

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

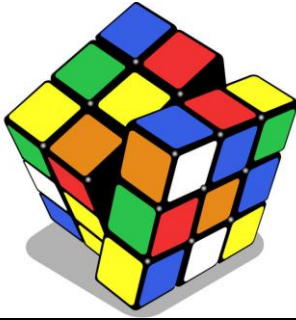
---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΙΝΟΥΣΣΩΝ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-2023

Σχολική μονάδα	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΙΝΟΥΣΣΩΝ
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	29
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ)	Φροντίζω το Περιβάλλον (ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ- ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ)	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΡΤΙΟΣ)	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΪΟΣ)
			
<p>ΤΑΞΗ Α'-Β'</p> <p>1. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τίτλος: «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»</p>	<p>ΤΑΞΗ Α'-Β'</p> <p>1. Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»</p>	<p>ΤΑΞΗ Α'-Β'</p> <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη Τίτλος: «Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου»</p>	<p>ΤΑΞΗ Α'-Β'</p> <p>1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»</p>
<p>ΤΑΞΗ Γ'-Δ'</p> <p>2. Ασφάλεια και Πρόληψη Τίτλος: «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»</p>	<p>ΤΑΞΗ Γ'-Δ'</p> <p>2. Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»</p>	<p>ΤΑΞΗ Γ'-Δ'</p> <p>2. Ανθρώπινα Δικαιώματα και συμπερίληψη Τίτλος: «Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου»</p>	<p>ΤΑΞΗ Γ'-Δ'</p> <p>2. STEM: Δεξιότητες ζωής Τίτλος: «Γίνομαι δημιουργός της αυλής του Σχολείου μου»</p>
<p>ΤΑΞΗ Ε'-ΣΤ'</p> <p>3. Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναστηρίας και ευαλωτότητας Τίτλος: «Ειδικές ανάγκες, οι δικές μας ανάγκες: Συναισθάνομαι και δρω»</p>	<p>ΤΑΞΗ Ε'-ΣΤ'</p> <p>3. Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «17 Στόχοι- Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον»</p>	<p>ΤΑΞΗ Ε'-ΣΤ'</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος: «Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας»</p>	<p>ΤΑΞΗ Ε'-ΣΤ'</p> <p>Οικονομία και ηθική Τίτλος: «Πόσο Δίκαιη είναι η Σκολοάτα σου;»</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας


Όραμα όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας αποτελεί η δημιουργία μιας σύγχρονης Σχολικής Μονάδας, που θα ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και στοχεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Επιδιώκουμε η μαθησιακή διαδικασία να αποτελεί για τα παιδιά μας μια ευχάριστη εμπειρία, που θα εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή όλων σε αυτή, θα προωθεί την καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής τους σκέψης, καθώς και των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και θα συμβάλλει στην απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή τους. Το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών επιδιώκουμε να συνυφαστεί με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών/τριών με σκοπό τη διάπλασή τους σε ελεύθερους, σκεπτόμενους και υπεύθυνους πολίτες. Βασικός σκοπός μας είναι, συγκεκριμένα, η ενίσχυση της καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές μας, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία, η προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός κ.ά. Επιθυμούμε να συμβάλλουμε στη δημιουργία ενός Σχολείου που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς, χωρίς προϋποθέσεις: ενός Σχολείου που αποδέχεται τη διαφορετικότητα, που είναι ανοιχτό στην κοινωνία και συνεργάζεται με τους τοπικούς φορείς, ενός Σχολείου αειφόρου, δημοκρατικού, χαρούμενου, με μαθητές/τριες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, καινοτομούν, ανταπεξέρχονται στις δυσκολίες της ζωής και είναι κριτικά σκεπτόμενοι. Μέσα από την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, τον καλό προγραμματισμό και την αρμονική συνεργασία με τους γονείς θα προσπαθήσουμε να εξασφαλίσουμε την ολόπλευρη ανάπτυξη κάθε παιδιού δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση.

Μεταξύ των πλεονεκτημάτων που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του Προγράμματος συγκαταλέγονται οι άριστες σχέσεις που έχουν αναπτυχθεί μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, η πρότερη εμπειρία των πρώτων σε ποικίλα καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων και στην περσινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική τους κατάρτιση, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ τους, με τους γονείς, με τους παράγοντες της τοπικής κοινωνίας και άλλους φορείς για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του Σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων, η εγκατάσταση σε κάθε τάξη διαδραστικών πινάκων, καθώς και η πρόθεση για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών τεχνικών, όπως η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας.



	<p>Από την άλλη πλευρά, εμπόδια στην υλοποίηση του Προγράμματος θα αποτελέσουν αναμφισβήτητα η απουσία εργαστηρίου Πληροφορικής στο Σχολείο μας, η έλλειψη χρόνου, δεδομένου του τεράστιου όγκου της ύλης των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων και των μαθησιακών κενών, που παρουσιάζουν οι μαθητές/τριες (ειδικά εάν λάβει κανείς υπόψη ότι πολλοί/ές από αυτούς/ές λόγω των συνδιδασκαλιών διδάσκονται ύλη που απευθύνεται σε παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας και απείχαν για σχεδόν δύο χρόνια από τη διαζώσης εκπαίδευση), το γεγονός ότι το Σχολείο βρίσκεται σε ένα ακριτικό νησί, κάτι που δυσκολεύει τις συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και την εξασφάλιση, πολλές φορές, του απαραίτητου υλικού και, φυσικά, η έλλειψη του αναγκαίου προσωπικού, που στερεί από τα παιδιά ευκαιρίες για συμμετοχή σε δραστηριότητες που θα εμπλούτιζαν περαιτέρω τα εργαστήρια, ενώ δυσχεραίνει και το έργο των υπόλοιπων εκπαιδευτικών.</p>
<p><b>Στόχοι της Σχολικής Μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε παραπάνω, και λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες, οι στόχοι που τίθενται είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.</li> <li>✓ άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική κοινωνία και συνεργασία με ποικίλους φορείς.</li> <li>✓ καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, μάθησης, ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης, με απώτερο σκοπό την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.</li> <li>✓ ανάπτυξη θεμελιωδών αξιών, όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον συνάνθρωπο και το περιβάλλον, η αλληλεγγύη, η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>✓ εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</li> <li>✓ κινητοποίηση των μαθητών και ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.</li> </ul>

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος-Νοέμβριος, Διάρκεια: 7 εβδομάδες  <b>Α΄-Β Τάξη:</b> 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα                  Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση,                  Τίτλος: «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»                  Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να εξοικειωθούν με το ανθρώπινο σώμα. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, τα παιδιά θα γνωρίσουν τη θέση των οργάνων του ανθρώπινου σώματος, τις διαφορετικές λειτουργίες του πεπτικού και αναπνευστικού συστήματος, ενώ θα επιχειρηθεί να συνειδητοποιήσουν την ταυτότητα του φύλου τους και να λύσουν σημαντικές απορίες τους, όπως σε τι διαφέρει ένα αγόρι από ένα κορίτσι, τι αλλάζει μεγαλώνοντας κ.ά  <b>Γ΄-Δ΄ Τάξη:</b> 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα                  Υποθεματική: Ασφάλεια και Πρόληψη, Τίτλος: «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»</p>
---	---



Σκοπός του συγκεκριμένου κύκλου εργαστηρίων είναι να αποκτήσουν οι μαθητές θετική αυτοεικόνα, να βελτιώσουν την αυτοαντίληψή τους και τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους έχοντας ως βασικό άξονα τις αρνητικές επιπτώσεις που επιφέρει η βία. Τα παιδιά θα κληθούν να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά, να συζητάνε, να σκέφτονται ομαδικά, να ανταλλάζουν σκέψεις και ιδέες και να επικοινωνούν, με στόχο να αναγνωρίζουν το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και τις διάφορες μορφές της (λεκτική, σωματική, ηλεκτρονική, κοινωνική). Ακόμη, μέσω του εργαστηρίου, οι μαθητές θα αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τον θύτη και το θύμα αναγνωρίζοντας τα συναισθήματα που προκαλεί η βία. Συνεπώς, οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν ασφαλείς τρόπους και θα αποκτήσουν την ετοιμότητα και το θάρρος να υπερασπίζονται τον εαυτό τους, αλλά και άλλους όταν εκφοβίζονται λεκτικά και σωματικά. Βασικός σκοπός, λοιπόν, είναι οι μαθητές να αποκτήσουν ψυχική ανθεκτικότητα και να μπορούν να ανταποκριθούν σε αγχογόνες καταστάσεις και σε ενδεχόμενες καταστάσεις βίας ή θυμού ως θύματα ή παρατηρητές αντιλαμβανόμενοι τη σπουδαιότητα του ρόλου του παρατηρητή και τη δύναμη της ομάδας. Τέλος, θα αποκτήσουν την ετοιμότητα να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και τους άλλους όταν εκφοβίζονται, όντες ενεργοί πολίτες, καθώς και ικανοί να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους.

**Ε'-ΣΤ' Τάξη:** 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα

Υποθεματική: Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας

Τίτλος: «Ειδικές ανάγκες, οι δικές μας ανάγκες: Συναισθάνομαι και δρω»

Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν αυτεπίγνωση της σημασίας της αυτοβοήθειας/αλληλοβοήθειας μέσα σε ένα πλαίσιο συλλογικότητας και αλληλεγγύης που εξελίσσεται μέσα στην τάξη, να διαμορφώσουν έναν κοινά συμφωνημένο κώδικα συμπεριφοράς, που θα εξασφαλίσει την ύπαρξη ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, να αναπτύξουν ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης, να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα, να συνειδητοποιήσουν ότι είναι μέλη μιας ομάδας που χαρακτηρίζεται μεν από ομοιότητες αλλά και από διαφορές, να καλλιεργήσουν την αίσθηση του ανήκειν και της ασφάλειας σε ποικίλες ομάδες, να ενθαρρυνθούν, ώστε να υιοθετήσουν συμπεριφορές που προάγουν την αποδοχή του διαφορετικού, να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση και συνείδηση του ρόλου τους στην ομάδα, να συνειδητοποιήσουν ότι η αρνητική μας τοποθέτηση απέναντι σε πρόσωπα διαφορετικά από εμάς μάς οδηγεί σε λανθασμένα συμπεράσματα για εκείνα, να εξασκηθούν στην ενεργητική ακρόαση, τον διάλογο, τη διατήρηση της εχεμύθειας στο πλαίσιο της συνέλευσης της τάξης, κατανοώντας ταυτόχρονα τις πρακτικές προληπτικών παρεμβάσεων για την ισότιμη συμμετοχή όλων στα σχολικά δρώμενα, να καταλάβουν τη θεμελιώδη έννοια του δικαιώματος της ανάπτυξης όλων των παιδιών χωρίς διακρίσεις, να ενδυναμώσουν την ορθότητα της κρίσης τους εν μέσω προβληματικών καταστάσεων και, τέλος, να αντιληφθούν και να μάθουν να σέβονται τις ιδιαιτερότητες των ατόμων με ειδικές ανάγκες αποκτώντας πληροφορίες σχετικά με τις διάφορες κατηγορίες τους.

**ως προς τη Θεματική Ενότητα**

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος-Ιανουάριος, Διάρκεια: 7 εβδομάδες  
**Α'-Β Τάξη:** 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα





**Φροντίζω το Περιβάλλον**

Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά,  
Τίτλος: « Θαλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»  
Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή.

**Γ'-Δ' Τάξη:** 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα

Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά,  
Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»  
Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος που περιλαμβάνει έναν κύκλο επτά (7) εργαστηρίων είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα, τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του. Συνεπώς, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα ζητήματα των απορριμμάτων στο δάσος, καθώς και των δασικών πυρκαγιών. Βασική επιδίωξη του προγράμματος είναι η επίσκεψη σε ένα δάσος και η υλοποίηση δραστηριοτήτων στον χώρο, με σκοπό οι μαθητές να διασαφηνίσουν εμπράκτως την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος, να αναγνωρίσουν τον ρόλο των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στη διαμόρφωση και τη λειτουργία του περιβάλλοντος, να αναγνωρίσουν τη μεγάλη σημασία των δασών για τον άνθρωπο αλλά και για τον πλανήτη, καθώς και να αντιληφθούν τους κινδύνους που τα δάση διατρέχουν καθημερινά.

**Ε'-ΣΤ' Τάξη:** 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα

Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά,  
Τίτλος: «17 Στόχοι-Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον»  
Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να εξοικειωθούν με τους 17 στόχους για Βιώσιμη Ανάπτυξη έως το 2030, όπως αυτοί διαμορφώθηκαν από τον Ο.Η.Ε. Ειδικότερα, τα παιδιά αναμένεται να καταστούν ικανά να εντοπίζουν το περιεχόμενο των 17 στόχων, να τους συνδέουν με προβλήματα που αντιμετωπίζει η παγκόσμια κοινότητα, να επιχειρηματολογούν για τη σημασία κάποιων από αυτούς συγκριτικά με άλλους, να συλλέγουν, να επεξεργάζονται, να ταξινομούν και να ερμηνεύουν δεδομένα σχετικά με τους 17 στόχους προερχόμενα από διάφορες πηγές, να συνθέτουν κανόνες επιθυμητών συμπεριφορών που μπορούν να βοηθήσουν στην επίτευξή τους, να αναζητούν, να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν υλικό κατάλληλο για την ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση και την κινητοποίηση τόσο της σχολικής όσο και της ευρύτερης κοινότητας και, τέλος, να υλοποιούν καμπάνιες, που θα εξυπηρετούν τον εν λόγω σκοπό.

**ως προς τη Θεματική Ενότητα**



**Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική**

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος, Διάρκεια: 7 εβδομάδες

**Α'-Β Τάξη:** 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα

Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα και συμπερίληψη, Τίτλος: «Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου»  
Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να αισθανθούν μέλη της ομάδας και να νιώσουν ασφάλεια, όπως και να προαχθεί η πρόληψη και η κατάλληλη αντιμετώπιση κάθε μορφής σχολικού εκφοβισμού, που μπορεί να



<p><b>Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>προκύψει.  <b>Γ΄-Δ΄ Τάξη:</b> 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα                  Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα και συμπερίληψη, Τίτλος: «Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου»                  Το πρόγραμμα αυτό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού μέσα από ένα σύνολο 7 εργαστηρίων αξιοποιεί τη δυναμική της συνεργαζόμενης μαθητικής ομάδας και υλοποιείται σε κλίμα αποδοχής, ενθάρρυνσης και δημιουργικότητας που ενισχύει την επικοινωνία, την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη. Δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύσσονται γνωστικά, ψυχοσυναισθηματικά και κοινωνικά μέσω της συνεργασίας, της αλληλεπίδρασης και της σχέσης με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Μέσω μιας πληθώρας δραστηριοτήτων η ομάδα των παιδιών καλείται να ευαισθητοποιηθεί βασικά σε επίπεδο συμπεριφοράς σε σχέση με περιστατικά σχολικού εκφοβισμού. Βασικός στόχος είναι να δοθεί η δυνατότητα στα παιδιά να κατανοήσουν βιωματικά το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, ενώ παράλληλα ενισχύεται και καλλιεργείται η ενσυναίσθηση, καθώς ευνοείται και η εξάλειψη αρνητικών συμπεριφορών.  <b>Ε΄-ΣΤ΄ Τάξη:</b> 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα                  Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα, Τίτλος: «Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας»                  Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων, να γνωρίσουν το εννοιολογικό περιεχόμενο των όρων «μετανάστης», «πρόσφυγας», «εσωτερικά εκτοπισμένους», «αιτών άσυλο», να καταστούν ικανοί/ές να ονοματίζουν τις χώρες καταγωγής και υποδοχής των προσφύγων, να γνωρίσουν κατά προσέγγιση τον αριθμό των τελευταίων τόσο στην Ελλάδα όσο και στον υπόλοιπο κόσμο, να κατανοήσουν τα στερρότυπα και τις προκαταλήψεις που υπάρχουν απέναντί τους, να αντιληφθούν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του «Άλλου», να μπουν στη θέση του νιώθοντας το συναισθηματικό φορτίο των διλημάτων και των σημαντικών αποφάσεων αναπτύσσοντας, έτσι, και θετικές στάσεις για την «Ετερότητα» και να κατανοήσουν, τέλος, τη σημασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σκεπτόμενοι τρόπους προάσπισής αυτών και εξάλειψης των ανισοτήτων.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος- Μάιος, Διάρκεια: 7 εβδομάδες  <b>Α΄-Β Τάξη:</b> 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα                  Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική, Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»                  Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να καταστούν ικανοί/ές να χαράσσουν διαδρομές, να εμποδώσουν τις χωρικές σχέσεις, να είναι σε θέση να προβαίνουν σε ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις, να χρησιμοποιούν υλικά, να προγραμματίζουν το ρομπότ Bee-bot, να εργάζονται σε ομάδες και να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους.  <b>Γ΄-Δ΄ Τάξη:</b> 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα                  Υποθεματική: STEM: Δεξιότητες Ζωής, Τίτλος: «Γίνομαι δημιουργός της αυλής του Σχολείου μου»                  Στο παρόν πρόγραμμα επτά (7) εργαστηρίων, οι μαθητές γίνονται οι «δημιουργοί» της αυλής που θα ήθελαν να έχουν στο σχολείο τους, ώστε</p>



