

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΡΜΥΛΙΑΣ - 9490042

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Ορμυλίας υπάγεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χαλκιδικής και ανήκει στο Δήμο Πολυγύρου της Π.Ε. Χαλκιδικής. Το μαθητικό δυναμικό με τη λήξη του Σχολικού Έτους 2024-25 ανέρχεται σε 170 μαθητές και μαθήτριες και το εκπαιδευτικό δυναμικό σε 35 εκπαιδευτικούς, μόνιμους και αναπληρωτές.

Το σχολείο διοικείται από Διευθυντή και Υποδιευθύντρια. Κατά το τρέχον σχολικό έτος διδάσκουν 13 μόνιμοι εκπαιδευτικοί οργανικά ανήκοντες στο σχολείο (ένας με διάθεση) και 10 αναπληρωτές με κύρια τοποθέτηση ή διάθεση.

Το σχολείο την τρέχουσα σχολική χρονιά (2024-2025) λειτούργησε με δέκα τμήματα: δύο στην Α', ένα στη Β', δύο στη Γ', ένα στη Δ', δύο στην Ε' και από δύο στην Στ' τάξη. Οι μαθητές/τριες του σχολείου προέρχονται από την Ορμύλια και από τους γειτονικούς οικισμούς Ψακούδια και Βατοπέδι που ανήκουν στον Δήμο Πολυγύρου. Από τους οικισμούς αυτούς οι μαθητές/τριες μετακινούνται προς την Ορμύλια όπου είναι η έδρα του σχολείου (και αντιστρόφως) με σχολικό λεωφορείο. Η μετακίνηση είναι δωρεάν για τους μαθητές και η δαπάνη βαρύνει την Περιφερειακή Ενότητα Χαλκιδικής.

Ποσοστό που αποτελεί περίπου 35% μαθητών/τριών του σχολείου καθώς και οι οικογένειές αυτών προέρχονται από χώρες εκτός Ελλάδος, κατά βάση από όμορες βαλκανικές χώρες και ως επί το πλείστον από την Αλβανία.

Στο σχολείο μας λειτουργεί Τμήμα Ένταξης (ΦΕΚ 852/Β/11-07-2000) για την υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες, στελεχωμένο από μόνιμη εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής. Δεν λειτούργησε Τμήμα Υποδοχής (ΖΕΠ), αν και έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες από την Διεύθυνση του σχολείου, καθώς δεν εκπληρώθηκε ο επιθυμητός αριθμητικός στόχος των αλλοδαπών μαθητών/τριών. Για μία ημέρα την εβδομάδα (κάθε Παρασκευή) παρέχονταν υποστηρικτικές υπηρεσίες από Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό. Λειτούργησε Ολοήμερο Πρόγραμμα και εφαρμόστηκε ολιγόωρο πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας έως και τις 28/4/2025 οπότε και το διδακτικό προσωπικό του σχολείου συμπλήρωνε το ωράριό του και έκανε υπερωρίες σε τμήμα της Α' τάξης λόγω έκτακτης αναρρωτικής άδειας εκπαιδευτικού. Το πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας εφαρμόστηκε ξανά από τις 26/05/2025 και εφεξής, έπειτα από την λήξη της άδειας της προαναφερόμενης εκπαιδευτικού. Εφαρμόστηκε απαρέγκλιτα το Ωρολόγιο Πρόγραμμα Σπουδών και διδάχτηκαν όλα τα προβλεπόμενα μαθήματα.

Η σχολική κοινότητα στεγάζεται σε ένα διώροφο κτίριο, κατασκευασμένο το 1986, για το οποίο έχει ολοκληρωθεί πλήρως η διαδικασία ενεργειακής αναβάθμισης. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και ο εσωτερικός χώρος ευάερος και ευήλιος, προσφέροντας άνεση και ασφάλεια στους μαθητές.

Στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, εφαρμόζεται πρόγραμμα συγκέντρωσης και αξιοποίησης ανακυκλώσιμων υλικών, με στόχο την επαναχρησιμοποίηση και τη δημιουργία κατασκευών. Παράλληλα, λειτουργεί και κομποστοποιητής.

Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία εξυπηρετεί κυρίως την πραγματοποίηση εκδηλώσεων. Σε περιόδους κακοκαιρίας χρησιμοποιείται και ως χώρος Φυσικής Αγωγής. Καθώς δεν επαρκεί πλήρως για τις ανάγκες άθλησης όλων των μαθητών, γι' αυτό το σκοπό χρησιμοποιείται και ελεύθερη αίθουσα του πρώτου ορόφου. Για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, ο αύλειος χώρος περιλαμβάνει γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ, καθώς και πλούσιο αθλητικό υλικό, το οποίο φυλάσσεται σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο. Οι εσωτερικοί χώροι καλύπτουν πλήρως τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος. Το σχολείο συγκεκριμένα διαθέτει:

- 12 αίθουσες διδασκαλίας,
- Εργαστήριο Πληροφορικής,
- Εργαστήριο Φυσικής με πλούσιο εποπτικό υλικό,
- Αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, η οποία αξιοποιείται και για διεξαγωγή σεμιναρίων,
- Θεματικές αίθουσες Τεχνικών και Θεάτρου,
- Αίθουσα για το Τμήμα Υποδοχής,
- Αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης,
- Αίθουσα για το Ολοήμερο Πρόγραμμα, πλήρως εξοπλισμένη.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας καθώς και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων είναι εξοπλισμένες με σύνδεση στο διαδίκτυο, σταθερό υπολογιστή και βιντεοπροβολέα. Επιπλέον, τέσσερις αίθουσες διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες, ενισχύοντας τις δυνατότητες της διδασκαλίας.

Σε ό,τι αφορά τον χώρο του γραφείου των εκπαιδευτικών, αναφέρεται πως διαθέτει βιβλιοθήκη, ηλεκτρονικό εξοπλισμό και κουζίνα. Οι τουαλέτες του προσωπικού (δύο γυναικείες και δύο ανδρικές) είναι πλήρως ανακαινισμένες. Οι βοηθητικοί χώροι και οι τουαλέτες των μαθητών καλύπτουν επαρκώς τις τρέχουσες ανάγκες. Δεν υπάρχει τουαλέτα για άτομα με ειδικές ανάγκες, ωστόσο η κατασκευή έχει ξεκινήσει και η ολοκλήρωσή της προβλέπεται εντός του τρέχοντος ημερολογιακού έτους. Το σχολείο φροντίζεται από δύο καθαρίστριες και είναι στελεχωμένο και με Σχολική Τροχονόμο. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι πλήρως οργανωμένος και στηρίζει ανελλιπώς το έργο του σχολείου. Υπάρχει επίσης άριστη συνεργασία με τη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας, το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, τη Δημοτική Κοινότητα Ορμύλιας και το Δήμο Πολυγύρου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1.1

- Υιοθετήθηκε πληθώρα διαφοροποιημένων διδακτικών μεθόδων και δημιουργικών παρεμβάσεων που συνέβαλαν στην ενίσχυση της διδασκαλίας.
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με συνέπεια και συνέργεια, δίνοντας έμφαση στη βελτίωση της εκπαιδευτικής καθημερινότητας.

- Τα Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν με επιτυχία, ενισχύοντας τόσο το μαθησιακό περιβάλλον όσο και την ποιότητα της σχολικής ζωής.
- Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες κριτικής σκέψης και ενδυναμώθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών/τριών.

1.2

- Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν τα μαθήματα με συνέπεια, γεγονός που υποστηρίχθηκε από τη συνεχή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και την τακτική παρακολούθηση της φοίτησης.

1.3

- Υπήρξε θετική ανταπόκριση στις προτάσεις των παιδιών σχετικά με την ενίσχυση των διαπροσωπικών τους σχέσεων.
- Υλοποιήθηκαν δράσεις κοινωνικοποίησης που ενίσχυσαν την ενσυναίσθηση, την ομαδικότητα και την αλληλοϋποστήριξη, μέσα από συνεργατικά παιχνίδια, βιωματικές εμπειρίες και συζητήσεις.

1.4

- Το κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών λειτούργησε ενισχυτικά στη μαθησιακή διαδικασία.

1.5

- Συνεχίστηκε η σταθερή και ειλικρινής γραμμή επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Οι περιπτώσεις μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ή ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες αντιμετωπίστηκαν με υπευθυνότητα και συνέπεια, μέσα από στοχευμένη ενημέρωση και καθοδήγηση των οικογενειών τους.

Σημεία προς βελτίωση

1.1

- Είναι επιθυμητή η περαιτέρω ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της ενεργητικής συμμετοχής των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Κρίνεται ωφέλιμη η προώθηση εναλλακτικών τρόπων έκφρασης, μέσω δραστηριοτήτων που καλλιεργούν τις καλλιτεχνικές, δημιουργικές και πρακτικές δεξιότητες των μαθητών.

1.3

- Απαιτείται εμπλουτισμός των δράσεων που προάγουν τη θετική αλληλεπίδραση και τη συνεργατικότητα μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να βρίσκονται σε διαρκή ετοιμότητα, ώστε να προσαρμόζουν ευέλικτα το πρόγραμμά τους σε περιπτώσεις που ανακύπτουν ατομικά ή ομαδικά ζητήματα στην τάξη.
- Προτείνεται η διεξαγωγή ενημερωτικών συναντήσεων ή εργαστηρίων από ειδικούς (ψυχολόγους, νομικούς) για την έννοια των προσωπικών ορίων, του σεβασμού και της διαχείρισης συμπεριφοράς.

1.4

- Κρίνεται σκόπιμη η συστηματικότερη παρουσία και συμμετοχή των επαγγελματιών ψυχικής υγείας (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός), με στόχο την πιο αποτελεσματική στήριξη του σχολικού πληθυσμού και τη στενότερη συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Προτείνεται η ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις, καθώς και η προβολή και διάχυση των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

2.1

- Η ηγεσία του σχολείου χαρακτηρίζεται από δημοκρατικότητα και παιδαγωγική φροντίδα.
- Παρέχεται έγκαιρη και ουσιαστική ενημέρωση σε διδάσκοντες, γονείς και μαθητές.
- Το σχολείο διαθέτει επαρκή κτιριακή υποδομή και σύγχρονο ψηφιακό εξοπλισμό.
- Η σχολική βιβλιοθήκη αξιοποιείται ενεργά τόσο για φιλαναγνωστικές δραστηριότητες όσο και για την πραγματοποίηση σεμιναρίων.
- Υπάρχει ενδυναμωμένη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και με τη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας.
- Το σχολείο ενισχύει διαρκώς τη σχέση του με την τοπική κοινότητα, καλλιεργώντας την έννοια της κοινωνικής προσφοράς και ενεργής συμμετοχής των μαθητών.
- Προσφέρεται συμβουλευτική υποστήριξη προς τους γονείς μέσω εξειδικευμένων εργαστηρίων και δράσεων ενδυνάμωσης του γονεϊκού ρόλου.

Σημεία προς βελτίωση

2.2

- Παρότι το επίπεδο εξωστρέφειας κρίνεται ικανοποιητικό, διαπιστώνεται ανάγκη για ενίσχυση της διάχυσης καλών πρακτικών και για εμπλουτισμό της ιστοσελίδας του σχολείου, προκειμένου να αναδεικνύεται το εκπαιδευτικό έργο και οι δράσεις του σχολείου με μεγαλύτερη συχνότητα και εμβέλεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

3.1

- Υπήρξε σημαντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, με ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνες που σχετίζονταν με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα **ERASMUS**, συμβάλλοντας στη διάχυση διεθνούς εκπαιδευτικής εμπειρίας.
- Αξιοσημείωτη ήταν και η συμμετοχή στις επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από φορείς όπως η **ΠΝΟΗ**, η **ΕΕΠΕΚ** και η **Ομάδα Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης**, με ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα ως προς την επιμόρφωση και αναβάθμιση του διδακτικού έργου.

3.2

- Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τις γνώσεις τους αναφορικά με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, γεγονός που συνέβαλε στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

- Το σχολείο ενίσχυσε την ευρωπαϊκή και παγκόσμια διάσταση στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενδυναμώνοντας ταυτόχρονα την εξωστρέφεια τόσο του ίδιου του σχολείου όσο και των εκπαιδευτικών.
- Ενισχύθηκε το συναίσθημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσα από συμμετοχή σε δράσεις που εντάσσονται στο ευρύτερο ευρωπαϊκό πλαίσιο.
- Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε δραστηριότητες που προώθησαν την ενεργή εμπλοκή και τον δημοκρατικό διάλογο, κυρίως σε θέματα παγκόσμιου κοινωνικού ενδιαφέροντος, χρησιμοποιώντας ως εργαλείο την ξένη γλώσσα.

Σημεία προς βελτίωση

3.1

- Κρίνεται αναγκαία η αύξηση της συμμετοχής σε Εθνικά Προγράμματα, ώστε να αξιοποιηθούν περισσότερες ευκαιρίες επιμόρφωσης και καινοτομίας.

3.2

- Συνίσταται η συνέχιση και επέκταση των δράσεων, συνεργασιών και συμμετοχών σε προγράμματα και κατά τις επόμενες σχολικές χρονιές.
- Προτείνεται η διάχυση των εμπειριών και καλών πρακτικών που αποκτήθηκαν από τις επιμορφωτικές δράσεις, προς όφελος όλων των συναδέλφων της σχολικής μονάδας.
- Αναγνωρίζεται ως πρόκληση το γεγονός ότι εκπαιδευτικοί που συμπληρώνουν ωράριο σε περισσότερα σχολεία, δεν δύνανται να συμμετέχουν πλήρως στις δράσεις του σχολείου, με αποτέλεσμα τη μειωμένη εμπλοκή τους λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεων. Χρειάζεται μέριμνα για ενίσχυση της συμμετοχής τους και καλύτερη αξιοποίησή τους στις σχολικές ομάδες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των τριών Σχεδίων Δράσης πραγματοποιήθηκε με συνέπεια και αποδοτικότητα, υπηρετώντας τον βασικό στόχο που είχε τεθεί εξ αρχής από τον Σύλλογο Διδασκόντων κατά την προγραμματική του συνάντηση.

Τα αποτελέσματα υπήρξαν ιδιαίτερα ενθαρρυντικά, καθώς τα σχέδια:

- κινητοποίησαν ενεργά τόσο τους μαθητές/τριες όσο και τους εκπαιδευτικούς,
- ενίσχυσαν τη μεταξύ τους συνεργασία,
- συνέβαλαν ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και δυναμικού σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο υποστηρίζει τη συμμετοχή, την έκφραση και τη μάθηση στην καθημερινή σχολική ζωή.

Αναλυτικά ανά Σχέδιο Δράσης τα αποτελέσματα έχουν ως εξής:

Ομάδα Σχεδίου Δράσης: «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού»

- Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών μειώθηκαν σημαντικά και το γενικότερο κλίμα της σχολικής ζωής βελτιώθηκε.

Ομάδα Σχεδίου Δράσης:

«Ανταλλαγή εμπειριών, μελέτη ερευνών, συζήτηση και αναστοχασμός σχετικά με την επίδραση των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διδασκαλία και τη μάθηση. Συγκέντρωση υλικού και μελετών για τα αναλυτικά προγράμματα, τη θεωρία, τη θεματολογία και τη διδακτική τους. Συμμετοχή σε σχετικές ημερίδες και συνέδρια. Διερεύνηση προτάσεων και λύσεων.»

- Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Τα αποτελέσματα της δράσης έχουν ως εξής:

α) Η εμπεριστατωμένη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το περιεχόμενο των νέων ΠΣ. β) Η ανάδειξη της διαδικασίας σύνταξης των νέων ΠΣ και της απουσίας εξειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού αλλά και εμπειριών εκπαιδευτικών από τις ομάδες σύνταξής τους. γ) Η ανάδειξη των διαφοροποιήσεων των ΠΣ τόσο σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους όσο σε σχέση με τη μεθοδολογία σε σύγκριση με τα ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ. δ) Η ανάδειξη του κεντρικού ρόλου των ΠΣ για κάθε εκπαιδευτικό σύστημα και της σύνδεσής τους με την εκπαιδευτική καθημερινότητα. ε) Η τεκμηρίωση ότι τα ΠΣ δε θεμελιώνονται κυρίως σε στόχους που απαιτούν υψηλού επιπέδου διαδικασίες σκέψης, αλλά σε επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία σε πολύ μεγάλο βαθμό αντιστοιχούν σε κατώτερου επιπέδου διαδικασίες σκέψης, δηλαδή εξασκούν τους μαθητές και τις μαθήτριες να δρουν κυρίως μηχανικά, όπως προβλέπει, η αντίληψη της κοινωνικής αποτελεσματικότητας για το σχεδιασμό του προγράμματος. Περιθωριοποιούνται οι όποιες αναφορές των προηγούμενων ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ σε διαθεματικότητα-διεπιστημονικότητα και εγκαταλείπονται οι όποιες προτάσεις εναλλακτικής αξιολόγησης των μαθητών.

Ομάδα Σχεδίου Δράσης: «Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών»

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στο ζήτημα της απώλειας, αποκτώντας γνώσεις και δεξιότητες ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν ενδείξεις που μαρτυρούν ότι οι μαθητές αντιμετωπίζουν δύσκολες καταστάσεις στο οικογενειακό ή κοινωνικό τους περιβάλλον.

Παράλληλα, επιμορφώθηκαν σε τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, ενισχύοντας έτσι την ικανότητά τους να διατηρούν θετικό κλίμα εντός της σχολικής τάξης.

Δόθηκε έμφαση σε θέματα αξιολόγησης των μαθητών, βιωματικής μάθησης και διδασκαλίας, καθώς και στη διαχείριση των αλλαγών που ενδέχεται να προκύψουν στο πλαίσιο της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων, γεγονός που συνέβαλε στην ενίσχυση της παιδαγωγικής επάρκειας των εκπαιδευτικών και, κατά συνέπεια, στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς ενήλικες εκπαιδευόμενους.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, με επίκεντρο τη χρήση της πλατφόρμας Webex, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε απαιτήσεις εξ αποστάσεως διδασκαλίας, εφόσον προκύψει σχετική ανάγκη.

Όλοι οι παραπάνω τομείς επιμόρφωσης είναι καθοριστικοί για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Εξοπλίζουν τους εκπαιδευτικούς με κρίσιμες δεξιότητες για την αντιμετώπιση σύνθετων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών προκλήσεων. Η διαχείριση των μαθητικών συγκρούσεων προάγει την ανάπτυξη θετικού παιδαγωγικού κλίματος, ενώ η ευαισθητοποίηση απέναντι στις προσωπικές δυσκολίες των μαθητών ενισχύει τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή. Η επιμόρφωση στην εκπαίδευση ενηλίκων προωθεί τη δια βίου μάθηση και υποστηρίζει την επαγγελματική ανάπτυξη. Τέλος, η βαθύτερη κατανόηση μεθόδων αξιολόγησης, βιωματικής μάθησης, διαχείρισης αλλαγών και η ενίσχυση της ψηφιακής επάρκειας συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η παρουσία αρκετών εκπαιδευτικών ειδικοτήτων με συμπλήρωση ωραρίου στο σχολείο μας δημιουργεί, αναπόφευκτα, προκλήσεις στον σχεδιασμό και στην παρακολούθηση της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης.

Η συχνή εναλλαγή του προσωπικού επιφέρει ασυνέχειες τόσο στον συντονισμό όσο και στην εφαρμογή των προγραμματισμένων δράσεων, επηρεάζοντας την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί από τη σχολική μονάδα για την επόμενη σχολική χρονιά.

Μία από τις βασικές δυσκολίες που αναδείχθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αφορούσε την έλλειψη επαρκούς χρόνου για την οργάνωση και υλοποίηση των σχεδίων δράσης. Οι εκπαιδευτικοί, επιβαρυνόμενοι με το καθημερινό διδακτικό τους έργο και τα πολλαπλά διοικητικά καθήκοντα, αντιμετώπισαν σημαντικές προκλήσεις ως προς τη διάθεση χρόνου για τον σχεδιασμό, τον συντονισμό και την παρακολούθηση των δράσεων. Η πίεση του προγράμματος και οι αυξημένες υποχρεώσεις συχνά περιόριζαν τη δυνατότητα ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων, γεγονός που επηρέασε σε κάποιο βαθμό την αποτελεσματικότητα και τη συνέχεια στην εφαρμογή ορισμένων σχεδίων δράσης.

Ευτυχώς, οι παραπάνω δυσκολίες ξεπεράστηκαν χάρη στο υψηλό επίπεδο συνεργασίας και τη συνοχή του συλλόγου διδασκόντων. Η θετική διάθεση, η αλληλοϋποστήριξη και το αίσθημα συλλογικής ευθύνης συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχή υλοποίηση των δράσεων, αναδεικνύοντας τη δύναμη της ομαδικής δουλειάς και της επαγγελματικής δέσμευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ομάδα Σχεδίου Δράσης: «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού» Επιμόρφωση για την διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Επιμόρφωση για την ενδυνάμωση των μη δημοφιλών μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ομάδα Σχεδίου Δράσης: «Ανταλλαγή εμπειριών, μελέτη ερευνών, συζήτηση και αναστοχασμός σχετικά με την επίδραση των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διδασκαλία και τη μάθηση. Συγκέντρωση υλικού και μελετών για τα αναλυτικά προγράμματα, τη θεωρία, τη θεματολογία και τη διδακτική τους. Συμμετοχή σε σχετικές ημερίδες και συνέδρια. Διερεύνηση προτάσεων και λύσεων.» Το υλικό που έχει παραχθεί να κοινοποιηθεί σε όλα τα σχολεία, τους Συλλόγους Γονέων όλης της χώρας και στα μέσα ενημέρωσης. Η συζήτηση και ο αναστοχασμός των εκπαιδευτικών της πράξης για τα νέα ΠΣ ιδιαίτερα μετά την τελική έγκρισή τους καθώς και για τα νέα σχολικά εγχειρίδια. Οι επιμορφωτικές διαδικασίες που θα διοργανωθούν για τα νέα ΠΣ και τα νέα σχολικά εγχειρίδια δεν μπορεί να έχουν τη μορφή των ατελείωτων μονολόγων που θα αντιμετωπίζουν ως παθητικό ακροατή το εκπαιδευτικό σώμα, αλλά να δίνουν τη δυνατότητα της ελεύθερης έκφρασης άποψης, διατύπωσης κριτικής και προτάσεων σε κάθε συνάδελφο.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ομάδα Σχεδίου Δράσης: «Ενδοσχολική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» Προτείνεται η συνέχιση ανάλογων επιμορφωτικών δράσεων και κατά την επόμενη σχολική χρονιά, καθώς η μεγάλη συμμετοχή και η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών κατέδειξαν ότι οι στόχοι της φετινής επιμόρφωσης εξυπηρετήθηκαν αποτελεσματικά, προσφέροντας μια ουσιαστική και ωφέλιμη εμπειρία για τους συμμετέχοντες. Νέες προτάσεις θα διατυπωθούν με τη συγκρότηση του νέου συλλόγου διδασκόντων και αφού συνεκτιμηθούν οι ανάγκες του σχολείου κατά την εκκίνηση αλλά και πορεία της επόμενης σχολικής χρονιάς.
