



1η ΔΡΑΣΗ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ «ΑΡΧΗΓΟΣ-ΑΡΧΗΓΙΑ»

(Ο Άρης δεν είναι ένα συνηθισμένο τριτάκι στο δημοτικό. Είναι και ο Πρώτος, είναι Αρχηγός, είναι ο Άρης ο Λιοντάρης με τ' όνομα! Αν, μάλιστα, τολμήσει κανείς να αμφισβητήσει την αρχηγία του, δε σηκώνει μύγα στο σπαθί του. Και τότε αρχίζουν τα κλάματα και τα προβλήματα των συμμαθητών του και τα άγχη και οι πονοκέφαλοι των δασκάλων του...Απ' την περιλήψη στο οπισθόφυλλο του βιβλίου)

Με αφορμή το καίριο θέμα της «αρχηγίας» στην ομάδα, που διαπραγματεύεται το ξεχωριστό αυτό βιβλίο και στο πλαίσιο του Προγράμματος Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας όπου εφαρμόζουμε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο σε συνδιδασκαλία των Γ-Δ τάξεων, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες Φιλαναγνωσίας:

- Κατασκευάσαμε έναν εννοιολογικό χάρτη για την έννοια της αρχηγίας ώστε να αναδειχθούν τα στοιχεία που την συνιστούν και οι σχέσεις ή και οι αιτίες μεταξύ των εννοιών, που αναδύονται από την προγενέστερη γνώση των παιδιών. Καταγράψαμε τις αυθόρμητες απαντήσεις των παιδιών (Μέθοδος Ιδεοθύελλας).
- Καταγράψαμε τις αυθόρμητες απαντήσεις των παιδιών στο ερώτημα «**Ποιος μπορεί να είναι αρχηγός για μένα;**», «**Τι είναι ο Αρχηγός;**», ζητώντας απ' τα παιδιά να μας αιτιολογήσουν την κάθε έννοια χρησιμοποιώντας και παράδειγμα.
- Τα παιδιά έδωσαν τα δικά τους παραδείγματα για το ποιον/ποια θεωρούν αρχηγό, τι χαρακτηριστικά θα ήθελε να έχει (θετικά) τι χαρακτηριστικά θα ήθελε να μην έχει (αρνητικά). Με την βοήθειά μας τα παιδιά καθοδηγούνται να ανακαλύψουν και να διακρίνουν τις έννοιες σε θετικές και αρνητικές. Τις καταγράφουμε σε πίνακα. Θα χρησιμοποιήσουμε τον πίνακα για τα συστατικά στοιχεία αρχηγίας ώστε μετά το διάβασμα του βιβλίου να τα συγκρίνουμε με τα στοιχεία που θα προκύψουν απ' το διάβασμα του βιβλίου.
- Οι απόψεις των μαθητών/τριών για τους αποδεκτούς ως αρχηγούς, λιγότερο αποδεκτούς χαρακτήρες των ομάδων συνέπεσαν και με τα αποτελέσματα του Κοινωνιομετρικού τεστ το οποίο είχε διενεργηθεί τέλη Οκτωβρίου
- Κάναμε προφορικά υποθέσεις για το περιεχόμενο του βιβλίου, αναλύοντας και αναπαριστώντας την εικόνα του εξωφύλλου
- Φωναχτή ανάγνωση με επίδειξη των εικόνων του παραμυθιού από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων
- Θεατρικό δρώμενο (αναπαράσταση τριών σκηνών απ' το βιβλίο)
- Παιχνίδι-συνεργασίας «Κάνε ό,τι κάνω» («Γίνε ο καθρέφτης μου») όλων των μαθητών/τριών ανά δύο (αφορμή η αντίστοιχη σκηνή βιβλίου)
- Ξεκλειδώσαμε, αναλύσαμε την ιστορία του βιβλίου σκηνή-σκηνή
- Μετά την ανάγνωση του βιβλίου επιδιώξαμε να βγάλουμε συμπεράσματα σε σχέση με τα πλεονεκτήματα – μειονεκτήματα της αρχηγίας. Συζητήσαμε για τις συμπεριφορές του ήρωα του βιβλίου εάν θεωρούνται φυσιολογικές, επιτρεπτές σε σχέση με τις αξίες και τη στάση ζωής και τα αποτελέσματα που έφεραν αυτές στους ανθρώπους γύρω του (φιλική διάθεση, αποδοχή, αποξένωση, απομόνωση, αίσθηση απόρριψης;)
- Πώς ο ήρωας έγινε αποδεκτός στην ομάδα; Έχουμε παρόμοια παραδείγματα συμπεριφορών; προσωπικών, φιλικών, άλλων;
- Φτιάξαμε ανθρώπινη αψίδα όλων των μαθητών/τριών και μέσα απ' αυτήν πέρασαν όλοι οι μαθητές/τριες ένας-ένας με σκοπό ο καθένας/μία να μπει στη θέση του

«ήρωα-αρχηγού» (ενσυναίσθηση) να του/της ψιθυριστεί μία αλήθεια όσον αφορά τις συμπεριφορές του/της.

Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων Φιλαναγνωσίας:

Κοτσώλη Μαρία

Σχεδιασμός-Υλοποίηση Κοινωνιομετρικού τεστ:

Καραντζής Θεόδωρος

Υλοποίηση: Κοτσώλη Μαρία, Καραντζής Θεόδωρος,
οι μαθητές/τριες των Γ-Δ τάξεων