	<p>αυτή να εξυπηρετεί τις ανάγκες τους για φυσική άσκηση και αναψυχή. Οι λύσεις δίνονται από τους ίδιους με την ενεργοποίηση της αποκλίνουσας σκέψης. Η εκπαιδευτική διαδικασία εκκινεί με ιδεοθύελλα και το ανοικτό ερώτημα «Πώς αλλιώς μπορώ να φανταστώ την αυλή του σχολείου μου, ώστε να ικανοποιεί τις ανάγκες μου για άθληση και ψυχαγωγία;». Μέσω της χρήσης των ψηφιακών εργαλείων οι μαθητές καλούνται να πάρουν την πρωτοβουλία να προτείνουν εναλλακτικές-πρωτότυπες λύσεις σε ανοιχτά ερωτήματα ενεργοποιώντας έτσι τη δημιουργική τους σκέψη. Παράλληλα, οργανώνονται με στόχο την υλοποίηση της πρωτοβουλίας τους αντλώντας από το διαδίκτυο πληροφορίες που θα επεξεργαστούν κριτικά, δημιουργώντας ουσιαστικά γνώση, ανακαλώντας και εφαρμόζοντας στην πράξη σε άλλα πεδία τις γνώσεις γεωμετρίας που έχουν κατακτήσει πειραματιζόμενοι, όμως, σε συνεργατικές διαδικασίες και δυναμικές.</p> <p><b>Ε΄-ΣΤ΄ Τάξη:</b> 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα Υποθεματική: Οικονομία και ηθική, Τίτλος: «Πόσο Δίκαιη είναι η Σοκολάτα σου;»</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να εξετάσουν την αλυσίδα παραγωγής και κατανάλωσης του δημοφιλούς προϊόντος της σοκολάτας και να εξηγήσουν τη σύνδεσή τους με άλλους ανθρώπους στον κόσμο μέσω του Παγκόσμιου Εμπορίου. Στη συνέχεια, να εντοπίσουν διαδικασίες του Παγκόσμιου Εμπορίου, οι οποίες συνεισφέρουν στην αύξηση των ανισοτήτων μεταξύ ανεπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών και να γνωρίσουν τις εναλλακτικές μεθόδους του Δίκαιου Εμπορίου με σκοπό την επίτευξη των 17 παγκόσμιων στόχων, που θα έχουν γνωρίσει ήδη μέσα από προηγούμενα εργαστήρια. Τέλος, σκοπός είναι τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν την «καταναλωτική τους δύναμη» και να συζητήσουν πώς αυτή μπορεί να συνεισφέρει στη βιώσιμη ανάπτυξη, ακολουθώντας πρακτικές και αρχές Δίκαιου Εμπορίου.</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση του Προγράμματος το σχολικό κλίμα, το οποίο έχει βελτιωθεί ήδη αισθητά συγκριτικά με τις αρχές της προηγούμενης χρονιάς, αναμένεται να καταστεί ακόμη θετικότερο. Στόχος, άλλωστε, πολλών εργαστηρίων είναι η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, που θα ευνοεί την αποδοχή της διαφορετικότητας. Θα επιδιωχθεί η περαιτέρω ανάπτυξη των επικοινωνιακών και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων όλων των παιδιών, θα ενθαρρυνθεί η ελεύθερη έκφρασή τους και θα ευνοηθεί, έτσι, η δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος δημιουργίας και μάθησης.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης του Προγράμματος συγκαταλέγονται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν και οι οποίες διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους (δεξιότητες του νου, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες μάθησης του 21<sup>ου</sup> αιώνα, δεξιότητες της τεχνολογίας κ.ά.), η υλοποίηση δραστηριοτήτων που βασίζονται κατά κύριο λόγο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των ίδιων των μαθητών/τριών, η υλοποίηση βιωματικών δράσεων που θα καλλιεργήσουν την αυτενέργειά τους, η περαιτέρω βελτίωση των σχέσεών τους, η διαθεματική προσέγγιση διαφόρων αντικειμένων του Α.Π.Σ., το άνοιγμα στην κοινωνία μέσω της συνεργασίας με ποικίλους φορείς κ.ά.</p>





