

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΤΟΚΡΑΤΟΡΑ - 9140055

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Παντοκράτορα Ζακύνθου (9140055) βρίσκεται στα νότια του νησιού στη Δημοτική Κοινότητα Παντοκράτορα, της Δημοτικής Ενότητας Λαγανά του Δήμου Ζακυνθίων.

Ο οικισμός είναι χτισμένος στους πρόποδες του όρους Βραχιώνα και εκτείνεται μέχρι τον κόλπο του Λαγανά. Θεωρείται ως ο πλέον αναπτυγμένος τουριστικός οικισμός του νησιού και αριθμεί 1500 κατοίκους περίπου.

Το σχολείο (αρχικά ιδρυθέν το 1895, ως μονοθέσιο αρρένων) βρίσκεται στη σημερινή του θέση - «Άνω Χωριό» - από το 1959, όταν παραδόθηκε ως νεόδμητο τετρατάξιο διδακτήριο του δημοσίου, μετά τους καταστροφικούς σεισμούς του 1953.

Έκτοτε αναβαθμίστηκε κτιριακά - με την ενσωμάτωση κατά το σχολικό έτος 2003-2004 νέας διώροφης πτέρυγας στην προϋπάρχουσα ισόγεια κατασκευή, στην οποία λειτούργησαν δύο επιπλέον τάξεις, αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Σήμερα πλέον, μετά και την οργανική του αναβάθμιση, λειτουργεί ως εξαθέσιο.

Απέχει εννέα χιλιόμετρα από την πόλη της Ζακύνθου, τέσσερα από τον κόλπο του Λαγανά και συγκεντρώνει μαθητές/τριες που κατοικούν μέσα στα όρια της Δημοτικής Κοινότητας Παντοκράτορα, οι οποίοι μετακινούνται τόσο με ευθύνη των γονέων - κηδεμόνων τους, όσο και με λεωφορείο.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24, απαρτίστηκε από 126 μαθητές και 20 εκπαιδευτικούς (δασκάλους, εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, ειδική παιδαγωγό, ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό).

Διαθέτει:

- 8 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι δύο παραμένουν παροπλισμένες από τον Οκτώβριο του 2018, εξ αιτίας στατικού προβλήματος που εντοπίστηκε κατά τον κτιριακό έλεγχο που διενήργησε κλιμάκιο μηχανικών της Κτ.Υπ. Α.Ε., μετά τον τότε ισχυρό σεισμό.

Φέτος, για πρώτη φορά από τότε πραγματοποιήθηκαν και ολοκληρώθηκαν οι εργασίες αποκατάστασης του προβλήματος, μετά από σχετική μελέτη που εκπόνησε και επέβλεψε η Κτ.Υπ. Α.Ε..

Η σχολική μας βιβλιοθήκη που είναι ενταγμένη στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών και έχει εξοπλιστεί τεχνολογικά για το σκοπό αυτό, αλλά δε λειτουργούσε, αφού φιλοξενούταν σε μια από αυτές τις αίθουσες,

πρόκειται να μεταφερθεί στο νέο χώρο που δημιουργήθηκε, μετά και τις τελευταίες εργασίες αποκατάστασης, που θα συνεχιστούν και ευλπιστούμε να ολοκληρωθούν με την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς.

- αίθουσα τμήματος ένταξης
- αίθουσα πολλαπλών χρήσεων,
- κοινό γραφείο Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων (εξοπλισμένο με 2 φωτοαντιγραφικά, 2 εκτυπωτές, 2 σταθερούς υπολογιστές, 1 πολυμηχάνημα),
- αίθουσα Η/Υ με 15 σταθμούς εργασίας.

Ο δύο αύλειοι χώροι - σε διαφορετικά επίπεδα - είναι αρκετά μεγάλοι. Ο μεγαλύτερος - σε κατώτερο επίπεδο - διαθέτει χώρο με τέρματα ποδοσφαίρου - χειροσφαίρισης, 2 μεγάλες μπασκέτες και χώρο με φιλέ πετοσφαίρισης.

