



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

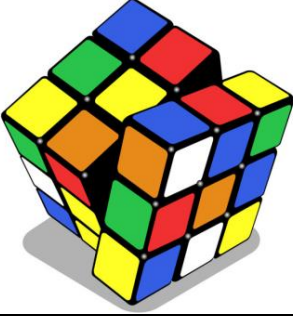
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΙΝΟΥΣΣΩΝ- ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Δημοτικό Σχολείο Οινουσσών- Απόστολος Παύλος</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>30</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>4</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>4</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>A' - Β' Τάξη</p> <p>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p> <p>Τίτλος: « Βλέπω με τα μάτια σου»</p>	<p>A' -Β' Τάξη</p> <p>Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</p> <p>Τίτλος: «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»</p>	<p>A' -Β' τάξη</p> <p>Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπεριληψη</p> <p>Τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών»</p>	<p>A' -Β' Τάξη</p> <p>STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: «Οι μικροί εξερευνητές»</p>
<p>Γ' -Δ' Τάξη</p> <p>Διατροφή</p> <p>Τίτλος: «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης»</p>	<p>Γ' -Δ' Τάξη</p> <p>Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</p> <p>Τίτλος: «Μαθαίνω τα πάντα για το δάσος»</p>	<p>Γ' -Δ' Τάξη</p> <p>Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπεριληψη</p> <p>Τίτλος: «Έχω και εγώ δικαιώματα... Είμαι παιδί»</p>	<p>Γ' -Δ' Τάξη</p> <p>Αγωγή Σταδιοδρομίας</p> <p>Τίτλος: «Γίνομαι δημιουργός ηχοϊστορίας μέσω της δημιουργίας podcast»</p>
<p>Ε'- Στ' Τάξη</p> <p>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p> <p>Τίτλος: «Η φιλία»</p>	<p>Ε'- Στ' Τάξη</p> <p>Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>Τίτλος: «Περιβαλλοντική Μετανάστευση και Περιβαλλοντικές/οί μετανάστριες/τες: αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση»</p>	<p>Ε'- Στ' Τάξη</p> <p>Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση</p> <p>Τίτλος: « Μέσα από τα μάτια του άλλου...»</p>	<p>Ε'- Στ' Τάξη</p> <p>STEM – Δεξιότητες ζωής</p> <p>Τίτλος: « Γίνομαι δημιουργός της αυλής του σχολείου μου»</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμα όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας αποτελεί η δημιουργία μιας σύγχρονης Σχολικής Μονάδας, που θα ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και στοχεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Επιδιώκουμε η μαθησιακή διαδικασία να αποτελεί για τα παιδιά μας μια ευχάριστη εμπειρία, που θα εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή όλων σε αυτή, θα προωθεί την καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής τους σκέψης, καθώς και των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και θα συμβάλλει στην απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή τους. Το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών επιδιώκουμε να συνυφαστεί με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών/τριών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους, σκεπτόμενους και υπεύθυνους πολίτες. Βασικός σκοπός μας είναι, συγκεκριμένα, η ενίσχυση της καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές μας, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία, η προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός κ.ά. Επιθυμούμε να συμβάλλουμε στη δημιουργία ενός Σχολείου που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς, χωρίς προϋποθέσεις · ενός Σχολείου που αποδέχεται τη διαφορετικότητα, που είναι ανοιχτό στην κοινωνία και συνεργάζεται με τους τοπικούς φορείς, ενός Σχολείου αειφόρου, δημοκρατικού, χαρούμενου, με μαθητές/τριες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, καινοτομούν, ανταπεξέρχονται στις δυσκολίες της ζωής και είναι κριτικά σκεπτόμενοι. Μέσα από την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, τον καλό προγραμματισμό και την αρμονική συνεργασία με τους γονείς θα προσπαθήσουμε να εξασφαλίσουμε την ολόπλευρη ανάπτυξη κάθε παιδιού δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση. Μεταξύ των πλεονεκτημάτων που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του Προγράμματος συγκαταλέγονται η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων, η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική τους κατάρτιση, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ τους, με τους γονείς και τους παράγοντες της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξη ενός κοινού οράματος και η δημιουργία ενεργούς ιστοσελίδας του Σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε παραπάνω, και λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες, οι στόχοι που τίθενται είναι οι εξής:

- δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, μάθησης, ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης, με απώτερο σκοπό την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.
- ανάπτυξη θεμελιωδών αξιών, όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον συνάνθρωπο και το περιβάλλον, η αλληλεγγύη, η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- κινητοποίηση των μαθητών και ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.
- συνεργασία με φορείς και γονείς μαθητών / τριών για καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ


ως προς τη Θεματική Ενότητα




Ζω καλύτερα- Ευ ζην

- **Τάξη Α' – Β'**
«Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου»: Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/τριες να σκεφτούν κριτικά σχετικά με τη ζωή των τυφλών ατόμων, να καλλιεργήσουν την επικοινωνία και τη συνεργασία, να εκφραστούν μέσω των δημιουργημάτων τους και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση - ευαισθησία και σεβασμό για τους γύρω τους.
- **Τάξη Γ'- Δ'**
«Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης» (WWF Ελλάς): Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης» αποτελεί μία πρόταση που στοχεύει στη σύνδεση των διατροφικών συνηθειών με τη προστασία του περιβάλλοντος. Μέσα από μία σειρά δραστηριοτήτων, οι μαθητές/τριες πληροφορούνται για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάσει της μεσογειακής διατροφής, συνδυάζοντας τα στοιχεία αυτά με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος, με στόχο να υιοθετήσουν διατροφικές συνήθειες υγιεινές και περιβαλλοντικά ορθές, οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή.
- **Τάξη Ε'- ΣΤ'**



	<p>«Η Φιλία»: Στόχος του εργαστηρίου είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων μάθησης του 21^{ου} αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) και των δεξιοτήτων ζωής (αυτομέριμα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων).</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τάξη Α' - Β' <p>«Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»:Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/τριες: να σκεφτούν κριτικά σχετικά με τη μόλυνση των θαλασσών (αίτια, επιπτώσεις, τρόποι αντιμετώπισης), να εξοικειωθούν στη χρήση των ψηφιακών μέσων ως πηγής πληροφόρησης, να συνθέτουν τις ιδέες τους και να παράγουν συνεργατικά ένα έργο μέσω των τεχνών, να εξοικειωθούν με τη εθελοντική εργασία και να αναπτύξουν θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές.</p> • Τάξη Γ'- Δ' <p>« Μαθαίνω τα πάντα για το δάσος»: Βασική επιδίωξη του προτεινόμενου εργαστηρίου είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα ζητήματα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και των δασικών πυρκαγιών. Επίκεντρο του προγράμματος είναι η επίσκεψη σε ένα δάσος και η υλοποίηση δραστηριοτήτων. Συνεπώς ένα εργαστήριο προτείνεται να υλοποιηθεί εντός αλλά και εκτός σχολικής τάξης, στο χώρο τους δάσους και τα εργαστήρια που προηγούνται ή έπονται επιχειρείται να συνδεθούν με αυτό.</p> • Τάξη Ε'- ΣΤ' <p>«Περιβαλλοντική Μετανάστευση και Περιβαλλοντικές/οί μετανάστριες/τες: αίτια, συνέπειες, πρόληψη, αντιμετώπιση»: Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, κατανόηση και απόκτηση γνώσεων των</p>



