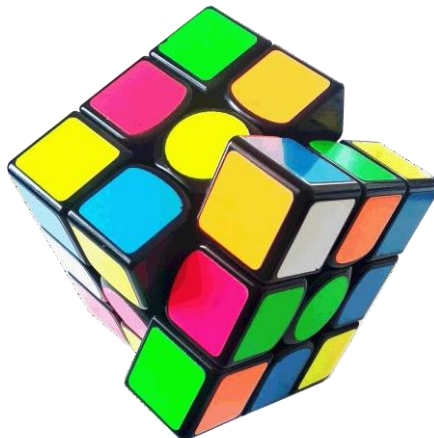


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



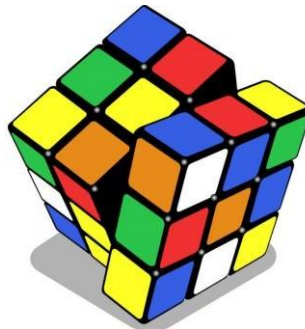
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ .....</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b> 5/ ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΑΠΟΤΑΜΟΥ</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b> 6</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b> 55</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b> 12</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b> 12</p>	

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (01/10/2021-30/11/2021)</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον (1/12/2021-15/02/2022)</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (15/02/2022-15/4/2022)</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (15/4/2022-15/6/2022)</p>
<p>(Α' &amp; Β) Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια.</p>	<p>(Α' &amp; Β')</p> <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>(Α' &amp; Β')</p> <p>1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.</p>	<p>(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ)</p> <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>(Γ' &amp; Δ) 2. Υγεία: Διατροφή και Υγεία.</p>	<p>(Γ' &amp; Δ')</p> <p>2. Τοπική και φυσική κληρονομιά.</p>	<p>(Γ' &amp; Δ')</p> <p>2. Η Χάρτα των Δικαιωμάτων της τάξης.</p>	<p>(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ)</p> <p>2. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>(Ε' &amp; ΣΤ')</p> <p>3. Πρόληψη από εξαρτήσεις – εξάρτηση από το διαδίκτυο.</p>	<p>(Ε' &amp; ΣΤ')</p> <p>3. Υποστήριξη δράσεων διαχείρισης καταστροφών και κρίσεων. (πλημμύρες)</p>	<p>(Ε' &amp; ΣΤ')</p> <p>3. Εθελοντισμός : Εθελοντισμός και μαθητές</p>	<p>(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ)</p> <p>3. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>



--	--	--	--



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

**Το όραμά μας**

Το σχολείο για να μπορέσει να επιβιώσει πρέπει να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προχωρά όσο το δυνατόν γρηγορότερα στις αναγκαίες αλλαγές. Πρέπει να επενδύει στην ομαδική μάθηση, να γίνει χώρος συνεχούς μάθησης, και δράσης στον οποίο θα παράγεται η γνώση, θα γίνεται προσπάθεια να απαλειφθούν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, θα προωθείται η αλλαγή στις συμπεριφορές και θα αξιοποιούνται οι καλές πρακτικές που εξελίσσουν και προάγουν τον πολιτισμό.

Οι μαθητές εκφράζουν τα συναισθήματά τους, αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση, φροντίζουν για τους άλλους ενεργά, συμμετέχουν, γίνονται ενεργοί πολίτες και δημιουργούν στην κοινότητα.

Αναζητούν διαφορετικούς τρόπους συμπεριφοράς, επιλέγουν τρόπους επίλυσης καθημερινών προβλημάτων, ενεργούν με γνώμονα το κοινό καλό, αναλαμβάνουν ευθύνες για την κοινότητα, σκέφτονται τις συνέπειες των πράξεών τους στο παρόν και το εδώ σε συνάρτηση με το μέλλον και το αλλού.

**Τα πλεονεκτήματα της σχολικής μας μονάδας θεωρούμε ότι είναι:**

- Στο σχολείο μας φοιτά μικρός αριθμός παιδιών.
- Έχει καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Διαθέτουμε κουλτούρα και εμπειρία στην υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων (συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, καθώς και πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας).
- Παρέχουμε εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης εντός της διδακτικής αίθουσας.
- Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιστημονική κατάρτιση, υπομονή και επιμονή.




**Τα μειονεκτήματα της σχολικής μας μονάδας αυτή την περίοδο θεωρούμε ότι είναι:**

- Η κούραση του εκπαιδευτικού προσωπικού από τη σύνθετη καθημερινότητα που βιώνουμε ,
- α/ από το πλήθος της γραφειοκρατίας που καθημερινά τους επιβαρύνει με αποτέλεσμα να αποσπάται από το παιδαγωγικό του έργο.
- β/. λόγω Covid
- γ/. λόγω ελλιπών υλικοτεχνικών υποδομών.



	<p>δ/.Απαγόρευση ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας καθώς και των διαζώσης εκδηλώσεων διάχυσης στην τοπική κοινωνία λόγω υγειονομικής κρίσης</p> <p>ε/.Αβεβαιότητα ως προς τον προγραμματισμό του χρόνου υλοποίησης των σχεδίων δράσης λόγω πανδημίας.</p> <p>στ/.Η έλλειψη εκπαιδευτικών και η μετακίνηση πολλών εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία.</p> <p>η/.Το συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα και ο απώτερος σκοπός του για παροχή γνώσης, παραβλέποντας την πολιτισμική και κοινωνική πολυπλοκότητα που υπάρχει στην νέα κοινωνική πραγματικότητα.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p><b>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας μας σε σχέση με το πιλοτικό πρόγραμμα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να προωθηθεί το αίσθημα της ελευθερίας, της ασφάλειας, της αποδοχής, της αυτοπεποίθησης και να ενισχυθεί το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή.</li> <li>- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.</li> <li>- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, η προστασία από εξαρτησιακές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, οι δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων κ.ά</li> <li>- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες του νου όπως η στρατηγική και η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η μελέτη περιπτώσεων, η δημιουργία κατασκευών, έτσι ώστε οι μαθητές να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις.</li> <li>- Να εκπαιδευτούν οι μαθητές στις ανθρωπιστικές αξίες, στην αξία της συμμετοχής, της συνεργασίας, της αποδοχής της διαφορετικότητας, στην αλληλεγγύη, στη δημοκρατία, στον εθελοντισμό, στη διεκδίκηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</li> <li>- Να αξιοποιηθούν τα ενδιαφέροντα, οι ιδιαιτερότητες και οι δυνατότητες του κάθε μαθητή και να επιδιωχθεί η ένταξη ως ισότιμων μελών και των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά εθνοπολιτισμικά περιβάλλοντα, μια και στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>-Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον που προάγει τον αυτοσεβασμό και τον σεβασμό από και προς τους άλλους και να ενδυναμωθεί η αυτοεκτίμηση, η αξιοπρέπεια και η αυτοπειθαρχία.</li> <li>- Να επιτευχθεί αρμονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών.</li> <li>- Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να ευαισθητοποιηθούν σε σχέση με το περιβάλλον, να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα, να αναλάβουν δράση για το περιβάλλον (άμεσο και μελλοντικό).</li> <li>- Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.</li> <li>- Μέσα από τις δράσεις να αναπτυχθούν ευαισθητοποιημένοι πολίτες.</li> </ul>
<b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	
	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Στην πρώτη φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν έξι τμήματα της σχολικής μας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα:</p> <p>Η Α' και Β' «Υγεία: Διατροφή –Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια». Η Γ' και Δ' «Υγεία: Διατροφή και Υγεία». Η Ε' και ΣΤ' «Πρόσληψη από εξαρτήσεις – εξάρτηση από το διαδίκτυο».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Στην πρώτη φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν έξι τμήματα της σχολικής μας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα:</p> <p>Η Α' και Β' «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά». Η Γ' και Δ' «Τοπική και φυσική κληρονομιά». Η Ε' και ΣΤ' «Υποστήριξη δράσεων διαχείρισης καταστροφών και κρίσεων. (πλημμύρες)».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Στην πρώτη φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν έξι τμήματα της σχολικής μας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα:</p> <p>Η Α' και Β' «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα». Η Γ' και Δ' «Η Χάρτα των Δικαιωμάτων της τάξης». Η Ε' και ΣΤ' «Εθελοντισμός : Εθελοντισμός και μαθητές».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Στην πρώτη φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν έξι τμήματα της σχολικής μας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα:</p> <p style="text-align: center;">(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ) «STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική».</p>