Ο μικρότερος - σε ανώτερο επίπεδο - διαθέτει παγκάκια, ξύλινα τραπεζοκαθίσματα και σχεδιασμένα επιδαπέδια παιχνίδια. Και οι δύο χώροι περιβάλλονται από λογής δέντρα και θάμνους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αίσθηση ευθύνης και η επαγγελματική συνειδητότητα με την οποία αντιμετώπισαν για άλλη μια χρονιά οι εκπαιδευτικοί το έργο τους.

Η εξαιρετική εργατικότητα τους και η προθυμία τους να επιμορφωθούν πάνω σε θέματα που θα βελτιώσουν την ικανότητά τους να διαχειρίζονται κρίσεις, αλλά και να αντιμετωπίζουν διδακτικές προκλήσεις με καινοτόμες διαδικασίες.

Η πολύτιμη βοήθεια που πρόσφεραν με επαγγελματισμό και συνέπεια τόσο η ειδική παιδαγωγός του Τμήματος Ένταξης, όσο και οι εκπαιδευτικοί που επωμίστηκαν το απαιτητικό έργο της Παράλληλης Στήριξης μαθητών/τριών.

Η εφαρμογή ενισχυτικής διδασκαλίας όπου κρίθηκε αναγκαία.

Σημεία προς βελτίωση

Χρονοδιάγραμμα ανάπτυξης σχεδίων δράσης εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Υλικοκοτεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων. (π.χ., ανά τάξη Η/Υ, βιντεοπροβολέας, Smart tv, διαδραστικός πίνακας)

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Συσπείρωση των μελών του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και αποτελεσματικότερη συνεργασία με το Δ.Σ.

Ενδοσχολική επιμόρφωση που να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Οριστική αποκατάσταση του κτιριακού προβλήματος που παροπλίζει τη σχολική βιβλιοθήκη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προτεραιοποίηση στόχων και υλοποίηση αυτών.

Πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθολογική διαχείριση των πόρων.

Εφαρμογή συνολικά της υφιστάμενης νομοθεσίας όσον αφορά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας μέσω του κανονιστικού πλαισίου που θέτει ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου.

Θετική αποτίμηση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Μέριμνα για αναπλήρωση - σε περίπτωση μακροχρόνιας άδειας - των εκπαιδευτικών και ειδικά αυτών που στελεχώνουν Τμήματα Ένταξης, Τάξεις Υποδοχής και Παράλληλες Στηρίξεις. Η απουσία τους στερεί από τα παιδιά που το χρειάζονται περισσότερο την αίσθηση ότι μπορούν να συμμετέχουν ισότιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η αποσυμφόρηση του ωραρίου του/της διευθυντή/ντριας, με την περαιτέρω μείωση των υποχρεωτικών ωρών διδασκαλίας του/της, θα πρόσφερε μεγαλύτερη ευελιξία και ικανότητα στοχασμού τόσο προς την επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν καθημερινά, όσο και προς την κατεύθυνση του σχεδιασμού ενεργειών που στόχο θα έχουν να βελτιώσουν το παιδαγωγικό κλίμα και την εκπαιδευτική διαδικασία και να προβάλλουν το σχολείο ως σημείο αναφοράς στην τοπική κοινωνία.

Η οικονομική ενίσχυση του σχολείου από τον Δήμο και η συντονισμένη ανάληψη εργασιών συντήρησης/επισκευής κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε όλες τις προβλεπόμενες επιμορφωτικές δράσεις, παρακολουθούν σεμινάρια και μεταπτυχιακά βελτιώνοντας την επιστημονική τους κατάρτιση.

Δεν διστάζουν να μοιραστούν την εμπειρία και τις γνώσεις τους με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Εκπονούν και υλοποιούν σχέδια δράσης όσον αφορά τη μαθησιακή διαδικασία προσφέροντας έτσι τα μέγιστα στη βελτίωση των μαθητών.

