

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Παλαιομάνινας εδράζεται στην ομώνυμη κοινότητα του Δήμου Ξηρομέρου Αιτωλοακαρνανίας και σε αυτό φοιτούν μαθητές/ριες από την Παλαιομάνινα και την κοινότητα Στρογγυλοβουνίου. Κατά το σχολικό έτος αναφοράς 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε με δύο τμήματα (ένα πρωινό και ένα ολοήμερο έως 14.02.2022) και στελεχώθηκε με δύο εκπαιδευτικούς ΠΕ70 και κανέναν/καμία εκπαιδευτικό ειδικοτήτων.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανταποκρίνεται πλήρως τόσο στις αυξημένες απαιτήσεις του ωρολογίου προγράμματος (συνδιδασκαλία πολλών τάξεων) όσο και ως προς τις διοικητικές ή άλλες ενέργειες που απαιτούνται για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/ριών αλλά και με φορείς του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος διέπονται από συνεργατικό πνεύμα, διάθεση αλληλοβοήθειας και σεβασμό, όπως σαφώς καθορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου αλλά και τις σχετικές διατάξεις.

Κατά το έτος αναφοράς 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης για το σύνολο του σχολικού έτους και δε χρειάστηκε η παροχή τηλεεκπαίδευσης στους μαθητές. Το γεγονός αυτό βοήθησε σημαντικά στο να εξαλειφθούν τα σοβαρά προβλήματα στην διαδικασία της μάθησης και του εκπαιδευτικού έργου που παρουσιάστηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Μηδενική σχολική διαρροή
2. Μικρός αριθμός μαθητών
3. Συνεργατικό περιβάλλον μάθησης με αξιοποίηση πολλαπλών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων
4. Ευσυνείδητη εκτέλεση καθηκόντων από τους εκπαιδευτικούς
5. Ολόπλευρη προσέγγιση των μαθητών και πλήρης διερεύνηση των μαθησιακών αναγκών
6. Άμεση και καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς

7. Άριστες σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Υπερβολικά μεγάλος όγκος διδακτικών αντικειμένων σε ασφυκτικά χρονικά όρια.
2. Καθυστέρηση στη στελέχωση του ολοήμερου τμήματος.
3. Πολλαπλές και αυξημένες αρμοδιότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού.
4. Έλλειψη σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.
5. Έλλειψη σε σύγχρονα ηλεκτρονικά μέσα διδασκαλίας.
6. Έλλειψη σύνδεσης διαδικτύου στην τάξη.
7. Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
2. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία με διάφορους φορείς.
3. Άμεση γνώση και παρέμβαση στα ζητήματα διοίκησης, οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Υπερβολικός φόρτος εργασίας σε διοικητικό επίπεδο παράλληλα με το διδακτικό έργο.
2. Συγκεντρωτικός χαρακτήρας - έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού για καταμερισμό αρμοδιοτήτων.
3. Ο/Η Προϊστάμενος/η του σχολείου φέρει ακέραια και απόλυτη ευθύνη για την ασφάλεια των μαθητών, για το εκπαιδευτικό έργο, για το διοικητικό έργο, για τις λοιπές ενέργειες που απαιτούνται για τη λειτουργία του σχολείου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης
2. Συνεχής εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια και προγράμματα κατάρτισης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Εμπλοκή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές προερχόμενοι από σχολεία της Αλβανίας οι οποίοι αντιμετωπίζουν προβλήματα με τη χρήση της ελληνικής γλώσσας και ως εκ τούτου με την επικοινωνία τόσο με τους συμμαθητές τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Μέσω του συγκεκριμένου στόχου επιδιώκεται η ομαλή ένταξη των αλλοδαπών μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, η εκμάθηση του βασικού λεξιλογίου καθημερινής επικοινωνίας και των βασικών δεξιοτήτων του γλωσσικού μαθήματος. Για το λόγο αυτό στους συγκεκριμένους μαθητές παρέχεται ενισχυτική διδασκαλία με ανάλογα αντικείμενα μιας και στο σχολείο δε λειτουργούν τάξεις υποδοχής ή τμήμα ένταξης.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως προς το στόχο της ομαλής ένταξης και κοινωνικοποίησης των μαθητών, κριτήριο επιτυχίας θεωρήθηκε η συμμετοχή των αλλοδαπών μαθητών στο ομαδικό παιχνίδι, η έλλειψη συγκρούσεων, η θετική στάση απέναντι στο σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και την εκπαιδευτική διαδικασία και η διάθεσή τους για προσπάθεια να πετύχουν τους προσωπικούς τους στόχους. Θεωρούμε ότι ο συγκεκριμένος στόχος επιτεύχθηκε σε απόλυτο βαθμό μιας και οι αλλοδαποί μαθητές -ακόμη και η μαθήτρια που δε γνώριζε καθόλου την ελληνική γλώσσα- συμμετείχαν τόσο στα ομαδικά παιχνίδια στο διάλειμμα ή την ώρα της Φυσικής Αγωγής όσο και στις ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και των εορταστικών εκδηλώσεων. Οι συγκρούσεις ήταν ελάχιστες και κυρίως είχαν ως αιτία παρανοήσεις των κανόνων των ομαδικών παιχνιδιών λόγω των ελλείψεων