<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>-Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον που προάγει τον αυτοσεβασμό και τον σεβασμό από και προς τους άλλους και να ενδυναμωθεί η αυτοεκτίμηση, η αξιοπρέπεια και η αυτοπειθαρχία.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να επιτευχθεί αρμονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών.</li> <li>- Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη.</li> <li>- Μέσα από τις δράσεις να αναπτυχθούν ευαισθητοποιημένοι πολίτες</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Να καλλιεργηθεί και να αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης εντός της διδακτικής αίθουσας.</li> <li>- Παιχνίδια ρόλων.</li> <li>-Σεβασμός στη διαφορετικότητα.</li> </ul>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων Συνεργασία με το Δήμο Ηγουμενίτσας Συνεργασία με διατροφολόγο, παραγωγό, μάγειρα Συνεργασία Κέντρο Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Γραπτό κείμενο Διαγράμματα Εικαστικές συνθέσεις Δημιουργία χαρτών Δημιουργία βίντεο Φύλλα εργασίας Δραματοποίηση.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Έντυπο υλικό του Δήμου Ηγουμενίτσας Υλικό του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας Υλικό από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση Υλικό από το Αρχαιολογικό Μουσείο Ηγουμενίτσας</p>





## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

<p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> (01/10/2021-30/11/2021)</p>	<p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> (1/12/2021-15/02/2022)</p>	<p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> (15/02/2022-15/4/2022)</p>	<p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> (15/4/2022-15/6/2022)</p>
(Α' & Β) Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια.	(Α' & Β') 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	(Α' & Β') 1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.	(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ) 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
(Γ' & Δ) 2. Υγεία: Διατροφή και Υγεία.	(Γ' & Δ') 2. Τοπική και φυσική κληρονομιά.	(Γ' & Δ') 2. Η Χάρτα των Δικαιωμάτων της τάξης.	(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ) 2. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
(Ε' & ΣΤ') 3. Πρόληψη από εξαρτήσεις – εξάρτηση από το διαδίκτυο.	(Ε' & ΣΤ') 3. Υποστήριξη δράσεων διαχείρισης καταστροφών και κρίσεων. (πλημμύρες)	(Ε' & ΣΤ') 3. Εθελοντισμός : Εθελοντισμός και μαθητές	(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ) 3. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Με την ολοκλήρωση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος «Εργαστήρι Δεξιοτήτων» μπορούμε να πούμε, ότι μέσα από την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος, το σύνολο των μαθητών και σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες που δεν εντάσσονταν στο τυπικό πρόγραμμα των προγραμμάτων του Αναλυτικού προγράμματος και αφορούσαν θέματα του περιβάλλοντος, κάτι το οποίο άπτονταν περισσότερο των ενδιαφερόντων των μαθητών. Έτσι δόθηκε η δυνατότητα να αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και να καλλιεργηθεί μια κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, το οποίο επεκτάθηκε σιγά σιγά σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διαφορετικά αντικείμενα μάθησης, τα οποία προσεγγίστηκαν διαθεματικά καλλιεργώντας απαραίτητες δεξιότητες ζωής, όπως η υπευθυνότητα, η προσαρμοστικότητα και η ενσυναίσθηση. Ακόμη, διαμέσου των προγραμμάτων κοινωνικής ευθύνης (καθαριότητα χώρων κτλ) , οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στη



