

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΜΑΝΙΝΑΣ - 9010270

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2025

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΜΑΝΙΝΑΣ - 9010270

Στόχος Βελτίωσης:

Πολλές σχολικές μονάδες φιλοξενούν τα τελευταία χρόνια μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών από μετανάστες, προερχόμενοι/νες από διάφορες χώρες (Αλβανία, Βουλγαρία κλπ). Παρόλο που σταδιακά οι μαθητές/τριες και οι γονείς-κηδεμόνες φαίνονται να εξοικειώνονται με το γεγονός αυτό, δεν παύουν να σημειώνονται συγκρούσεις και αντιπαραθέσεις στο χώρο του σχολείου ή και έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι η γνωριμία και εξοικείωση των μαθητών/τριών του σχολείου (και των γονέων-κηδεμόνων κατ' επέκταση) με τα διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια και η ενίσχυση των δεσμών μεταξύ τους, έτσι ώστε να παγιωθεί ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού του διαφορετικού. Ταυτόχρονα επιδιώκεται και η βελτίωση της επαφής/επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/τριών από μεταναστευτικές χώρες.

Σχέδιο Δράσης: Οι Άλλοι κι Εμείς

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Βασικός σκοπός πραγματοποίησης της συγκεκριμένης δράσης είναι η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών / μαθητριών. Παρά το γεγονός ότι αναφερόμαστε σε μικρό σχολείο, και κατά συνέπεια σε πολύ μικρό αριθμό μαθητών, έχει διαπιστωθεί πως υπάρχει δυσκολία στη συνεργασία μεταξύ τους εντός κι εκτός τάξης. Υπάρχει το κατάλληλο κλίμα, τουλάχιστον σε προφορικό βαθμό, για τη συνεργασία των μαθητών και τη συμμετοχή τους σε συλλογικές δράσεις. Σίγουρα διακρίνονται μικρότερες υποομάδες, αλλά γενικότερα δεν υπάρχουν ιδιαίτερες συγκρούσεις και προβλήματα μεταξύ τους. Υπάρχουν κάποιες φορές που θα έρθουν σε διαπληκτισμό, κι αυτό κυρίως από παρανοήσεις στα διάφορα θέματα που παρουσιάζονται προς συζήτηση. Αρκετές φορές δεν μπορούν να επιλύσουν από μόνοι τους τις διαφορές τους και απευθύνονται στην εκπαιδευτικό του σχολείου, ενώ συνήθως δεν βρίσκουν τον τρόπο να επικοινωνήσουν σωστά.

Όσον αφορά τους ειδικότερους στόχους, αυτοί είναι:

- η γνωριμία - εξοικείωση με τα πολιτισμικά περιβάλλοντα των άλλων χωρών
- η ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού
- η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στις δράσεις του σχολείου
- η σωστή επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές, αλλά και στους γονείς-κηδεμόνες με το σχολείο

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος- Δεκέμβριος 2024

- Γνωριμία των μαθητών/τριών με τα ήθη και έθιμα της κάθε χώρας, ενόψει και των διακοπών των Χριστουγέννων
- Δημιουργία κανόνων της τάξης, αλλά και τρόπου συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών/τριών
- Συχνές αλλαγές στη διαμόρφωση των ομάδων μάθησης εντός τάξης
- Συνεργασία όλων των μαθητών/τριών για τη διακόσμηση της τάξης

Ιανουάριος-Μάρτιος 2025

- Στοχευμένες δραστηριότητες για την προώθηση της επαφής με τα διαφορετικά και ποικίλα πολιτισμικά πλαίσια
- Δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού
- Παιχνίδια συνεργασίας σε ομάδες όλων των μορφών

Ιανουάριος-Μάιος 2025

- Δραστηριότητες και εκπαιδευτικές επισκέψεις για την ενδυνάμωση της ομάδας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση Δράσης

Ιούνιος 2025

- Αξιολόγηση της Δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικός Ομάδας Δράσης, μαθητές/τριες προερχόμενοι/ες από μεταναστευτικές χώρες, υπόλοιποι/ες μαθητές/τριες του σχολείου, γονείς- κηδεμόνες
- Υλικοί πόροι: Η/Υ, βιντεοπροβολέας, χαρτί, χαρτόνια, μαρκαδόροι
- Μέσα: ερωτηματολόγια αξιολόγησης, παρατήρηση μαθητών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον Στόχο: γνωριμία - εξοικείωση μαθητών με τα διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια

- Έκφραση θετικής στάσης των μαθητών/τριών απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες και τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών/τριών τους
- Δημιουργική αξιοποίηση στοιχείων από διαφορετικούς πολιτισμούς

Για τον Στόχο: ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού

- Περισσότερες κοινές δραστηριοτήτων μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια
- Λιγότερες συγκρούσεις/αντιπαραθέσεις κάθε μορφής μεταξύ των μαθητών/τριών

Για τον Στόχο: ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στις δράσεις του σχολείου

- Αύξηση των δράσεων που είναι στα ενδιαφέροντα των μαθητών

Για τον Στόχο: ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/-τριών που προέρχονται από μεταναστευτικές χώρες

- Αύξηση της συχνότητας της επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό του σχολείου
- Στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης θα πραγματοποιηθεί μέσα απο ατομικά και σύντομα ερωτηματολόγια στο τέλος αυτής, τα οποία θα δοθούν στους μαθητές, ενώ θα υπάρχει συνεχής παρατήρηση από την εκπαιδευτικό, ώστε να μπορεί να καταγράφει την πρόοδο των μαθητών ως προς τους στόχους της δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης σας είναι σημαντικό και αντανακλά ευαισθησία, προβληματισμό και στρατηγική προσέγγιση απέναντι σε μία πραγματικότητα που αφορά πολλά σχολεία στις μέρες μας. Η εστίαση στις πολιτισμικές διαφορές, στη συνεργασία, στον σεβασμό και στη σωστή επικοινωνία μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στη δημιουργία ενός θετικού, συμπεριληπτικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. Η ενίσχυση της συνεργασίας και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών, αλλά και η εξοικείωση με διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, αποτελεί μία προσέγγιση που ενθαρρύνει τη συνύπαρξη και την αποδοχή. Η προσπάθεια να εμπλακούν τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς-κηδεμόνες βοηθά στη συνεργασία του σχολείου και της οικογένειας. Πρόταση ενίσχυσης της δράσης σας: Να δημιουργήσετε ομάδες εργασίας που θα λειτουργούν ως διαμεσολαβητές στην επίλυση συγκρούσεων και επικοινωνίας. Οι μαθητές έτσι θα αναπτύξουν δεξιότητες όπως της συνεργασίας και της ενεργητικής ακρόασης. Η απόπειρά σας πάντως, μέσω του σχεδίου σας είναι εξαιρετική, για την καλλιέργεια ενός κλίματος σεβασμού και αλληλοκατανόησης, ώστε το σχολείο να ενισχύσει τη συνεργασία και το διάλογο για τη δημιουργία πιο ανεκτικής και συμπεριληπτικής κοινωνίας.

Εύχομαι καλή επιτυχία στην προσπάθειά σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2024

- Δημιουργία κανόνων της τάξης, καθώς και συμβουλίου της τάξης έπειτα από εκλογές με αφορμή τη Μελέτη της Β' Γ' τάξης και την Κ.Π.Α. της Ε' τάξης.

Τα παιδιά εξέλεξαν πρόεδρο, αντιπρόεδρο, γραμματέα και δύο μέλη, ενώ έπειτα από την 1η τους συνεδρίαση όρισαν την Πρόεδρο ως διαμεσολαβήτρια σε τυχόν διαφωνίες - συγκρούσεις δημιουργηθούν μεταξύ τους.

- Αλλαγή στις ομάδες μάθησης εντός τάξης, ενώ υπήρξε βοήθεια και συνεργασία όλων των μαθητών/τριών για τη διακόσμηση της τάξης.
- Δραστηριότητα εντός τάξης για τη συνεργασία και την ενδυνάμωση της ομάδας

Οι μαθητές/τριες με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα ΑμεΑ πήραν μέρος σε διάφορα παιχνίδια εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης, όπως να κλείνει ο ένας τα μάτια και να τον οδηγεί ο άλλος, να φοράει ακουστικά και να προσπαθεί ο άλλος να καταλάβει τι λέει, να φορέσουν μια ζακέτα χρησιμοποιώντας μόνο το ένα χέρι και μετά να την φορέσει και το ζευγάρι του με τον ίδιο τρόπο κ.α., καθώς και τη δημιουργία κολάζ με ζωγραφιές των μαθητών.

- Δράση θεατρικού παιχνιδιού για την ενδυνάμωση της ομάδας

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε θεατρικό παιχνίδι για τη γνωριμία με τα ήθη και έθιμα την περίοδο των Χριστουγέννων σε διάφορες χώρες του κόσμου, Στη συνέχεια υπήρξε συζήτηση σχετικά με τα έθιμα των συμμαθητών.τριών τους από την Αλβανία και τη Μολδαβία, η οποία ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και εποικοδομητική.

- Παιχνίδι χριστουγεννιάτικου θησαυρού, αλλά και συνεργασία για την πραγματοποίηση των γιορτών της 17 Νοέμβρη και των Χριστουγέννων

Ιανουάριος - Μάιος 2025

- Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις για την ενδυνάμωση της ομάδας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Με αφορμή διάφορες σημαντικές ημέρες δημιούργησαν πολλά κολάζ με πολύ καλή συνεργασία μεταξύ τους, κάτι που στην αρχή της σχολικής χρονιάς δεν ήταν ούτε εύκολο αλλά ούτε αναμενόμενο.
- Σχεδόν όλοι/ες οι μαθητές/τριες έπαιρναν πρωτοβουλία για τη δημιουργία ζωγραφιάς ή κολάζ για τα γενέθλια των συμμαθητών/τριών τους, αλλά και της εκπαιδευτικού της τάξης με τη συνεργασία όλων των μαθητών/τριών να είναι πάρα πολύ καλή.
- Πρωτοβουλία της Προέδρου - Διαμεσολαβήτριας για την συνεργασία των μαθητών/τριών για την παρουσίαση αποκριάτικου χορευτικού.

Οι μαθητές/τριες ενθουσιάστηκαν με την ιδέα και συνεργάστηκαν επιτυχημένα.

- Άψογη συνεργασία για την πραγματοποίηση της γιορτής της 25ης Μαρτίου, καθώς και για την προετοιμασία της γιορτής για τη λήξη του σχολικού έτους.
- Πρωτοβουλία της Προέδρου - Διαμεσολαβήτριας για την συνεργασία των μαθητών/τριών για την παρουσίαση χορευτικού στη γιορτή λήξης του σχολικού έτους.
- Δράση ενδυνάμωσης των ψυχικών δεσμών και της συνεργασίας των μαθητών/τριών

Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε θεατρικό παιχνίδι με θέμα τη Φιλία και τη σημασία της εμπιστοσύνης, της ειλικρίνειας και της αποδοχής των άλλων.

- Παιχνίδια σε ζευγάρια αλλά και σε ομάδες την ώρα της φυσικής αγωγής με εναλλαγές τόσο στα ζευγάρια όσο και στις ομάδες, όπως και στην επιλογή αρχηγού και ομάδας κάθε φορά.
- Επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών/τριών σε κάποια ελάχιστα περιστατικά αντιπαράθεσης που υπήρξαν, περισσότερο από δυσκολία στην επικοινωνία.
- Άμεση ανταπόκριση της εκπαιδευτικού σε οποιοδήποτε ζήτημα προέκυπτε με ενθάρρυνση την επίλυση των διαφορών μεταξύ τους ή με τη βοήθεια της διαμεσολαβήτριας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Ο σκοπός, καθώς και οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης υλοποιήθηκαν στον μέγιστο βαθμό. Πιο συγκεκριμένα:

- Η επικοινωνία - συνεργασία με τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών/τριών ήταν συχνή και άμεση.
- Οι μαθητές/τριες έμαθαν να συνεργάζονται και με συμμαθητές/τριες τους που δεν το είχαν κάνει ποτέ στο παρελθόν.
- Σε μεγάλο βαθμό σέβονται πλέον τον άλλο, γιατί καθένας είναι διαφορετικός και μοναδικός και όλοι μαζί είναι μια μεγάλη και όμορφη ομάδα που μπορεί να καταφέρει πάρα πολλά.
- Οι εναλλαγές στις ομάδες μάθησης εντός τάξης, αλλά και τα παιχνίδια συνεργασίας συνέβαλαν καθοριστικά στη δημιουργία θετικού κλίματος, αλλά

και έκφρασης θετικής στάσης απέναντι στις διαφορετικές συμπεριφορές των συμμαθητών/τριών τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η άμεση και συχνή επικοινωνία με τους Γονείς - Κηδεμόνες των μαθητών/τριών.
- Η επιλογή της μαθήτριας - διαμεσολαβήτριας η οποία έπαιξε καθοριστικό ρόλο σε πολλές περιπτώσεις που υπήρξαν διαφωνίες μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η άμεση παρέμβαση της εκπαιδευτικού, όπου κρίθηκε πως δεν μπορεί να επιλυθεί με άλλον τρόπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν πολύ μεγάλες δυσκολίες. Περισσότερο στο να μάθουν τα παιδιά να ακούν ο ένας τον άλλο, πριν απαντήσουν σε κάτι.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ζωγραφίες, κολάζ, κατασκευές, γλαστράκια με φυτά που δημιούργησαν οι μαθητές/τριες με πολλή συνεργασία μεταξύ τους.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με το Ε.Κ.Π.Α. σχετικά με την Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού στην οποία έλαβε μέρος η Εκπαιδευτικός και Προϊσταμένη του σχολείου.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Ενεργητική ακρόαση των μαθητών, ακόμα και σε κάτι πολύ μικρό που θέλουν να μοιραστούν με τον εκάστοτε εκπαιδευτικό.
- Άμεση και συχνή επικοινωνία με τους Γονείς - Κηδεμόνες.
- Εναλλαγές στις ομάδες μάθησης εντός τάξης.
- Παιχνίδια συνεργασίας στο πλαίσιο της φυσικής αγωγής.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχολογίας των παιδιών, αλλά και διαχείρισης τόσο της σχολικής τάξης όσο και των οποιοδήποτε περιστατικών σύγκρουσης προκύπτουν στο σχολικό πλαίσιο είναι απαραίτητη και αναγκαία.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το πιο σημαντικό είναι η ενεργητική ακρόαση των μαθητών/μαθητριών και η άμεση επίλυση των οποιοδήποτε διαφωνιών προκύπτουν. Αν δεν γίνει η επίλυση άμεσα, όλα συσσωρεύονται και δημιουργούνται μεγαλύτερες παρεξηγήσεις.

Η συνέχιση των δράσεων για την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών/μαθητριών είναι πολύ σημαντική, καθώς βοηθάει τους/τις μαθητές/τριες να έχουν μεγαλύτερη εμπιστοσύνη τόσο στον εαυτό τους όσο και στους συμμαθητές/τριες τους.