

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Παντοκράτορα Ζακύνθου (9140055) βρίσκεται στα νότια του νησιού στη Δημοτική Κοινότητα Παντοκράτορα, της Δημοτικής Ενότητας Λαγανά του Δήμου Ζακυνθίων.

Ο οικισμός είναι χτισμένος στους πρόποδες του όρους Βραχιώνα και απλώνεται μέχρι τον κόλπο του Λαγανά. Θεωρείται ως ο πλέον αναπτυσσόμενος τουριστικός οικισμός του νησιού και αριθμεί 1500 κατοίκους περίπου.

Το σχολείο (αρχικά ιδρυθέν το 1895, ως μονοθέσιο αρρένων) βρίσκεται στη σημερινή του θέση - «Άνω Χωριό» - από το 1959, όταν παραδόθηκε ως νεόδμητο τετρατάξιο διδακτήριο του δημοσίου, μετά τους καταστροφικούς σεισμούς του 1953.

Έκτοτε αναβαθμίστηκε κτιριακά - με την ενσωμάτωση κατά το σχολικό έτος 2003-2004 νέας διώροφης πτέρυγας στην προϋπάρχουσα ισόγεια κατασκευή, στην οποία λειτούργησαν δύο επιπλέον τάξεις, αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Σήμερα πλέον, μετά και την οργανική του αναβάθμιση, λειτουργεί ως εξαθέσιο.

Απέχει εννέα χιλιόμετρα από την πόλη της Ζακύνθου, τέσσερα από τον κόλπο του Λαγανά και συγκεντρώνει μαθητές/τριες που κατοικούν μέσα στα όρια της Δημοτικής Κοινότητας Παντοκράτορα, οι οποίοι μετακινούνται τόσο με ευθύνη των γονέων - κηδεμόνων τους, όσο και με λεωφορείο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22, απαρτίστηκε από 132 μαθητές και 16 εκπαιδευτικούς (δασκάλους, εκπαιδευτικούς ειδικότητας, ψυχολόγο).

Διαθέτει:

- 8 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι δύο παραμένουν παροπλισμένες από τον Οκτώβριο του 2018, εξ αιτίας στατικού προβλήματος που εντοπίστηκε κατά τον κτιριακό έλεγχο που διενήργησε κλιμάκιο μηχανικών των Κτ.Υπ., μετά τον τότε ισχυρό σεισμό. Λόγω της έκτοτε χρονίζουσας αδυναμίας του Δήμου να προχωρήσει στην εκπόνηση κατάλληλης μελέτης και στην αποκατάσταση του προβλήματος, δεν λειτουργεί η σχολική μας βιβλιοθήκη που είναι ενταγμένη στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών - έχει εξοπλιστεί τεχνολογικά για το σκοπό αυτό - και φιλοξενείται σε μια από αυτές τις αίθουσες.
- αίθουσα τμήματος ένταξης
- αίθουσα πολλαπλών χρήσεων,
- κοινό γραφείο Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων (εξοπλισμένο με 2

- φωτοαντιγραφικά, 2 εκτυπωτές , 2 σταθερούς υπολογιστές, 1 πολυμηχάνημα),
- αίθουσα Η/Υ με 15 σταθμούς εργασίας.

Ο δύο αύλειοι χώροι - σε διαφορετικά επίπεδα - είναι αρκετά μεγάλοι. Ο μεγαλύτερος - στο κάτω επίπεδο - διαθέτει χώρο με τέρματα ποδοσφαίρου - χειροσφαίρισης, 2 μεγάλες μπασκέτες και χώρο με φιλέ πετοσφαίρισης.

Ο μικρότερος - στο πάνω επίπεδο - διαθέτει παγκάκια, ξύλινα τραπεζοκαθίσματα και σχεδιασμένα επιδαπέδια παιχνίδια. Και οι δύο χώροι περιβάλλονται από λογής δέντρα και θάμνους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αίσθηση ευθύνης και η επαγγελματική συνειδητότητα με την οποία αντιμετώπισαν και τελικά αντεπεξήλθαν για άλλη μια χρονιά οι εκπαιδευτικοί στις πανδημικές συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.

Η εξαιρετική εργατικότητα τους και η προθυμία τους να επιμορφωθούν πάνω στην εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων, ώστε να σχεδιάσουν αποτελεσματικότερα τις στοχευμένες δράσεις τους.

Η εφαρμογή ενισχυτικής διδασκαλίας όπου κρίθηκε αναγκαία.

Η εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Χρονοδιάγραμμα ανάπτυξης σχεδίων δράσης εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Υλικοτεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων. (π.χ., ανά τάξη Η/Υ, βιντεοπροβολέας, Smart tv, διαδραστικός πίνακας)

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Ενδοσχολική επιμόρφωση που να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Υποστήριξη από το Δήμο/Κτ.Υπ για το θέμα της αποκατάστασης του κτιριακού προβλήματος που παροπλίζει τη σχολική βιβλιοθήκη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προτεραιοποίηση στόχων και υλοποίηση αυτών.

Πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθολογική διαχείριση των πόρων.

Εφαρμογή συνολικά της υφιστάμενης νομοθεσίας όσον αφορά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας μέσω του κανονιστικού πλαισίου που θέτει ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου.

Θετική αποτίμηση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Μέριμνα για έγκαιρη τοποθέτηση (αναπλήρωση σε περίπτωση μακροχρόνιας άδειας) των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν Τμήματα Ένταξης, Τάξεις Υποδοχής και Παράλληλες Στηρίξεις. Η απουσία τους στερεί από τα παιδιά που το χρειάζονται περισσότερο την αίσθηση ότι μπορούν να συμμετέχουν ισότιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η αποσυμφόρηση του ωραρίου του/της διευθυντή/ντριας, με την περαιτέρω μείωση των υποχρεωτικών ωρών διδασκαλίας του/της, θα πρόσφερε μεγαλύτερη ευελιξία και ικανότητα στοχασμού τόσο προς την επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν καθημερινά, όσο και προς την κατεύθυνση του σχεδιασμού ενεργειών που στόχο θα έχουν να βελτιώσουν το παιδαγωγικό κλίμα και την εκπαιδευτική διαδικασία και να προβάλλουν το σχολείο ως σημείο αναφοράς στην τοπική κοινωνία.

Προμήθεια υλικοτεχνικού εξοπλισμού από τις Κτ.Υπ. Α.Ε. που θα αντικαταστήσει τον πεπαλαιωμένο υπάρχοντα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε όλες τις προβλεπόμενες επιμορφωτικές δράσεις, παρακολουθούν σεμινάρια και μεταπτυχιακά βελτιώνοντας την επιστημονική τους κατάρτιση.

Δε διστάζουν να μοιραστούν την εμπειρία και τις γνώσεις τους με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Εκπονούν και υλοποιούν σχέδια δράσης όσον αφορά τη μαθησιακή διαδικασία προσφέροντας έτσι τα μέγιστα στη βελτίωση των μαθητών.

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με τη διοργάνωση στοχευμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

"Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών" Η Ομάδα συντάχθηκε με τις οδηγίες της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (ΔΟΕ) και ανάρτησε τα ενιαία κείμενα που προτάθηκαν για το συγκεκριμένο άξονα. "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας" Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22, οι σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων βελτιώθηκαν σημαντικά και οι στόχοι που είχαν τεθεί εξ αρχής, επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Πραγματοποιήθηκαν αρκετές κοινές δράσεις οι οποίες άφησαν θετικές εντυπώσεις και στις δύο πλευρές. Επίσης, καλλιεργήθηκαν αισθήματα εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης, θέτοντας τις βάσεις για περαιτέρω συνεργασία σχολείου-γονέων και κατά την επόμενη σχολική χρονιά 2022-23. Ο βαθμός 3 - επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί - ανήκει στην Ομάδα που εργάστηκε λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου όσον αφορά στη βελτίωση του άξονα που ανέλαβε. Ο βαθμός 4, ανήκει στην Ομάδα που συντάχθηκε με τα ενιαία κείμενα της ΔΟΕ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς (κυρίως το Δ.Σ. του συλλόγου Γονέων) συνεργάστηκαν εποικοδομητικά, πραγματοποιώντας σημαντικές και αξιόλογες δράσεις (σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών, γιορτές για τους μαθητές, Πασχαλινό Bazar, δράσεις αλληλεγγύης για άτομα που είχαν ανάγκη, οικολογικές δράσεις κ.α.). Με αυτό τον τρόπο, πέρα από το ότι παρήχθη σημαντικό έργο, αμφότεροι ήρθαν πιο κοντά, γνωρίστηκαν καλύτερα και καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης αλληλοβοήθειας και εκτίμησης.

Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών

- α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.
- γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.
- δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της

εκπαιδευτικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η εξάπλωση του κορονοϊού και τα μέτρα προς αποφυγή συναθροίσεων ήταν η κυριότερη δυσκολία. Μας εμπόδισε να συναντηθούμε περισσότερες φορές δια ζώσης (σταθερές μηνιαίες συναντήσεις εκπαιδευτικών – γονέων) και μας απέτρεψε από το να πραγματοποιήσουμε περισσότερες κοινές δράσεις, θέλοντας έτσι να αποφύγουμε την εξάπλωση των κρουσμάτων.

"Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών"

Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

«Ενεργοί γονείς-Υποστηρικτές γονείς»

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στις 17 Νοεμβρίου εξελέγει νέο Δ.Σ. στο σύλλογο γονέων του σχολείου μας.

Αρχές Δεκέμβρη είχαμε επαφή και γνωριμία με το νέο Δ.Σ., καθώς και συζήτηση για τα προβλήματα που υπάρχουν στο κτιριακό συγκρότημα και προτάσεις για κοινές δράσεις.

Στις 23 Δεκέμβρη μέλη του Συλλόγου Γονέων κατόπιν συνεννόησης με τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μοίρασαν δώρα σε όλα τα παιδιά, καθώς και αναψυκτικά και γλυκίσματα ντυμένες ξωτικά.

Στις 17 Ιανουαρίου ο Σύλλογος δημιούργησε σελίδα στο Facebook κάνοντας μέλη πολλούς γονείς και αρκετούς εκπαιδευτικούς. Επίσης, δημιούργησε δικό του e-mail.

Στις 2/2/2022 υπήρξε συνάντηση με τον αντιδήμαρχο παιδείας και πρόεδρο της σχολικής επιτροπής για επίλυση ζητημάτων όπως η θέρμανση και κάποιες κτιριακές βελτιώσεις.

Στις 31 Γενάρη, κατόπιν κοινής συνεννόησης Διεύθυνσης σχολείου και Δ.Σ. Συλλόγου Γονέων, επισκέφτηκε το σχολείο κλιμάκιο του Ε.Ο.Δ.Υ. (λόγω αυξημένου αριθμού κρουσμάτων) και πραγματοποίησε rapid test σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Αρχές Φλεβάρη πάρθηκε δείγμα από το τρεχούμενο νερό του σχολείου και αφού αναλύθηκε, αποφασίστηκε από κοινού να μην πίνεται από τα παιδιά και αντ' αυτού οι γονείς εφοδιάζουν το σχολείο με εμφιαλωμένο νερό (δωρεάν) και οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να δίνουν σε όποιο παιδάκι χρειάζεται.

Αποφασίστηκε από τη Διεύθυνση του σχολείου και στο Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων, να πραγματοποιηθεί φωτογράφιση των παιδιών (με την έγκριση των γονιών τους) πριν στις πασχαλινές διακοπές.

Επίσης, αποφασίσαμε να γιορτάσουμε με προσοχή και τήρηση των υγειονομικών πρωτόκολλων την Τσιγκοπέμπτη. Μοιράστηκαν στα εκ περιτροπής διαλείμματα (σε 3 χρονικές στιγμές) συσκευασμένα σουβλάκια στα παιδιά με τη σχετική μουσική και αποκριάτικη ατμόσφαιρα. (24 Φεβρουαρίου)

Την Κυριακή 6 Μαρτίου το απόγευμα, στον προαύλιο χώρο του σχολείου πραγματοποιήθηκε αποκριάτικη γιορτή για τα παιδάκια μας που ήρθαν ντυμένα αποκριάτικα, βάφτηκαν, έπαιξαν παιχνίδια, χόρεψαν και διασκέδασαν. Η προσέλευση ήταν μεγάλη και σχόλια πολύ θετικά!

Μια ακόμη κοινή δράση ήταν η συγκέντρωση ειδών πρώτων βοηθειών για την Ουκρανία. (9 έως 11 Μαρτίου)

Επίσης, αποφασίστηκε και πραγματοποιήθηκε τριήμερη εκδρομή (11, 12 και 13 Μαρτίου) στην Καλαμάτα, Σπήλαια Δυρού, Μυστρά, Μάνη κ.α. Την εκδρομή ανέλαβε ο Σύλλογος Γονέων με τη βοήθεια και υποστήριξη του Σχολείου.

Κατόπιν συνεννόησης Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών με το Σύλλογο Γονέων αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν κάποιες δράσεις στο χώρο του σχολείου. Μια από αυτές είναι η «Φυλακή των φύλων» - «Ισότητα» από το συμβουλευτικό κέντρο γυναικών για Ε' και ΣΤ' τάξεις. Επίσης, αποφασίστηκε η πραγματοποίηση σεμιναρίου «πρώτων βοηθειών» στο χώρο του σχολείου για μαθητές Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων (7 Απριλίου) και το απόγευμα του Σαββάτου 9 Απριλίου σε εξωσχολικό χώρο για γονείς και εκπαιδευτικούς. Το σεμινάριο προσέφερε αφιλοκερδώς ιδιωτικό ιατρικό κέντρο, στέλνοντας ασθενοφόρο, πρόπλασμα και εκπαιδευμένο διασώστη. Πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία!

Μια ακόμη κοινή δράση είναι η συλλογή καπακιών σε ειδικό κάδο. Μεγάλη ανταπόκριση και εδώ! Ήδη έχουν μαζευτεί πολλά καπάκια.

8 Απριλίου. Πραγματοποιήθηκε η φωτογράφιση των μαθητών.

16 Απριλίου. Ο Σύλλογος Γονέων με τη σύμφωνη γνώμη και υποστήριξη της Διεύθυνσης και των Εκπαιδευτικών του σχολείου, πραγματοποίησε πασχαλινή εκδήλωση - μπαζάρ στον προαύλιο χώρο του σχολείου με λιχουδιές και πασχαλινές κατασκευές προς πώληση, καθώς και δημιουργικά παιχνίδια και κλόουν, όπως και λαχειοφόρο με δώρα που πρόσφεραν κάποιοι γονείς. Μεγάλη επιτυχία και χαρά των παιδιών!

Στις 5 Μαΐου στάλθηκε σε όλους τους γονείς του σχολείου μέσω e-mail ερωτηματολόγιο (δημιουργήθηκε στο google forms) προς διερεύνηση του βαθμού ικανοποίησης από την ποιότητα της επικοινωνίας και των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν, καθώς και των συναισθημάτων των γονιών απέναντι στο σχολείο (εμπιστοσύνη, κ.α.).

Το Σάββατο 07/05/2022, στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου, πραγματοποιήθηκε δράση σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων για τη γιορτή της μητέρας. Τα παιδιά κατασκεύασαν δώρα για τις μητέρες τους. Η προσέλευση και η χαρά παιδιών και γονιών ήταν μεγάλη! Οι δημιουργίες τους, υπέροχες!

