

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΜΥΛΟΤΟΠΟΥ - 9380114

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/05/2023

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΜΥΛΟΤΟΠΟΥ - 9380114

Στόχος Βελτίωσης:

Να αποκτήσουν οι μαθητές την ικανότητα να αντιμετωπίζουν τις διαφορές τους με ενδεδειγμένο τρόπο μέσα σε ένα ειρηνικό κλίμα συνύπαρξης και αποδοχής της διαφορετικότητας του άλλου.

Σχέδιο Δράσης: Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΒΟΥΡΑ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Καθώς παρατηρούνται συγκρουσιακές καταστάσεις μεταξύ μαθητών /τριών που λαμβάνουν χώρα κυρίως στα διαλείμματα, κρίνεται αναγκαίο να οργανωθεί ένα σχέδιο δράσης με στόχο να εξομαλύνει τις μεταξύ τους σχέσεις αλλά και να τους εφοδιάσει με εκείνες τις δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και στην πρόληψη των συγκρούσεων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Επίσκεψη της Α-Β τάξης στις άλλες δύο τάξεις με σκοπό την προσφορά. Προσφορά φρούτου σε κάθε παιδί συνοδευόμενη από τη δήλωση-μήνυμα: "Δώσε αγάπη όπως δίνεις ένα φρούτο, έτσι απλά." **Αρχές Δεκεμβρίου**
2. Προβολή ταινιών μικρού μήκους εστιασμένων στην παρατήρηση συναισθημάτων από τους μαθητές/τριες. Ακολουθούνται από συζήτηση και προβληματισμό στη διαχείριση συγκρούσεων. **Διάρκεια: Δεκέμβριος - Μάιος**
3. Δράση φιλιανγνωσίας με θέματα εστιασμένα στη συναισθηματική νοημοσύνη. Συζήτηση στην τάξη κι εύρεση μιας ξεχωριστής φράσης του βιβλίου και αποτύπωση αυτής στην πόρτα της τάξης με σκοπό τη διάχυση της πληροφορίας στη σχολική κοινότητα. **Διάρκεια: Δεκέμβριος-Μάιος**
4. Έκδοση σχολικής εφημερίδας. Οι μαθητές στην προσπάθεια συγγραφής της εφημερίδας αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και συμμετέχουν με δημιουργικό τρόπο. Η δημιουργική γραφή βοηθά προς την κατεύθυνση άμβλυνσης των συγκρούσεων. **Διάρκεια: Δεκέμβριος-Μάιος**

5. Επίσκεψη ψυχολόγου στο σχολείο με στόχο την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων στην επίλυση προβλημάτων και στη διαχείριση συγκρούσεων.

Υλοποίηση: Ιανουάριος - Φεβρουάριος

6. Παρακολούθηση δράσης. **Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.**

7. Αξιολόγηση δράσης. **Τέλος χρονιάς**

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Οι πόροι - μέσα είναι τα παρακάτω:

- Ανθρώπινο δυναμικό (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί)
- Υλικοτεχνική υποδομή (φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, Η/Υ, αναλώσιμα)
- Χρόνος (η δράση υλοποιείται όλη τη χρονιά)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών σχετικά με τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών.
- Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις εκδηλώσεις - δραστηριότητες του σχολείου.
- Παρουσιάζεται μείωση της αρνητικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Κατά τη διάρκεια της δράσης θα γίνει παρατήρηση των συμπεριφορών των μαθητών/τριών και παράλληλα καταγραφή αυτών με κωδικοποιημένο τρόπο, ώστε να είναι προσβάσιμη και στους μαθητές/τριες. Για παράδειγμα σε πίνακα ανακοινώσεων καταγράφονται τα ονόματα όλων των μαθητών του σχολείου και σημειώνεται καθημερινά δίπλα σε αυτά η θετική ή η αρνητική συμπεριφορά με κάποιο στοιχείο, όπως ένα αστέρι ή κεραυνό αντίστοιχα. Στο τέλος της δράσης θα δοθεί ημιδομημένο ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθεί από τους μαθητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Με το σχέδιο δράσης σας θέτετε πολύ εύστοχα στο επίκεντρο της σχολικής ζωής το κατεξοχήν επίκαιρο θέμα της αντιμετώπισης της παραβατικής και επιθετικής συμπεριφοράς μεταξύ των παιδιών. Οι ενέργειες που προτείνετε είναι πλούσιες, εφαρμόσιμες, αντλούν ιδέες από τις ενδιαφέρουσες περιοχές της φιλαναγνωσίας και της δημιουργικής γραφής και επιδιώκουν να οικοδομήσουν υποστηρικτικό πλαίσιο για να κατανοήσουν τα παιδιά ότι οι ανεπιθύμητες συμπεριφορές αντιμετωπίζονται όταν "χτίζονται γέφυρες επικοινωνίας".

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- Διαβάστηκαν βιβλία με θέματα εστιασμένα στη συναισθηματική νοημοσύνη.

Στην Α-Β τάξη διαβάστηκαν το "Αλφαβητάρι της Φύσης" της Μαρίας Φραγκιά. Με αφορμή τα παραμύθια από τη φύση επεκταθήκαμε σε πολλά άλλα κοινωνικά θέματα όπως ο πόλεμος, η φιλία, ο ρατσισμός, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, το διαζύγιο. Επίσης διαβάστηκαν "Το δέντρο που έδινε", "Οι Νταήδες του βυθού και ο Ρομπέν των θαλασσών". Στη Γ-Δ τάξη διαβάστηκαν τα βιβλία "Το γαϊτανάκι" της Ζωρζ Σαρή, στο οποίο οι μαθητές εντόπισαν διάφορες συμπεριφορές ανθρώπων, καθώς επίσης και τη δύναμη της συνεργασίας. "Ο μικρός πρίγκιπας" του Αντουάν ντε Σαιντ Εξυπερί, ένα βιβλίο το οποίο αναδεικνύει την αξία της φιλίας και της αφοσίωσης αλλά και "Η ιστορία της Κοκκινουσκούφίτσας από την πλευρά του λύκου". Οι μαθητές εξασκήθηκαν στην κριτική σκέψη, καθώς άκουσαν και μια διαφορετική εκδοχή από αυτήν που παρουσιάζεται στο κλασικό παραμύθι. Στην Ε-ΣΤ τάξη διαβάστηκαν "Το Παραμύθι χωρίς όνομα" της Πηνελόπης Δέλτα αλλά και "Ο μικρός πρίγκιπας" όπου τα παιδιά συζήτησαν και βρήκαν τα τα νοήματα της φιλίας. Ακόμη αναγνώρισαν συμπεριφορές ανθρώπων όπως του εξαρτημένου από ουσίες, του ηγέτη, του ματαιόδοξου, του φιλάργυρου, του σχολαστικού επιστήμονα. Στο τέλος κράτησαν κι έγραψαν σε κολάζ στον πίνακα ανακοινώσεων μερικά αποσπάσματα με νόημα που τους άρεσαν.

- Προβλήθηκαν ταινίες μικρού μήκους εστιασμένες στα συναισθήματα.

Μέσα στο πλαίσιο του προγράμματος της κινηματογραφικής λέσχης που συμμετείχαν οι Γ-Δ, Ε-ΣΤ τάξεις, προβλήθηκαν ταινίες σχετικές με τη φιλία (Το κόκκινο μπαλόνι), την εικόνα του εαυτού (Cupidon), τον κοινωνικό αποκλεισμό (Το δώρο), και την ψυχολογική βία (Τραγούδα) και πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες ενσυναίσθησης, αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων. Σε αυτό το σημείο κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στο σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (Προ.Θε.Συ) με σκοπό την προαγωγή βασικών αξιών όπως ο σεβασμός, η ασφάλεια, η υπευθυνότητα, η συνεργασία, η αλληλοεκτίμηση μεταξύ των μαθητών/τριών στην τάξη αλλά και γενικότερα στην αυλή του σχολείου. Οι δασκάλες της κάθε τάξης ενθάρρυναν και ενίσχυναν τις θετικές συμπεριφορές των παιδιών, σύμφωνα με τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί σε τακτά διαστήματα μέχρι να εδραιωθεί η θετική συμπεριφορά. Ενδεικτικά παραδείγματα στόχων:

Α-Β τάξη

- Σηκώνω το χέρι μου για να πάρω τον λόγο και να μιλήσω.
- Πάντα το θρανίο μου τακτοποιώ.
- Περπατώ και μπροστά κοιτώ (στην τάξη και στον διάδρομο).

Γ-Δ τάξη

- Μιλώ με όμορφα λόγια στους συμμαθητές μου.

Ε-ΣΤ τάξη

- Συμμετέχω ενεργά στην ομάδα μου.

Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη κοινωνικής λειτουργού-ψυχοθεραπεύτριας από το Κέντρο Κοινότητας Δήμου Πέλλας με σκοπό την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων σε δύο διαφορετικές συναντήσεις με θέμα "Διαχείριση συγκρούσεων-Έλεγχος και όρια". Αναπτύχθηκαν προβληματισμοί σε ένα εύφορο πεδίο συζήτησης με την ενεργό συμμετοχή όσων παρευρέθηκαν.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης υπήρχε η πρόταση στον πίνακα ανακοινώσεων να αναρτηθούν όλα τα ονόματα των μαθητών κι εκεί να αποτυπώνεται η επιβράβευσή τους. Στην πορεία φάνηκε πρακτικά αδύνατο να εφαρμοστεί κι έτσι επιλέχθηκε η ανάρτηση να γίνει ανά τάξη. Επιπλέον δεν έγινε ανάρτηση των φράσεων από τα βιβλία που διαβάστηκαν στην πόρτα κάθε τάξης λόγω των αυξημένων αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με την έλλειψη ελεύθερου χρόνου. Εξάλλου η συμμετοχή των μαθητών σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου ήταν μερικώς περιορισμένη λόγω του πρωτοκόλλου για τον Covid-19.

Αποτελέσματα της Δράσης

Παρά τις αντιξοότητες μιας ακόμη σχολικής χρονιάς με την πανδημία να δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας, τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη Δράση είναι ενθαρρυντικά. Σε επίπεδο τάξης υπήρξε βελτίωση στη συμπεριφορά των μαθητών ,αλλά δεν μπόρεσε να διαχυθεί μεταξύ όλων των μαθητών/τριών του σχολείου, λόγω του περιορισμού των επαφών μεταξύ αυτών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Υπήρξαν παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Αυτοί ήταν:

- Ο μικρός αριθμός των μαθητών που φοιτά στο σχολείο.
- Η προθυμία πολλών μαθητών για υποστήριξη εφαρμογής του σχεδίου δράσης.
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν συγκαταλέγονται :

- η περιορισμένη συνεργασία των γονέων
- ο περιορισμός που τέθηκε για ομαδικές δραστηριότητες λόγω της πανδημίας

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκαν :

α)Ταινίες μικρού μήκους των οποίων τα δικαιώματα παραχωρήθηκαν από την Κινηματογραφική Λέσχη στο σχολείο (αναφέρθηκαν παραπάνω).

β)Ψηφιακά βιβλία:"Η Κοκκινোসκουφίτσα από την πλευρά του λύκου"

γ)Σχολική βιβλιοθήκη:"Ο μικρός πρίγκιπας", " Παραμύθι χωρίς όνομα", "Το αλφαβητάρι της Φύσης", "Οι Νταήδες του βυθού και ο Ρομπέν των θαλασσών"

Παρήχθησαν :

α)κατασκευές όπως "Το δέντρο της αγάπης", "Η αράχνη που τρώει τους φόβους"

β)κολάζ φράσεων με αποσπάσματα από το βιβλίο "Ο μικρός πρίγκιπας"

γ)δημιουργία ομαδικής αφίσας "Έχω δικαίωμα κι εγώ...."

δ)δημιουργία ψηφιακής αφίσας με θέμα "Το δικαίωμα στο παιχνίδι"

ε)δημιουργία σχολικής εφημερίδας

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης αφορούν στα αντίστοιχα προγράμματα που συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- Κινηματογραφική Λέσχη
- Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς
- "Διαχείριση Συγκρούσεων-Έλεγχος και Όρια "

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κρίθηκε χρήσιμο να γίνει ανάρτηση αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου για διάχυση της πληροφορίας στη σχολική κοινότητα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα είναι ωφέλιμο να πραγματοποιηθεί σε επόμενη φάση επίσκεψη ψυχολόγου με σκοπό να απευθυνθεί η επιμόρφωση στα ίδια τα παιδιά, με σκοπό να ενημερωθούν κατάλληλα από ειδικό για την έκφραση των συναισθημάτων τους με τον πλέον αποτελεσματικό τρόπο.Απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (Προ.Θε.Συ)θα συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος, καθώς για το σύντομο διάστημα που εφαρμόστηκε είχαμε ικανοποιητικά αποτελέσματα. Προτείνεται να γίνει εστίαση στην ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος μέσα από την υλοποίηση ομαδικών δράσεων, παιχνιδιών, ώστε συνεχώς να βελτιώνεται κάποιος τομέας της συνύπαρξης των μαθητών στη σχολική μονάδα (σεβασμός, συνεργασία, αλληλοβοήθεια, εκτίμηση κ.λ.π).Τα χρόνια της πανδημίας που προηγήθηκαν απομόνωσαν τα παιδιά και περιόρισαν σε σημαντικό βαθμό την ανάπτυξη των παραπάνω αξιών.