	<p>συνεργασία, την αλληλεγγύη, την αποδοχή της διαφορετικότητας και στη διεκδίκηση και προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Με την υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων, οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα που αφορούν την καθημερινή τους ζωή. Τέλος, μέσω προγραμμάτων σχετικών με θέματα τεχνολογίας και επιστήμης αναπτύχθηκε ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός τους και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες του νου, όπως η στρατηγική, η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να επιμορφωθούν και να εξοικειωθούν (όσο το επέτρεψαν οι συνθήκες) με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων που κινούνται στην κατεύθυνση της εργαστηριακής και βιωματικής μάθησης, των συνεργατικών πρακτικών και της εύρεσης λύσεων σε προβλήματα της καθημερινής ζωής. Παράλληλα είχαν τη δυνατότητα πρόσβασης μέσα από την πλατφόρμα του ΙΕΠ σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων που τους δίνονταν για υλοποίηση.</p> <p>Ακόμη αναπτύχθηκε αρκετά η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων κάτι που είχε σαν αποτέλεσμα τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών υπήρξε μεγάλη δυσκολία στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην κοινότητα. Τα ιδιαίτερα μέτρα προστασίας από την πανδημία δεν επέτρεψαν την επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινωνία.</p>
<p><b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b></p>	
<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<p>Κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες και εμπόδια που κατά κύριο λόγο έχουν να κάνουν με τις ιδιαίτερες συνθήκες που βιώνουμε την περίοδο της πανδημίας. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπιζαν αρκετά προβλήματα λόγω της σύνθετης καθημερινότητας που βίωναν στο σχολείο, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να αφοσιωθούν στην υλοποίηση των προγραμμάτων τα οποία φάνταζαν ως ένα επιπλέον βάρος. Ακόμη οι τέσσερις θεματικοί κύκλοι αποτέλεσαν ένα πολύ μεγάλο κομμάτι ύλης και δεν κατέστη δυνατόν να ολοκληρωθούν εξ ολοκλήρου. Για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα το σχολείο λειτουργούσε με λιγότερους από τους μισούς μαθητές (λόγω ασθένειας τους από Covid-19), με αποτέλεσμα να μην μπορεί να εφαρμοστεί η λογική της εργαστηριακής βιωματικής μάθησης η οποία αποτελεί θεμέλιο του προγράμματος. Η μη εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας δεν έδωσε τη δυνατότητα να γίνει σωστή και ολοκληρωμένη η υλοποίηση των δράσεων μιας και το μεγαλύτερο κομμάτι τους στηρίζεται στην αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Η απαγόρευση των διδακτικών επισκέψεων εμπόδιζε διάφορους φορείς και άλλες συνεργασίες στο να εμπλουτίσουν και να υποστηρίξουν τα σχέδια δράσεις του σχολείου. Ακόμη οι μαθητές δεν είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε δράσεις εκτός τις σχολικής μονάδας. Η αβεβαιότητα σχετικά με το χρόνο διεξαγωγής των μαθημάτων είχε ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να γίνει σωστά ο προγραμματισμός και</p>



η υλοποίησης των δράσεων στον προβλεπόμενο χρόνο. Τέλος δεν υπήρξε η δυνατότητα συνεργασίας αλληλεπίδρασης με τους γονείς και την τοπική κοινότητα, κάτι που αποτελεί στόχο του προγράμματος και έτσι δεν προωθήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου.

### Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Η υλοποίηση τεσσάρων θεματικών κύκλων απαιτούν πάρα πολύ χρόνο και για το λόγο αυτό θα πρέπει να ελαττωθούν .
- Η γραφειοκρατία για τη σύνταξη των σχεδίων δράσεις απορροφά πολύ χρόνο και κόπο με αποτέλεσμα να λιγοστεύει ο χρόνος που διατίθεται για την εφαρμογή των δράσεων.
- Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερο βάρος στη βιωματική μάθηση.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη