθεί, στην ομαδοσυνεργατική συνείδηση και κουλτούρα των εκπαιδευτικών, που αποτελούσαν τον σύλλογο Διδασκόντων και συμμετείχαν στις ομάδες εργασίας, στη συνεργασία με τους μαθητές και με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων όπου χρειάστηκε.

Ο βαθμός ικανοποίησης της σχολικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου Δράσης κατόπιν αξιολόγησης της ιστοσελίδας μέσω ερωτηματολογίου:

Μαθητές: Καλή 5/41, Πολύ Καλή 15/41, Άριστη 21/41.

Γονείς: Μέτρια 5/29, Καλή 8/29, Πολύ Καλή 7/29, Άριστη 7/29.

Η γενική εκτίμηση είναι μόνο θετική. Οι προοπτικές της είναι ευοίωνες. Υπήρξαν προτάσεις βελτίωσης, περισσότερο από τους γονείς λιγότερο από τους μαθητές, που εντάσσουμε στο blog και άλλες που το blog δεν μπορεί να υποστηρίξει ή εμείς αδυνατούμε να ικανοποιήσουμε.

Σύμφωνα με την έρευνα η ιστοσελίδα είναι ελκυστική, με πολύ καλή πλοήγηση, είναι επισκέψιμη από τη σχολική κοινότητα και θα συνεχίσει να είναι. Επομένως βελτιώνει την οργάνωση και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας καθώς και τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας, οδηγεί στην εξοικείωση της σχολικής κοινότητας με τις Τ.Π.Ε. και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Προοπτική της Δράσης: α) Με τη διαρκή ενημέρωσή της η ιστοσελίδα να παραμένει ενεργή και να συνεχίζει να βελτιώνει την οργάνωση και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας καθώς και τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας, να οδηγεί στην εξοικείωση της σχολικής κοινότητας με τις Τ.Π.Ε. και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. β) Με τη μελλοντική αναβάθμισή της να καλύψει ακόμη περισσότερες ανάγκες του σχολείου και της σχολικής κοινότητας.

#### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η άγνοιά μας σχετικά με την κατασκευή ιστοσελίδας

Δεν γνωρίζαμε το πρόγραμμα του blog κατασκευής ιστοσελίδων των υπηρεσιών του Π.Σ.Δ.

Δεν είχαμε στη σύνθεση των ομάδων εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

Βάλαμε έναν ακόμα μπελά στο κεφάλι μας κάνοντας δουλειά εκπαιδευτικού πληροφορικής, ασχολούμενοι υποχρεωτικά με κάτι που δεν είχαμε εκπαιδευτεί.

Ο χρόνος που έπρεπε να διαθέσουμε σε συνάρτηση με όλα όσα έτρεχαν καθημερινά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

- Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στους διαδραστικούς -νέες τεχνολογίες.
-