Επίσης, είναι σε εξέλιξη η συνεργασία του Δ.Σ. του συλλόγου γονέων με το σχολείο για την πραγματοποίηση της τελετής λήξης του σχολικού έτους.

22/05/2022. Αποτελέσματα ερωτηματολογίου: Κρίθηκε απαραίτητη η επικοινωνία-συνεργασία γονέων-σχολείου

και επίσης, έχει καλύτερα αποτελέσματα όταν ενθαρρύνεται και από τις δύο πλευρές (100%). Κατά 96,7% δεν αντιμετώπισαν πρόβλημα στην επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό ή το σχολείο του παιδιού τους. Αισθάνονται άνετα και φιλικά όταν επισκέπτονται το σχολείο. Το 90% απάντησε πως θα πρόσφερε εθελοντική εργασία. Πρότειναν θέματα προς επίλυση που τους απασχολούν, όπως κτιριακά ζητήματα, θέρμανση, ασφάλεια των παιδιών, καθαριότητα, ψυχολογική ενθάρρυνση και συμμετοχή σε εκδηλώσεις. Τα συναισθήματά τους απέναντι στο σχολείο είναι εκτίμηση(53,3%), εμπιστοσύνη(36,7%), σεβασμός και κατανόηση(3,3%).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://forms.gle/MV6Wh1jqLrZpm8C16>,

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100077240037284>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Επικοινωνώ, Συνεργάζομαι, Νιώθω καλά, Δημιουργώ»

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

27 Μαρτίου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «*Συνεργατικές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας. Οι προσεγγίσεις διάφορων παιδαγωγικών ρευμάτων. Ποια παιδαγωγική και ποιο σχολείο μπροστά στις προκλήσεις του σήμερα;*», με εισηγητή τον **Philippe Meirieu**, Καθηγητή Επιστημών της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Lumière - Lyon 2, ερευνητή στη Φιλοσοφία της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης, δοκιμογράφο και συγγραφέα. Την συζήτηση συντόνισε ο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

10 Απριλίου 2022: Συμμετοχή και παρακολούθηση συζήτησης (στρογγυλό τραπέζι) με θέμα: «*Το συμβούλιο της τάξης και η συνεργατική διαχείριση προβλημάτων που παρουσιάζονται στην καθημερινή σχολική πράξη*», με εισηγητές τον **Γιώργο Μόσχο**, πρώην Βοηθό Συνήγορο του παιδιού, μέλος της Πρωτοβουλίας για το άρθρο 12, για τα δικαιώματα του παιδιού και την **Παιδαγωγική Ομάδα «Σκασιαρχείο»**. Τη συζήτηση συντόνισε ο **Χάρης Παπαδόπουλος**, δάσκαλος, τέως Σ.Ε.Ε.

Μάιος 2022: Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk, http://youtu.be/d85L3m_sAKY,
<https://youtu.be/TUcJzhlwOuw>,
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScatJV3QmNKK-kE3MzvUZ1geJDMLTt7_4od9IDbzAREQmNwXA/viewform?usp=sf_link, <http://doe.gr/άξονας-3-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάριο για την ασφαλή πλοήγηση των παιδιών στο ίντερνετ και των κινδύνων εξάρτησης από αυτό, με σκοπό την εκπαίδευση των Γονέων σε αυτά τα σημαντικά θέματα. Θα ήταν πολύ χρήσιμο, να πραγματοποιηθεί ξανά το ενδιαφέρον σεμινάριο με θέμα «ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» Μια ακόμη χρήσιμη επιμόρφωση για Γονείς και Εκπαιδευτικούς θα ήταν (σε συνεργασία με κατάλληλους επιστήμονες) η επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς κάποιων μαθητών(επιθετικές συμπεριφορές, απαξίωση εκπαιδευτικών, αδιαφορία για μάθηση, έλλειψη ενσυναίσθησης κ.α.)....

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.