στην ορθή κατανόηση της ελληνικής γλώσσας. Η θετική τους στάση απέναντι στο σχολείο και τους εκπαιδευτικούς αποδεικνύεται από τον ελάχιστο αριθμό απουσιών, από την έλλειψη περιστατικών ανυπακοής ή μη συμμόρφωσης με τις υποδείξεις των εκπαιδευτικών και η επιθυμία τους να συμμετέχουν σε κάθε δραστηριότητα του σχολείου. Επίσης, εμφάνισαν έντονη διάθεση για επιτυχή αποτελέσματα καθώς ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους και επιζητούσαν την αξιολόγησή τους με στόχο την επιβράβευση. Ως προς το στόχο της καλλιέργειας των απαιτούμενων γνωστικών αντικειμένων, κριτήριο επιτυχίας θεωρήθηκε η συνεννόηση σε λεκτικό επίπεδο και η χρήση του βασικού λεξιλογίου, η γραφή προτάσεων με νόημα και τήρηση των βασικών ορθογραφικών κανόνων, η ανταπόκριση των μαθητών σε μαθηματικές έννοιες σύμφωνα με το ηλικιακό τους επίπεδο. Σε όλα τα παραπάνω πλην της ορθογραφημένης γραφής προτάσεων, οι μαθητές ανταποκρίθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως στο μεγάλο φόρτο εργασίας του εκπαιδευτικού του τμήματος καθώς στο 1/θέσιο σχολείο μας οι μαθητές φοιτούν σε 5 τάξεις, ο εκπαιδευτικός είναι παράλληλα και προϊστάμενος του σχολείου, οπότε είναι επιφορτισμένος και με την εκτέλεση διοικητικών εργασιών ή οποιασδήποτε άλλης ανάγκης υπάρξει για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και ασφαλώς τα ασφυκτικά αναλυτικά προγράμματα για τα ολιγοθέσια σχολεία. Επίσης, η έλλειψη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού στο σχολείο για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας πρόσθεσε πολλές επιπλέον ώρες εργασίας και κόπωσης. Τέλος, οι δυσκολίες στην επικοινωνία μεταξύ των αλλοδαπών μαθητών και των εκπαιδευτικών στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ξεπεράστηκαν με τη βοήθεια μαθητών που γνώριζαν αλβανικά και βοήθησαν ως διερμηνείς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Απαραίτητη κρίνεται η επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών σε θέματα ένταξης αλλοδαπών μαθητών, διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης γλώσσας, παραγωγής σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και σχολικής ψυχολογίας.

---