<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Τα οφέλη για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας αναμένεται να είναι πολλαπλά. Μεταξύ αυτών συγκαταλέγονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, ως επακόλουθο και του δεσίματος της ομάδας της τάξης.</li> <li>✓ Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου-οικογένειας μέσω της εμπλοκής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και της αναβάθμισης του ρόλου του στις απόψεις τους.</li> <li>✓ Η δημιουργία προϊόντων συλλογικής προσπάθειας μέσω της ανάπτυξης της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της αλληλεπίδρασης, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης των παιδιών.</li> <li>✓ Ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με τις δράσεις που θα κοινοποιούνται σε αυτή.</li> <li>✓ Η δημιουργία γέφυρας από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα.</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Ο αντίκτυπος σχετικά με την τοπική κοινότητα αναμένεται να είναι εξίσου θετικός. Συγκεκριμένα θα υπάρξει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα.</li> <li>✓ Ευαισθητοποίηση, μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων, της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν στο σύνολο της κοινωνίας. Η ενημέρωση πιθανόν να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών σχετικά με τα θέματα που επεξεργάζεται η σχολική μονάδα.</li> <li>✓ Ανάπτυξη ενός δικτύου συνεργασιών του σχολείου με ποικίλους φορείς.</li> <li>✓ Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Κατά την υλοποίηση του συνόλου των Εργαστηρίων πρόκειται να χρησιμοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που θα αποτελέσουν αρωγό στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Η αξιοποίηση οπτικοακουστικού και ψηφιακού υλικού, βιωματικών δράσεων και θεατρικού παιχνιδιού θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους/τις μαθητές/τριες ανεξαρτήτως επίδοσης και κοινωνικών δεξιοτήτων συνεκτιμώντας πάντοτε το προφίλ και τον ρυθμό μάθησης του καθενός, τις κλίσεις/ικανότητες/δεξιότητές του, καθώς και το κοινωνικοπολιτισμικό του κεφάλαιο. Φυσικά το σύνολο του υλικού και των δραστηριοτήτων των εργαστηρίων θα προσαρμοστούν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, καθώς και στις ιδιαίτερες τοπικές συνθήκες που επικρατούν, ώστε η παρεχόμενη εκπαίδευση να είναι ενδιαφέρουσα, ουσιαστική και να προσφέρει λύσεις στα πραγματικά προβλήματα της καθημερινότητας. Για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης, κρίνεται, ακόμη, αναγκαία η διαθεματικότητα και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, η διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη, καθώς και η εξασφάλιση συνθηκών ασφάλειας και εμπιστοσύνης, που θα επιτρέψουν σε όλους να εκφράζουν τις απόψεις, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.</p>







<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Θα αναζητηθούν συνεργασίες με διάφορους φορείς. Ενδεικτικά αναφέρονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Συντονιστής εκπαιδευτικού έργου</li> <li>✓ Υπεύθυνος σχολικών δραστηριοτήτων</li> <li>✓ Δημαρχείο Οινουσσών</li> <li>✓ Κέντρο Κοινότητας Χίου</li> <li>✓ Περιφερειακό Ιατρείο Οινουσσών</li> <li>✓ Πολύχρωμο Σχολείο</li> <li>✓ ΚΠΕ Ομηρούπολης Χίου</li> <li>✓ Περιβαλλοντική οργάνωση All for Blue</li> <li>✓ Παιδική HELMEPA</li> <li>✓ Δασαρχείο Χίου-Δασική υπηρεσία Δήμου Οινουσσών</li> <li>✓ Επιστημονικοί εξωτερικοί συνεργάτες (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, πολιτικός μηχανικός)</li> <li>✓ UNHCR The Un Refugee Agency (Greece)</li> <li>✓ Fair Trade Hellas</li> <li>✓ Ένωση εργαζομένων καταναλωτών Ελλάδας/Ένωση καταναλωτών η ποιότητα της ζωής (ε.κ.ποι.ζω)</li> <li>✓ Συνεργασία με άλλη σχολική μονάδα</li> <li>✓ Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων-Συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>	
<b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b>	
<b>ως προς την τοπική κοινότητα</b>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....