

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Παντοκράτορα Ζακύνθου (9140055) βρίσκεται στα νότια του νησιού στη Δημοτική Κοινότητα Παντοκράτορα, της Δημοτικής Ενότητας Λαγανά του Δήμου Ζακυνθίων.

Ο οικισμός είναι χτισμένος στους πρόποδες του όρους Βραχιώνα και απλώνεται μέχρι τον κόλπο του Λαγανά. Θεωρείται ως ο πλέον αναπτυγμένος τουριστικός οικισμός του νησιού και αριθμεί 1500 κατοίκους περίπου.

Το σχολείο (αρχικά ιδρυθέν το 1895, ως μονοθέσιο αρρένων) βρίσκεται στη σημερινή του θέση - «Άνω Χωριό» - από το 1959, όταν παραδόθηκε ως νεόδμητο τετρατάξιο διδακτήριο του δημοσίου, μετά τους καταστροφικούς σεισμούς του 1953.

Έκτοτε αναβαθμίστηκε κτιριακά - με την ενσωμάτωση κατά το σχολικό έτος 2003-2004 νέας διώροφης πτέρυγας στην προϋπάρχουσα ισόγεια κατασκευή, στην οποία λειτούργησαν δύο επιπλέον τάξεις, αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Σήμερα πλέον, μετά και την οργανική του αναβάθμιση, λειτουργεί ως εξαθέσιο.

Απέχει εννέα χιλιόμετρα από την πόλη της Ζακύνθου, τέσσερα από τον κόλπο του Λαγανά και συγκεντρώνει μαθητές/τριες που κατοικούν μέσα στα όρια της Δημοτικής Κοινότητας Παντοκράτορα, οι οποίοι μετακινούνται τόσο με ευθύνη των γονέων - κηδεμόνων τους, όσο και με λεωφορείο.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21, απαρτίστηκε από 125 μαθητές και 16 εκπαιδευτικούς (δασκάλους, εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, ψυχολόγο).

Διαθέτει:

- 8 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι δύο παραμένουν παροπλισμένες από τον Οκτώβριο του 2018, εξ αιτίας στατικού προβλήματος που εντοπίστηκε κατά τον κτιριακό έλεγχο που διενήργησε κλιμάκιο μηχανικών των Κτ.Υπ. Α.Ε., μετά τον τότε ισχυρό σεισμό. Λόγω της έκτοτε χρονίζουσας αδυναμίας του Δήμου να προχωρήσει στην εκπόνηση κατάλληλης μελέτης και στην αποκατάσταση του προβλήματος, δεν λειτουργεί η σχολική μας βιβλιοθήκη που είναι ενταγμένη στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών - έχει εξοπλιστεί τεχνολογικά για το σκοπό αυτό - και φιλοξενείται σε μια από αυτές τις αίθουσες,
- αίθουσα τμήματος ένταξης,

- αίθουσα πολλαπλών χρήσεων,
- κοινό γραφείο Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων (εξοπλισμένο με 2 φωτοαντιγραφικά, 2 εκτυπωτές , 2 σταθερούς υπολογιστές, 1 πολυμηχάνημα),
- αίθουσα Η/Υ με 15 σταθμούς εργασίας.

Ο δύο αύλειοι χώροι - σε διαφορετικά επίπεδα - είναι αρκετά μεγάλοι. Ο μεγαλύτερος - στο κάτω επίπεδο - διαθέτει χώρο με τέρματα ποδοσφαίρου - χειροσφαίρισης, 2 μεγάλες μασκέτες και χώρο με φιλέ πετοσφαίρισης.

Ο μικρότερος - στο πάνω επίπεδο - διαθέτει παγκάκια, ξύλινα τραπεζοκαθίσματα και σχεδιασμένα επιδαπέδια παιχνίδια. Και οι δύο χώροι περιβάλλονται από λογής δέντρα, και θάμνους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η γενναιότητα, η αίσθηση ευθύνης και η επαγγελματική συνειδητότητα με την οποία αντιμετώπισαν και τελικά αντεπεξήλθαν οι εκπαιδευτικοί στις πρωτόγνωρες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου (πανδημία, εξ αποστάσεως εκπαίδευση).

Η εξαιρετική εργατικότητα τους και η προθυμία τους να μάθουν περισσότερα πράγματα για την τηλεκπαίδευση, να επιμορφωθούν και βρουν λύσεις και ευέλικτες προτάσεις που θα βοηθούσαν τους/τις μαθητές/τριές τους.

Η εφαρμογή ενισχυτικής διδασκαλίας όπου ήταν αναγκαίο.

Η λειτουργία -έστω και αργά - των υποστηρικτικών δομών: Τμήμα Ένταξης και Τάξη Υποδοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (έγκαιρα).

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Ενδοσχολική επιμόρφωση που να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Προσβασιμότητα των οικογενειών στο διαδίκτυο.

Βαθμός εξοικείωσης των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες. Ιδιαίτερα των πολύ μικρών τάξεων.

Υλικοτεχνική υποδομή των μαθητών/τριών όσον αφορά στις νέες τεχνολογίες.

Υποστήριξη από το Δήμο για το θέμα της αποκατάστασης του κτιριακού προβλήματος που παροπλίζει τη σχολική βιβλιοθήκη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προτεραιοποίηση στόχων και υλοποίηση αυτών.

Πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθολογική διαχείριση των πόρων.

Εφαρμογή συνολικά της υφιστάμενης νομοθεσίας όσον αφορά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας μέσω του κανονιστικού πλαισίου που θέτει ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου.

Θετική αποτίμηση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Η έγκαιρη τοποθέτηση όλων των εκπαιδευτικών στο σχολείο - από την αρχή της σχολικής χρονιάς - θα πρόσφερε τα μέγιστα στην ομαλή λειτουργία του

Ειδικά οι καθυστερημένες τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν Τμήματα Ένταξης και Τάξεις Υποδοχής, στερούν από τα παιδιά που το χρειάζονται περισσότερο την αίσθηση ότι μπορούν να συμμετέχουν ισότιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η αποσυμφόρηση του ωραρίου του/της διευθυντή/ντριας, με την περαιτέρω μείωση των υποχρεωτικών ωρών διδασκαλίας του/της, θα πρόσφερε μεγαλύτερη ευελιξία και ικανότητα στοχασμού τόσο προς την επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν καθημερινά, όσο και προς την κατεύθυνση του σχεδιασμού ενεργειών που στόχο θα έχουν να βελτιώσουν το παιδαγωγικό κλίμα και την εκπαιδευτική διαδικασία και να προβάλλουν το σχολείο ως σημείο αναφοράς στην τοπική κοινωνία.

Προμήθεια υλικοτεχνικού εξοπλισμού από τις Κτ.Υπ. Α.Ε. που θα αντικαταστήσει τον πεπαλαιωμένο υπάρχοντα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε όλες τις προβλεπόμενες επιμορφωτικές δράσεις, παρακολουθούν σεμινάρια και μεταπτυχιακά βελτιώνοντας την επιστημονική τους κατάρτιση.

Εκπονούν και υλοποιούν σχέδια δράσης όσον αφορά τη μαθησιακή διαδικασία προσφέροντας έτσι τα μέγιστα στη βελτίωση των μαθητών.

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπήρξε συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς.