

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΤΟΚΡΑΤΟΡΑ - 9140055

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6/Θ Δημοτικό Σχολείο Παντοκράτορα Ζακύνθου (9140055) βρίσκεται στα νότια του νησιού στη Δημοτική Κοινότητα Παντοκράτορα, της Δημοτικής Ενότητας Λαγανά του Δήμου Ζακυνθίων.

Ο οικισμός είναι χτισμένος στους πρόποδες του όρους Βραχιώνα και απλώνεται μέχρι τον κόλπο του Λαγανά. Θεωρείται ως ο πλέον αναπτυγμένος τουριστικός οικισμός του νησιού και αριθμεί 1500 κατοίκους περίπου.

Το σχολείο (αρχικά ιδρυθέν το 1895, ως μονοθέσιο αρρένων) βρίσκεται στη σημερινή του θέση - «Άνω Χωριό» - από το 1959, όταν παραδόθηκε ως νεόδμητο τετρατάξιο διδακτήριο του δημοσίου, μετά τους καταστροφικούς σεισμούς του 1953.

Έκτοτε αναβαθμίστηκε κτιριακά - με την ενσωμάτωση κατά το σχολικό έτος 2003-2004 νέας διώροφης πτέρυγας στην προϋπάρχουσα ισόγεια κατασκευή, στην οποία λειτούργησαν δύο επιπλέον τάξεις, αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Σήμερα πλέον, μετά και την οργανική του αναβάθμιση, λειτουργεί ως εξαθέσιο.

Απέχει εννέα χιλιόμετρα από την πόλη της Ζακύνθου, τέσσερα από τον κόλπο του Λαγανά και συγκεντρώνει μαθητές/τριες που κατοικούν μέσα στα όρια της Δημοτικής Κοινότητας Παντοκράτορα, οι οποίοι μετακινούνται τόσο με ευθύνη των γονέων - κηδεμόνων τους, όσο και με λεωφορείο.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23, απαρτίστηκε από 135 μαθητές και 21 εκπαιδευτικούς (δασκάλους, εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό).

Διαθέτει:

- 8 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι δύο παραμένουν παροπλισμένες από τον Οκτώβριο του 2018, εξ αιτίας στατικού προβλήματος που εντοπίστηκε κατά τον κτιριακό έλεγχο που διενήργησε κλιμάκιο μηχανικών των Κτ.Υπ., μετά τον τότε ισχυρό σεισμό. Λόγω της έκτοτε χρονίζουσας αδυναμίας του Δήμου να προχωρήσει στην εκπόνηση κατάλληλης μελέτης και στην αποκατάσταση του προβλήματος, δεν λειτουργεί η σχολική μας βιβλιοθήκη που είναι ενταγμένη στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών - έχει εξοπλιστεί τεχνολογικά για το σκοπό αυτό - και φιλοξενείται σε μια από αυτές τις αίθουσες.

- αίθουσα τμήματος ένταξης
- αίθουσα πολλαπλών χρήσεων,
- κοινό γραφείο Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων (εξοπλισμένο με 2 φωτοαντιγραφικά, 2 εκτυπωτές, 2 σταθερούς υπολογιστές, 1 πολυμηχάνημα),
- αίθουσα Η/Υ με 15 σταθμούς εργασίας.

Ο δύο αύλειοι χώροι - σε διαφορετικά επίπεδα - είναι αρκετά μεγάλοι. Ο μεγαλύτερος - στο κατώτερο επίπεδο - διαθέτει χώρο με τέρματα ποδοσφαίρου - χειροσφαίρισης, 2 μεγάλες μπασκέτες και χώρο με φιλέ πετοσφαίρισης.

Ο μικρότερος - στο ανώτερο επίπεδο - διαθέτει παγκάκια, ξύλινα τραπεζοκαθίσματα και σχεδιασμένα επιδαπέδια παιχνίδια. Και οι δύο χώροι περιβάλλονται από λογής δέντρα και θάμνους

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η αίσθηση ευθύνης και η επαγγελματική συνειδητότητα με την οποία αντιμετώπισαν για άλλη μια χρονιά οι εκπαιδευτικοί το έργο τους.

Η εξαιρετική εργατικότητα τους και η προθυμία τους να επιμορφωθούν πάνω σε θέματα που θα βελτιώσουν την ικανότητά τους να διαχειρίζονται κρίσεις, αλλά και να αντιμετωπίζουν διδακτικές προκλήσεις με καινοτόμες διαδικασίες.