	<p>μαθητών/ τριών σχετικά με την περιβαλλοντική μετανάστευση, τα αίτια, τις συνέπειες, την πρόληψη και την αντιμετώπισή της. Τίθενται παράλληλα ως επιμέρους στόχοι η καλλιέργεια αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων που εμφορούνται από τις αρχές της αειφορίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Απώτερος στόχος η εκπαίδευση περιβαλλοντικά και πολιτικά υπεύθυνων πολιτών.</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τάξη Α' – Β' «Τα δικαιώματα των παιδιών»:Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με τις έννοιες της ανάγκης, της επιθυμίας και του δικαιώματος, να κατανοήσουν τη σύνδεση των βασικών αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα, να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου της, να εξοικειωθούν με τα δικαιώματα του παιδιού, να αναγνωρίζουν την αξία τους και να εξηγούν γιατί είναι ευθύνη όλων μας να τα σεβόμαστε. • Τάξη Γ'- Δ' «Έχω και εγώ δικαιώματα... είμαι παιδί»: Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν και να μάθουν πώς να ενεργούν στην κοινωνία. Τα παιδιά αποτελούν διακριτές οντότητες και είναι φορείς δικαιωμάτων με ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας. Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν να συνδέσουν τις ανθρώπινες ανάγκες με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και ότι αυτά είναι συνυφασμένα με την καθημερινότητά μας. • Τάξη Ε'- ΣΤ' «Μέσα από τα μάτια του άλλου»: Σκοπός του προγράμματος είναι η καλλιέργεια και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, συμπεριλαμβανομένων και των τριών διαστάσεων που την καθορίζουν ως έννοια: γνωστική, συναισθηματική και επικοινωνιακή. Επιχειρείται η υλοποίηση ενός προγράμματος που



προσβλέπει στην ενεργοποίηση και ενδυνάμωση του κάθε παιδιού να «βλέπει μέσα από τα μάτια του άλλου», δηλαδή να μπορεί να αντιλαμβάνεται τη συναισθηματική κατάσταση του άλλου, να κατανοεί τις σκέψεις, τις προθέσεις, τα συναισθήματά του, ώστε δημιουργώντας γέφυρες επικοινωνίας να ανταποκρίνεται ενσυναισθητικά, τόσο σε ό, τι αφορά τις διαπροσωπικές όσο και τις ευρύτερες κοινωνικές του σχέσεις.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία

- **Τάξη Α' - Β':**

«Οι μικροί εξερευνητές»: Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/τριες να διατυπώνουν ερωτήματα, τα οποία μπορούν να απαντηθούν μέσω της διερεύνησης δεδομένων, να εξοικειωθούν σε κάποιο βαθμό με τις διαδικασίες της ανεύρεσης πηγών σε μηχανές αναζήτησης / βιβλία/ χάρτες/ κ.α., της συλλογής δεδομένων που εξυπηρετούν τον σκοπό της έρευνας βάσει επιχειρηματολογίας, της οργάνωσης και σύνθεσης δεδομένων και της εξαγωγής συμπερασμάτων και να συνεργάζονται για την παραγωγή μιας εργασίας.