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μέσω των Δράσεων που επέλεξαν οι δύο Ομάδες Εκπαιδευτικών κατάφεραν να εστιάσουν σε/και να αναδείξουν παθογένειες που χρονίζουν και βασανίζουν την εκπαίδευση στη χώρα μας. Εξήχθησαν πολύτιμα συμπεράσματα και προτάθηκαν λύσεις, χωρίς να στοχεύσουν όμως στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας και να παράσχουν ουσιαστική βοήθεια μέσω της Δράσεων για τη βελτίωση των αξόνων για τους οποίους προορίζονταν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) Η διαρκής ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.
- 2) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.
- 3) Ο εξοπλισμός των εκπαιδευτικών με τα αναγκαία εργαλεία θεωρητικής θεμελίωσης των συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης.
- 4) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης και το βαθμό δυσκολίας της διδασκόμενης ύλης με τη δυνατότητα εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.
- 5) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- 6) Η διαρκής ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.
- 7) Διασαφηνίστηκε η διαφορά της εννοιολογικής και αξιακής προσέγγισης που υπάρχει ανάμεσα στο υπουργείο

και το εκπαιδευτικό σώμα, τόσο ως προς το περιεχόμενο και την επιλογή θεματικών, όσο και ως προς τον χρόνο, τους φορείς υλοποίησης, τη διάρκεια και τους όρους συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Αναδείχθηκαν κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και αξιακές παράμετροι που σχετίζονται με την επιμόρφωση.

8) Αναδείχθηκε η ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να είναι ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

9) Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.

10) Διαμορφώθηκαν (μέσω της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών) θεματικοί κατάλογοι επιμορφωτικών αναγκών, τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και για την εμπύχωση των ίδιων των εκπαιδευτικών ως υποκειμένων.

11) Διερευνήθηκε η συγκριτική διάσταση των επιμορφωτικών θεσμών σε διεθνές επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

α) Η απουσία διαλόγου με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών, με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο επιλέγει τη λογική της επιβολής και του αυταρχισμού. Το γεγονός ότι οι προτάσεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου, η γνώμη και οι απόψεις των εκπαιδευτικών δεν συζητούνται, με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίζονται οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές ανάγκες, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβαθμίζουν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξιώνουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης ως εργαλείο ανάπτυξης των διαπροσωπικών και διομαδικών σχέσεων, ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών, εμπέδωσης κλίματος συνεργασίας και ενότητας μεταξύ των μελών της ομάδας και κατανόησης τόσο των δικών τους αναγκών και συναισθημάτων όσο και των άλλων. Οι στάσεις και οι απόψεις των εκπαιδευτικών απέναντι στη συνεργατική διδασκαλία και μάθηση».

Στόχος Βελτίωσης

Να αναδειχθεί η σημασία των συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης ως διδακτικού παραδείγματος, καθώς και τα εμπόδια που θέτει στην εφαρμογή τους το ισχύον σχολικό πρόγραμμα σπουδών. Να αναδειχθεί η δυνατότητα λειτουργίας της σχολικής τάξης ως κοινότητα μάθησης, σε ένα σχολικό πλαίσιο δημοκρατίας και ισοτιμίας. Να αναδειχθούν η στάση και οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ο προβληματισμός που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματα της.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

10 Μαρτίου 2024: Συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: «Μαθαίνοντας με τις συνεργατικές παιδαγωγικές.

Διαδικασίες και εργαλεία για το σχολείο» με εισηγητή τον **Sylvain Connac**, Καθηγητή en sciences de l'éducation à l'univ

19 Απριλίου 2024: Συμμετοχή και παρακολούθηση διαδικτυακής ημερίδας: «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις συν και μάθησης. Ερευνητικά δεδομένα και επιστημονικές προσεγγίσεις» με εισηγητές/τριες **1. Αλεξάνδρα Ανδρούσου**, Καθ. Πανεπιστημίου Αθηνών. **2. Πέτρος Χαραβιτσιδης**, Επ. Καθηγητής του ΤΕΑΠΗ, του Πανεπιστημίου Αθηνών. **3. Νίκος Χ** Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, **4. Ελίνα Τσιρόγκα**, υπ. διδακτόρισα στο ΤΕΑΠΗ/ΕΚΠΑ - στατιστική αναλύτ

Απρίλιος - Μάιος 2024: Ηλεκτρονική έκδοση πρακτικών ημερίδας.