Η εφαρμογή ενισχυτικής διδασκαλίας όπου κρίθηκε αναγκαία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρονοδιάγραμμα ανάπτυξης σχεδίων δράσης εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Υλικοτεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων. (π.χ., ανά τάξη Η/Υ, βιντεοπροβολέας, Smart tv, διαδραστικός πίνακας)

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Ενδοσχολική επιμόρφωση που να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Αποκατάσταση του κτιριακού προβλήματος που παροπλίζει τη σχολική βιβλιοθήκη.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Προτεραιοποίηση στόχων και υλοποίηση αυτών.

Πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθολογική διαχείριση των πόρων.

Εφαρμογή συνολικά της υφιστάμενης νομοθεσίας όσον αφορά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας μέσω του κανονιστικού πλαισίου που θέτει ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου.

Θετική αποτίμηση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μέριμνα για αναπλήρωση - σε περίπτωση μακροχρόνιας άδειας - των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν Τμήματα Ένταξης, Τάξεις Υποδοχής και Παράλληλες Στηρίξεις. Η απουσία τους στερεί από τα παιδιά που το χρειάζονται περισσότερο την αίσθηση ότι μπορούν να συμμετέχουν ισότιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η αποσυμφόρηση του ωραρίου του/της διευθυντή/ντριας, με την περαιτέρω μείωση των υποχρεωτικών ωρών διδασκαλίας του/της, θα πρόσφερε μεγαλύτερη ευελιξία και ικανότητα στοχασμού τόσο προς την επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν καθημερινά, όσο και προς την κατεύθυνση του σχεδιασμού ενεργειών που στόχο θα έχουν να βελτιώσουν το παιδαγωγικό κλίμα και την εκπαιδευτική διαδικασία και να προβάλλουν το σχολείο ως σημείο αναφοράς στην τοπική κοινωνία.

Προμήθεια υλικοτεχνικού εξοπλισμού από τις Κτ.Υπ. Α.Ε. που θα αντικαταστήσει τον πεπαλαιωμένο υπάρχοντα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε όλες τις προβλεπόμενες επιμορφωτικές δράσεις, παρακολουθούν σεμινάρια και μεταπτυχιακά βελτιώνοντας την επιστημονική τους κατάρτιση.

Δεν διστάζουν να μοιραστούν την εμπειρία και τις γνώσεις τους με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Εκπονούν και υλοποιούν σχέδια δράσης όσον αφορά τη μαθησιακή διαδικασία προσφέροντας έτσι τα μέγιστα στη βελτίωση των μαθητών.

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική και την προσωπική τους ανάπτυξη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Δράση 1.: "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών" Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23, μέσω της εν λόγω δράσης οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών βελτιώθηκαν σημαντικά. Ο σημαντικός βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί εξ αρχής έθεσε τις βάσεις για προοπτική συνέχισης της δράσης και κατά την επόμενη σχολική χρονιά 2023-24. Δράση 2.: "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" και Δράση 3.: "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" Οι Ομάδες που ανέλαβαν να υλοποιήσουν τις Δράσεις 2 & 3 συντάχθηκαν με τις οδηγίες της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (ΔΟΕ) και ανάρτησαν τα ενιαία κείμενα που προτάθηκαν για τους συγκεκριμένους άξονες. Ο βαθμός 3 - επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί - ανήκει στην Ομάδα που εργάστηκε λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου όσον αφορά στη βελτίωση του άξονα που ανέλαβε. Ο βαθμός 4, ανήκει στις Ομάδες που συντάχθηκαν με τα ενιαία κείμενα της ΔΟΕ.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1η Δράση: «Όλοι ίσοι- Όλοι διαφορετικοί -Περνάμε καλά» (Λειτουργία: «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» - Άξονας: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών»)

Αποτελέσματα της Δράσης:

Υπήρξε αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών σε κοινές δραστηριότητες καθώς και έκφραση μεγαλύτερης χαράς και ικανοποίησης των μαθητών/τριών από την συνεργασία με τους συμμαθητές/ήτριές τους. Επίσης και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν ότι βελτιώθηκε η μεταξύ τους επικοινωνία με τους συμμαθητές/ήτριές τους και υπήρξε βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων και γενικότερα του κλίματος της τάξης. Ενδυναμώθηκαν οι δεξιότητες των μαθητών/τριών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων και σημειώθηκε μια φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, σύμφωνα με τις καταγραφές στο βιβλίο σχολικής ζωής καθώς και στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης.

Είναι προφανές ότι η οικοδόμηση του κατάλληλου κλίματος σεβασμού και συνεργασίας στην τάξη και στο σχολείο εν γένει είναι μια διαρκής διαδικασία, η οποία δεν εξαντλείται στην υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης.

2η Δράση: «*Επικέντρωση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών, όπως ορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης, με την εξασφάλιση των ποσοτικών και ποιοτικών προϋποθέσεων που είναι αναγκαίες για την ικανοποίησή αυτών των επιμορφωτικών αναγκών. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης. Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων.*» (Λειτουργία: «Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών» - Άξονας : "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις")

#### Αποτελέσματα της Δράσης:

α) Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης - μετεκπαίδευσης, μέσω της μαζικής συμμετοχής τους στην εκδήλωση και τα ερευνητικά ερωτηματολόγια.

β) Διασαφηνίστηκε ποιοτικά και ποσοτικά η έννοια της επιμόρφωσης, τόσο ως προς το περιεχόμενο και την επιλογή θεματικών, όσο και ως προς τον χρόνο, τους φορείς υλοποίησης, τη διάρκεια και τους όρους συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Αναδείχθηκαν οι παράμετροι που σχετίζονται με την επιμόρφωση (χρόνος, περιεχόμενο, σκοπός, λειτουργία, όροι, σχέσεις), καθώς και οι κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και αξιακές συσχετίσεις.

γ) Αναδείχθηκε η ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να είναι ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

δ) Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.

ε) Διαμορφώθηκαν (μέσω της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών) θεματικοί κατάλογοι επιμορφωτικών αναγκών, τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και για την εμπύχωση των ίδιων των εκπαιδευτικών ως υποκειμένων.

στ) Πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονική έκδοση, η οποία διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς και την ανάπτυξη περαιτέρω προβληματισμού.

3η Δράση: «*Εμπλουτίζουμε και διαχέουμε την κριτική των εκπαιδευτικών της πράξης για τα σχολικά εγχειρίδια και τα αναλυτικά προγράμματα που χρησιμοποιούνται σήμερα στα σχολεία.*» (Λειτουργία: «Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία» - Άξονας: «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση»)

#### Αποτελέσματα της Δράσης

α) Η μαζική συμμετοχή των συναδέλφων στην ημερίδα.

β) Η ανάδειξη της ποιότητας και του βάθους της κριτικής που ασκούν οι εκπαιδευτικοί της πράξης στην επίσημη σχολική γνώση, όπως αυτή υλοποιείται μέσω των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών βιβλίων.

γ) Ο εντοπισμός της κριτικής των εκπαιδευτικών της πράξης στα κοινωνικά ζητήματα που αναδεικνύονται από την έκταση και τη δυσκολία της ύλης των αναλυτικών προγραμμάτων.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1η Δράση: «Όλοι ίσοι- Όλοι διαφορετικοί -Περνάμε καλά» (Λειτουργία: «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» - Άξονας: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών»)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

- 1) Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά την διάρκεια υλοποίησης της Δράσης, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν (για παράδειγμα ενδυνάμωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς στην τάξη).
- 2) Η βραχυχρόνια εφαρμογή των δράσεων.
- 3) Οι περιορισμένοι υλικοτεχνικοί πόροι, όπως προτζέκτορες και διαδραστικοί πίνακες.
- 4) Εντοπίστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς.

2η Δράση: ««Επικέντρωση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών, όπως

ορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης, με την εξασφάλιση των ποσοτικών και ποιοτικών προϋποθέσεων που είναι αναγκαίες για την ικανοποίησή αυτών των επιμορφωτικών αναγκών. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης. Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων.»» (Λειτουργία: «Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών» - Άξονας: «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις»)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

- α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οιαδήποτε και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.
- β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

3η Δράση: «Εμπλουτίζουμε και διαχέουμε την κριτική των εκπαιδευτικών της πράξης για τα σχολικά εγχειρίδια και τα αναλυτικά προγράμματα που χρησιμοποιούνται σήμερα στα σχολεία.» (Λειτουργία: «Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία» - Άξονας: «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση»)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

- α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται, με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.
- β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: 1) Στην κατασκευή συμβολαίων τάξης 2) Στην εφαρμογή προγραμμάτων διαμεσολάβησης 3) Στην αντιμετώπιση κρίσεων

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο επαναλειτουργίας της μετεκπαίδευσης, δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

---

### Θέμα 3

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Προγράμματα

επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο επαναλειτουργίας της μετεκπαίδευσης, δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

---