

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΜΑΝΙΝΑΣ - 9010270

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/Θ Δημοτικό Σχολείο Παλαιομάνινας εδράζεται στην Κοινότητα Παλαιομάνινας του Δήμου Ξηρόμερου του Νομού Αιτωλοακαρνανίας. Το σχολικό έτος 2024-2025 φοιτούσαν σε αυτό συνολικά 13 μαθητές από το χωριό της Παλαιομάνινας και του Στρογγυλοβουνίου και είχε συνολικά 6 τάξεις (Α' έως ΣΤ') σε ένα τμήμα. Οι 5 από τους 13 μαθητές προέρχονταν από διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον, με τους 4 να είναι αλβανικής καταγωγής και μία μαθήτρια μολδαβικής καταγωγής.

Το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο λειτούργησε μόνο η Πρωινή ζώνη, με μία μόνο αναπληρώτρια εκπαιδευτικό, η οποία ήταν υπεύθυνη για το εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο του σχολείου. Η εκπαιδευτικός κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια και ανταποκρίθηκε επιτυχώς, τόσο στη συνδιδασκαλία και των 6 τάξεων όσο και στις διοικητικές και λοιπές ενέργειες για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Οι σχέσεις του σχολείου τόσο με τους γονείς των μαθητών όσο και με όλους τους κοινωνικούς φορείς του τόπου ήταν άριστες καθόλη τη χρονιά και υπήρχε υποστηρικτικό κλίμα και κλίμα σεβασμού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δεν υπήρξε σχολική διαρροή
2. Άριστες σχέσεις και συνεργασία σχολείου - οικογένειας
3. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών
4. Άριστες σχέσεις και εμπιστοσύνη μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών
5. Ομαδοσυνεργατική μάθηση, κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης

Σημεία προς βελτίωση

1. Επιπλέον εκπαιδευτικός, έστω για το ολοήμερο, καθώς ένας εκπαιδευτικός για τη συνδιδασκαλία όλων των τάξεων δεν είναι αρκετός.
2. Βελτίωση του ωρολογίου προγράμματος στα μονοθέσια σχολεία και διαφοροποίηση της διδακτέας ύλης.

3. Έλλειψη σύγχρονων ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας, πχ διαδραστικός πίνακας, σύγχρονος υπολογιστής (σταθερός ή φορητός).
4. Βελτίωση κτιριακής υποδομής (υγρασίες, βάψιμο)
5. Να δοθεί άλλη τάξη για τη λειτουργία του ΚΔΑΠ τις απογευματινές ώρες.
6. Τοποθέτηση διάφορων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εξαιρετική συνεργασία και επικοινωνία με γονείς, μαθητές και διάφορους φορείς.
2. Ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων (προμήθειες σχολείου, είδη υγιεινής, μικροεπισκευές, αναλώσιμα, εποπτικό υλικό για τις ανάγκες διδασκαλίας).
3. Άμεση παρέμβαση σε διοικητικό επίπεδο σε ό,τι αφορούσε την ασφάλεια των μαθητών, όπως η συντήρηση του καυστήρα πετρελαίου και των πυροσβεστήρων.
4. Μικρό σχολείο, λίγα παιδιά και γονείς, οπότε πιο άμεση και καλύτερη συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η προσπάθεια επίλυσης της ταυτόχρονης υποχρέωσης του εκπαιδευτικού που αναλαμβάνει υπηρεσία σε ένα μονοθέσιο σχολείο, τόσο το μαθησιακό/διδακτικό κομμάτι όσο και το διοικητικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ανταπόκριση και συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις
2. Επιστημονική κατάρτιση πάνω σε ζητήματα εκπαίδευσης, ειδικής εκπαίδευσης και διοίκησης εκπαίδευσης

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο μας έχει έντονο το στοιχείο της διαπολιτισμικότητας, καθώς οι μισοί σχεδόν μαθητές που φοιτούσαν φέτος προέρχονται από την Αλβανία Παρόλο που σταδιακά οι μαθητές/τριες και οι γονείς-κηδεμόνες φάνηκε να εξοικειώνονται με το γεγονός αυτό, δεν σταμάτησαν, ωστόσο, να σημειώνονται συγκρούσεις και αντιπαραθέσεις στο χώρο του σχολείου ή και έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Στόχος του Σχεδίου Δράσης ήταν η γνωριμία και εξοικείωση των μαθητών/τριών του σχολείου (και των γονέων-κηδεμόνων κατ' επέκταση) με τα διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια και η ενίσχυση των δεσμών μεταξύ τους, έτσι ώστε να παγιωθεί ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού του διαφορετικού. Ταυτόχρονα βελτιώθηκε η επαφή/επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/τριών από μεταναστευτικές χώρες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η επικοινωνία - συνεργασία με τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών/τριών ήταν συχνή και άμεση.
2. Οι μαθητές/τριες έμαθαν να συνεργάζονται και με συμμαθητές/τριες τους που δεν το είχαν κάνει ποτέ στο παρελθόν.
3. Σε μεγάλο βαθμό σέβονται πλέον τον άλλο, γιατί καθένας είναι διαφορετικός και μοναδικός και όλοι μαζί είναι μια μεγάλη και όμορφη ομάδα που μπορεί να καταφέρει πάρα πολλά.
4. Οι εναλλαγές στις ομάδες μάθησης εντός τάξης, αλλά και τα παιχνίδια συνεργασίας συνέβαλαν καθοριστικά στη δημιουργία θετικού κλίματος, αλλά και έκφρασης θετικής στάσης απέναντι στις διαφορετικές συμπεριφορές των συμμαθητών/τριών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν πολύ μεγάλες δυσκολίες. Περισσότερο στο να μάθουν τα παιδιά να ακούν ο ένας τον άλλο, πριν απαντήσουν σε κάτι.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχολογίας των παιδιών, αλλά και διαχείρισης τόσο της σχολικής τάξης όσο και των οποιοδήποτε περιστατικών σύγκρουσης προκύπτουν στο σχολικό πλαίσιο είναι απαραίτητη και αναγκαία.