Ιανουάριος 2024: Υποτιτλισμός διεθνών παραγωγών (videos) για τις θέσεις μεγάλων παιδαγωγών και τις απαντήσεις π ζητήματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Video 1: <https://youtube.com/live/J4v1IuTkDdY?feature=share> (Gr)

<https://youtube.com/live/90tyQAgylllo?feature=share> (Fr) Video 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tnr2SXW8O5g> Ερωτηματολόγιο:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScatJV3QmNKK-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScatJV3QmNKK-kE3MzvUZ1geJDMLTt7_4od9IDbzAREQmNwXA/viewform?usp=sf_link)

[kE3MzvUZ1geJDMLTt7_4od9IDbzAREQmNwXA/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScatJV3QmNKK-kE3MzvUZ1geJDMLTt7_4od9IDbzAREQmNwXA/viewform?usp=sf_link) Κείμενο 1:

http://doe.gr/wp-content/uploads/2024/05/ΠΡΑΚΤΙΚΑ-10_3.pdf Κείμενο 2:

<https://doe.gr/πρακτικά-19-4-2024/> Παιδαγωγικές ταινίες: <http://doe.gr/παιδαγωγικά-βίντεο-2024/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Η ανάγκη διαμόρφωσης δημόσιων και δωρεάν θεσμών επιμόρφωσης, που ανταποκρίνονται στις πραγματικές και διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης, που επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, βασίζονται σε επιστημονικά και ερευνητικά δεδομένα, επεξεργάζονται τη διεθνή εμπειρία, με άδεια από τα διδακτικά καθήκοντα.»

Στόχος Βελτίωσης

Να αναδειχθεί ότι οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και οι μορφωτικές ανάγκες των μαθητών, που λειτουργούν σε ένα δημόσιο, δωρεάν δημοκρατικό σχολείο, δεν υπηρετούνται από μια επιμορφωτική διαδικασία που έχει εργαλειακή προσέγγιση, εμπορευματοποιημένη λειτουργία και ιεραρχική δομή και οργάνωση.

Να αναδειχθεί ο ρόλος και η σημασία των Παιδαγωγικών Τμημάτων και η ανάγκη επαναλειτουργίας των Διδασκαλείων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

Μάρτιος - Απρίλιος 2024: Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων και διαμόρφωση θεματικών καταλόγων επιμορφωτικών αναγκών, τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και για την εμπύχωση των ίδιων των εκπαιδευτικών ως υποκειμένων.

9 Μαΐου 2024: Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή εκδήλωση με τίτλο: «Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων. Διεθνής εμπειρία συγκριτικές προσεγγίσεις». Εισηγήσεις παρουσίασαν οι: **Gavrielatos Angelo**, NSW Teachers Federation, **Ελίνα Τσιρόγκα**, υπ. διδακτόρισα στο TEAΠΗ - στατιστική αναλύτρια.

Απρίλιος - Μάιος 2024: Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Video: <https://youtube.com/live/dNx-scZwyno?feature=share> (GR)

<https://youtube.com/live/XKIC0BUBQEk?feature=share> (EN) Κείμενο:

<https://doe.gr/πρακτικά-9-5-2024/> Παιδαγωγικές ταινίες: <http://doe.gr/παιδαγωγικά-βίντεο-2024/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Το υλικό που έχει παραχθεί να κοινοποιηθεί σε όλα τα σχολεία, τους Συλλόγους Γονέων όλης της χώρας και στα μέσα ενημέρωσης. Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών. Ανάδειξη των εννοιολογικών διαφορών για το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, ανάμεσα στο ΥΠΑΙΘΑ και το εκπαιδευτικό σώμα. Το ΥΠΑΙΘΑ προτείνει ως επιμόρφωση την εκμάθηση - «συμμόρφωση» στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές, σε αντίθεση με την εκπαιδευτική κοινότητα που προτείνει εμβάθυνση στα πραγματικά εκπαιδευτικά προβλήματα και προτάσσει την ανάγκη επιμόρφωσης σε νέα εκπαιδευτικά πεδία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Το υλικό που έχει παραχθεί να κοινοποιηθεί σε όλα τα σχολεία, τους Συλλόγους Γονέων όλης της χώρας και στα μέσα ενημέρωσης. Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.
