

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ - 9140052

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

- Γεωγραφική θέση: Μουζάκι -Ζάκυνθος , ΤΚ 29092
  - Τηλ.: 2695051372
  - E-mail: [mail@dim-mouzak.zak.sch.gr](mailto:mail@dim-mouzak.zak.sch.gr)
  - Ιστοσελίδα: <https://dim-mouzak.zak.sch.gr/>
  - Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/dimouzak/>
  
- Κωδικός σχολείου: 9140052

**Οργανικότητα:** 6/θέσιο

**Λειτουργικότητα:** 8/θέσιο

**Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας:** 8

**Αριθμός Γραφείων :** 1

**Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων:** ΟΧΙ

**Βιβλιοθήκη:** ΝΑΙ

**Αίθουσα Τ.Π.Ε:** ΝΑΙ

**Αίθουσα Τ.Ε :** ΟΧΙ

**Αίθουσα Εικαστικών/Τραπεζαρία : OXI**

**Αίθουσα ΖΕΠ: ΝΑΙ**

**Αίθουσα Μουσικής: OXI**

**WC : 4**

**Αίθουσα Ξένων Γλωσσών: OXI**

**Κυλικείο: OXI**

**Κλειστό Γυμναστήριο: OXI**

**Πρόσβαση ΑΜΕΑ (Ράμπες / WC ΑΜΕΑ) : 1**

**Σύνδεση στο διαδίκτυο: ΝΑΙ σε όλο το κτίριο**

#### **1α . Κατάσταση κτιρίου : ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΗ**

Οι εγκαταστάσεις της σχολικής μας μονάδας εκτείνονται σε 3 ισόγεια κτίρια (κτίριο Α που στεγάζει 3 αίθουσες διδασκαλίας, κτίριο Β που στεγάζει 2 αίθουσες διδασκαλίας και κτίριο Γ που στεγάζει 3 αίθουσες διδασκαλίας) και διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο. Από τις 8 αίθουσες οι τέσσερις είναι προκατασκευασμένες προκάτ βαρέως τύπου (μπετόν) και η 1 προκάτ ελαφρού τύπου -panels.

#### **1β. Κατάσταση περιβάλλοντος χώρου : ΜΕΤΡΙΑ**

Απαιτείται νέα ασφαλτόστρωση και να διαμορφωθεί κατάλληλα ο ελεύθερος χώρος ώστε να είναι διαθέσιμος για αθλοπαιδιές.

#### **1γ. Αθλητικές εγκαταστάσεις: ΜΠΑΣΚΕΤ-ΒΟΛΛΕΥ**

#### **1δ. Κατάσταση αθλητικών εγκαταστάσεων: ΜΕΤΡΙΑ**

## **2. Γενικά στοιχεία εκπ/κού & βοηθητικού προσωπικού**

Η σχολική μονάδα μας διευθύνθηκε από 1 Διευθυντή και 1 Υποδιευθύντρια.

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 18 (4 άντρες και 14 γυναίκες), δεκατρείς(13) μόνιμοι/ες και πέντε(5) αναπληρωτές/τριες

Αριθμός βοηθητικού προσωπικού: 1 (καθαρίστρια)

## **3. Αριθμός Μαθητών: 154 (κορίτσια: 69 - αγόρια: 85)**

#### 4. Αριθμός Τμημάτων: 8

Οι αλλοδαποί του σχολείου μας ήταν πενήντα τέσσερις (54) με αρκετά καλή γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Το σχολείο μας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και εξυπηρετεί τις ανάγκες για εκπαίδευση δύο κοινοτήτων (Μουζακίου - Καλαμακίου). Οι οικογένειες των μαθητών/τριών μας ασχολούνται στην πλειονότητά τους με τη γεωργία, τον τουρισμό και τις οικοδομικές εργασίες.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Οι αναστοχαστικές αποτιμήσεις που καταγράφηκαν αναδεικνύουν το θετικό κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην υλοποίηση δράσεων κοινού ενδιαφέροντος με τους γονείς.

##### **Σημεία προς βελτίωση**

Οπωσδήποτε υπάρχει η ανάγκη για βελτίωση ως προς την μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ευρωπαϊκές δράσεις του σχολείου. Επίσης προσβλέπουμε στην καθολική συμμετοχή παιδιών, από όλα τα κοινωνικά στρώματα στις δράσεις μας έτσι ώστε να παρέχουμε ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους. Η χρήση των μέσων ενημέρωσης του σχολείου ως προς την σχολική κοινότητα είναι ένα κομμάτι που ευελπιστούμε ότι θα δώσει τα μέγιστα στην διάδοση και την βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

#### **Διοικητική λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόστηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό και αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό παρά τις δυσκολίες που τυχόν ανέκυψαν. Η κουλτούρα που καλλιεργείται από την πλευρά της διεύθυνσης έχει ως εργαλεία τον δημοκρατικό διάλογο, την ατομική υπευθυνότητα, την ομαδικότητα και την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

##### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάγκη βελτίωσης ανακύπτει στον τομέα υποδομών και πόρων, διότι παρουσιάζονται σημαντικές ελλείψεις χώρων δεδομένου πως δεν υπάρχουν αίθουσες εικαστικών, μουσικής, ξένων γλωσσών, γυμναστικής και τραπεζαρίας σίτισης για τους μαθητές του Ολοήμερου. Περιθώρια βελτίωσης εντοπίζονται και στη συνεργασία με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και τοπικούς φορείς προκειμένου να εμπλουτιστούν οι δράσεις προς όφελος των μαθητών. Για παράδειγμα θα ήταν χρησιμότερη και αποτελεσματικότερη η συνεχής παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο ώστε να αντιμετωπίζονται ζητήματα τόσο προσωπικής όσο και εκπαιδευτικής φύσεως.

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί θετικό σημείο με πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις γλωσσικές δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με νέες μεθόδους διδασκαλίας και να διαπιστώσουν μία διαφορετική οπτική της διαδικασίας μάθησης. Ιδιαίτερη σημασία για την έκβαση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων είχε η ανατροφοδότηση από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, η ικανοποίηση από τις δραστηριότητες και η εκτίμηση ότι αισθάνονται πιο ενημερωμένοι. Πολύ σημαντική ήταν η προθυμία και η άμεση ανταπόκριση του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών σε οτιδήποτε τους ζητήθηκε.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η επιδίωξη της επόμενης σχολικής χρονιάς είναι ο ετήσιος προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων να καταναμηθεί ισόποσα καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και με όσο το δυνατόν μεγαλύτερη θεματολογία, προς όφελος των εκπ/κών και των μαθητών. Βασική επιδίωξη είναι η οργάνωση πολλαπλών ευρωπαϊκών προγραμμάτων ώστε να είναι δυνατή η μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών που θα επωφεληθούν από τα πλεονεκτήματα τέτοιων δράσεων. Σε αυτό θα μπορούσε να συντελέσει η συνεργασία περισσότερων αρμόδιων φορέων.

Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι αναγκαίες για το έργο των εκπαιδευτικών καθώς η παιδαγωγική επιστήμη βρίσκεται σε διαρκή εξέλιξη. Η οργάνωση και η διεκπεραίωσή τους θα πρέπει να γίνεται πιο οργανωμένα ώστε να υπάρχει η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και να επιτευχθεί η κατάρτιση και η εξέλιξή τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας ήταν πολύ ικανοποιητική και αυτό είχε καλό αντίκτυπο και στην επίδοση των μαθητών. Όποια θέματα προέκυψαν λύθηκαν μέσα στα πλαίσια συζητήσεων κι υπήρχε ειλικρινές ενδιαφέρον κι από τις δυο πλευρές.

Επιτεύχθηκε η καλή συνεργασία και η ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών με σκοπό την προσέγγιση ενός κοινού στόχου σε κλίμα εμπιστοσύνης

Γονείς και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν, ενημερώθηκαν από ειδικούς και ανέπτυξαν νέες ψηφιακές δεξιότητες πάνω στην χρήση των εκπαιδευτικών ιστολογίων στα πλαίσια της σχολικής μονάδας

Η επιτυχημένη υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης οδήγησε πολλούς γονείς, οι οποίοι δεν είχαν ανεπτυγμένες ψηφιακές δεξιότητες, στο να χρησιμοποιούν σε μεγαλύτερο βαθμό τα σχολικά ιστολόγια για την ενημέρωσή τους από τους εκπαιδευτικούς για πληθώρα εκπαιδευτικών θεμάτων.

Αποτέλεσμα να συμπεριληφθούν όλα τα παιδιά στη μαθησιακή διαδικασία και ειδικά οι μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες. Η διαδικασία της μάθησης απέκτησε ενδιαφέρον και τα παιδιά κατάφεραν να εστιάσουν περισσότερο την προσοχή τους. Οι μαθητές αντιμετώπισαν τη διδασκαλία ως παιχνίδι και όχι ως μια στείρα και βαρετή διαδικασία. Παρατηρήθηκε αύξηση της συμμετοχής των μαθητών στο μάθημα και βαθύτερη κατανόηση της διδασκόμενης ύλης. Με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία όλα τα παιδιά συμμετείχαν ευχάριστα και καλλιέργησαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, όπως τις διαπροσωπικές δεξιότητες (αναμονή της σειράς τους σε συζήτηση ή σε παιχνίδι, συμμετοχή σε δραστηριότητα), δεξιότητες που ενισχύουν την ομαδικότητα, ικανότητες επίλυσης συγκρούσεων αλλά και επίλυσης προβλημάτων. Επιπλέον, ανέπτυξαν τη φαντασία και την κριτική τους σκέψη. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα κομμάτια και οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ήταν διαβαθμισμένης δυσκολίας, για να μπορούν όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν.