- **Τάξη Γ' - Δ'**

«Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης μέσω podcast»: Με αυτό τον τρόπο, δίνεται η δυνατότητα αυτοέκφρασης και δημιουργίας, ενώ παράλληλα καλλιεργείται η αυτοεκτίμηση και η κριτική σκέψη μέσα από τη σύνθεση της μουσικής, της ζωγραφικής, της υποκριτικής τέχνης και της αφήγησης. Οι μαθητές συνεργάζονται προκειμένου να συντάξουν κείμενα προς ηχογράφηση, δημιουργούν τους δικούς τους ήχους, επιλέγουν ή συνθέτουν τη δική τους μουσική, ζωγραφίζουν τις δικές τους εικόνες και τέλος συνενώνουν όλα τα παραπάνω στοιχεία σε ένα ολοκληρωμένο αποτέλεσμα. Επιπλέον, η χρήση του διαδικτύου από τον εκπαιδευτικό ή από τους ίδιους τους μαθητές προσφέρει πληθώρα επιλογών για αφόρμηση κειμένων, ήχων, εικόνων και πολυμεσικού υλικού. Έτσι καλλιεργείται η φαντασία και η παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση του Προγράμματος το σχολικό κλίμα, αν και έχουν γίνει σοβαρά βήματα στη βελτίωσή του, αναμένεται να βελτιωθεί σε μεγαλύτερο βαθμό. Στόχος, άλλωστε, πολλών εργαστηρίων είναι η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, που θα ευνοεί την αποδοχή της διαφορετικότητας. Θα επιδιωχθεί η ανάπτυξη των επικοινωνιακών και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων όλων των παιδιών, θα ενθαρρυνθεί η ελεύθερη έκφρασή τους και θα ευνοηθεί, έτσι, η δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος δημιουργίας και μάθησης.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης του Προγράμματος συγκαταλέγονται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν και οι οποίες διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους (δεξιότητες του νου, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, δεξιότητες της τεχνολογίας κ.ά.), η υλοποίηση δραστηριοτήτων που βασίζονται κατά κύριο λόγο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των ίδιων των μαθητών/τριών, η υλοποίηση βιωματικών δράσεων που θα καλλιεργήσουν την αυτενέργειά τους, η βελτίωση των σχέσεών τους, η διαθεματική προσέγγιση διαφόρων αντικειμένων του Α.Π.Σ. κ.ά.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα οφέλη για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας αναμένεται να είναι πολλαπλά. Μεταξύ αυτών συγκαταλέγονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, ως επακόλουθου και του δεσίματος της ομάδας της τάξης. - Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου-οικογένειας μέσω της εμπλοκής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και της αναβάθμισης του ρόλου του στις απόψεις τους. - Η δημιουργία προϊόντων συλλογικής προσπάθειας μέσω της ανάπτυξης της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της αλληλεπίδρασης, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης των παιδιών. - Ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με τις δράσεις που θα κοινοποιούνται σε αυτή. - Η δημιουργία γέφυρας από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα.
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Ο αντίκτυπος σχετικά με την τοπική κοινότητα αναμένεται να είναι εξίσου θετικός. Συγκεκριμένα θα υπάρξει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα. - Ευαισθητοποίηση, μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων, της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν στο σύνολο της κοινωνίας. Η ενημέρωση πιθανόν να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών σχετικά με τα θέματα που επεξεργάζεται η σχολική μονάδα. - Ανάπτυξη ενός δικτύου συνεργασιών του σχολείου με ποικίλους φορείς. - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα.







<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Κατά την υλοποίηση του συνόλου των Εργαστηρίων πρόκειται να χρησιμοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που θα αποτελέσουν αρωγό στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Η αξιοποίηση οπτικοακουστικού και ψηφιακού υλικού, βιωματικών δράσεων και θεατρικού παιχνιδιού θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους/τις μαθητές/τριες ανεξαρτήτως επίδοσης και κοινωνικών δεξιοτήτων συνεκτιμώντας πάντοτε το προφίλ και τον ρυθμό μάθησης του καθενός, τις κλίσεις/ικανότητες/δεξιότητές του, καθώς και το κοινωνικοπολιτισμικό του κεφάλαιο. Φυσικά το σύνολο του υλικού και των δραστηριοτήτων των εργαστηρίων θα προσαρμοστούν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, καθώς και στις ιδιαίτερες τοπικές συνθήκες που επικρατούν, ώστε η παρεχόμενη εκπαίδευση να είναι ενδιαφέρουσα, ουσιαστική και να προσφέρει λύσεις στα πραγματικά προβλήματα της καθημερινότητας. Για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης, κρίνεται, ακόμη, αναγκαία η διαθεματικότητα και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, η διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη, καθώς και η εξασφάλιση συνθηκών ασφάλειας και εμπιστοσύνης, που θα επιτρέψουν σε όλους να εκφράζουν τις απόψεις, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Θα αναζητηθούν συνεργασίες με διάφορους φορείς. Ενδεικτικά αναφέρονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σύμβουλος Εκπαίδευσης - Τμήμα Επαιδευτικών Θεμάτων - Δημαρχείο Οινουσσών - Κέντρο Κοινότητας Χίου - ΚΠΕ Ομηρούπολης Χίου - Πυροσβεστική υπηρεσία - Επιστημονικοί εξωτερικοί συνεργάτες (διατροφολόγος, ψυχολόγος, συγγραφείς) - Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων-Συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-