Οι δράσεις είχαν πολλά ωφέλη και για τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε αυτή. Πιο αναλυτικά, ο προγραμματισμός, οι συχνές συναντήσεις και η υλοποίηση του σχεδίου δράσης διαμόρφωσαν ένα όμορφο μαθησιακό κλίμα και παιδαγωγική ατμόσφαιρα. Οι εκπαιδευτικοί αλληλεπίδρασαν, αντάλλαξαν υλικό, απόψεις, αλληλοτροφοδοτήσεις. Όλα αυτά, αποτελούν παράγοντες που συνέβαλαν στην καλλιέργεια επαγγελματικών και φιλικών δεσμών μεταξύ τους.

Οι δράσεις μας είχαν σαν αποτέλεσμα την καλλιέργεια των δεξιοτήτων ζωής, οι οποίες επιδιώκονται και μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, όπως η παραγωγική μάθηση μέσω της δημιουργικότητας, οι δεξιότητες τεχνολογίας, οι δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης αλλά και την ανάπτυξη του ομαδοσυνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών. Επίσης, μέσω των επιμορφώσεων οι συνάδελφοι απέκτησαν νέα όπλα στην παιδαγωγική τους φαρέτρα, ενώ δημιουργήθηκε και υλικό που θα αποτελέσει εφαλτήριο για νέες δράσεις στο μέλλον. Τέλος ενισχύθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δράση: Σχέση σχολείου οικογένειας

Δεν ήταν εφικτή η παρουσία ενός ειδικού επιστήμονα στη σχολική μονάδα (ψυχολόγου). Σε αυτή την περίπτωση θα είχαμε καλύτερη εικόνα για το προφίλ της κάθε οικογένειας. Επίσης ήταν περιορισμένες οι συναντήσεις με τους γονείς σε απογευματινή ώρα λόγω υποχρεώσεων από την πλευρά τους.

Δράση: Σχολείο και κοινότητα. Δύο χώροι με κοινό στόχο την ανάπτυξη των μαθητών και κοινή ανάγκη την

επικοινωνία και την εξωστρέφεια.

Πρώτα απ' όλα, η σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στη διαδικασία, καθώς οι συναντήσεις πραγματοποιούνταν εκτός διδακτικού ωραρίου.

Επίσης, παρουσιάστηκε δυσκολία στον καθορισμό των συναντήσεων της ομάδας δράσης, καθώς κάποιοι εκπαιδευτικοί πρόσφεραν υπηρεσίες σε άλλα σχολεία.

Τέλος, υπήρξε αδυναμία συμμετοχής στις συναντήσεις ενός ποσοστού γονέων εξαιτίας επαγγελματικών τους υποχρεώσεων.

**Δράση:** Παιγνιώδης μορφή διδασκαλίας της Γλώσσας και των μαθηματικών στις Β' και Δ' τάξεις του Δημοτικού σχολείου

Ο μεγάλος όγκος της διδακτέας ύλης στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά αποτέλεσε τη μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε, καθώς αρκετές φορές παρατηρήθηκε ότι δεν επαρκούσε η διδακτική ώρα για την ολοκλήρωση της δράσης και τη συμμετοχή όλων των μαθητών σε αυτή. Παράλληλα οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε μαθητή απαιτούσαν τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας με αποτέλεσμα να περιορίζεται ακόμα περισσότερο ο διαθέσιμος χρόνος για τη δράση.

**Δράση:** Νοιάζομαι και συμμετέχω

Δυσκολία διαχείρισης του όγκου των καπακιών που συλλέχθηκαν μέχρι την τελική ημερομηνία αποστολής τους, η ποσότητα των οποίων ξεπέρασε κάθε προσδοκία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Χρειάζονται επιμορφώσεις όσον αφορά το διαδικαστικό-γραφειοκρατικό κομμάτι των αιτήσεων των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Επιμόρφωση στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών για μεγαλύτερη ευχέρεια των εκπαιδευτικών στη χρήση των ηλεκτρονικών εργαλείων.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Πρόληψη και αναγνώριση παιδικής κακοποίησης, επιθετικότητας.

---