

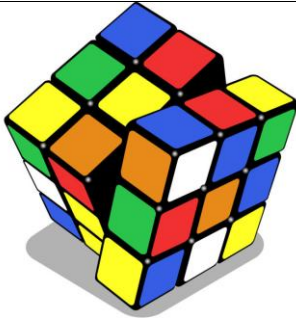
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΙΝΟΥΣΣΩΝ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022

| | |
|---|----------------------------|
| Σχολική μονάδα | ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΙΝΟΥΣΣΩΝ |
| Αριθμός τμημάτων | 3 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 30 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 4 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 3 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ) | Φροντίζω το Περιβάλλον (ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ) | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (ΜΑΡΤΙΟΣ-ΑΠΡΙΛΙΟΣ) | Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (ΜΑΙΟΣ-ΙΟΥΝΙΟΣ) |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>ΤΑΞΗ Α'-Β'</p> <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα Τίτλος: «Ο Ρούλης, ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»</p> | <p>ΤΑΞΗ Α'-Β'</p> <p>1. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τίτλος: «Σεισμός: Και τώρα τι κάνω;»</p> | <p>ΤΑΞΗ Α'-Β'</p> <p>1. Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος: «Είμαι παιδί, έχω δικαιώματα»</p> | <p>ΤΑΞΗ Α'-Β'</p> <p>1. Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Τίτλος: «Δημιουργούμε διαφημίσεις»</p> |
| <p>ΤΑΞΗ Γ'-Δ'</p> <p>2. Οδική ασφάλεια Τίτλος: «Του δρόμου το ασφαλές»</p> | <p>ΤΑΞΗ Γ'-Δ'</p> <p>2. Οικολογική Συνείδηση Τίτλος: «Το νερό με μέτρο»</p> | <p>ΤΑΞΗ Γ'-Δ'</p> <p>2. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος: «Είμαστε διαφορετικοί αλλά και μοναδικοί»</p> | <p>ΤΑΞΗ Γ'-Δ'</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος: «Ελλάδα μου, η χώρα μου»</p> |
| <p>ΤΑΞΗ Ε'-ΣΤ'</p> <p>3. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη Τίτλος: «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»</p> | <p>ΤΑΞΗ Ε'-ΣΤ'</p> <p>3. Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές-Πολιτική Προστασία Τίτλος: «Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει»</p> | <p>ΤΑΞΗ Ε'-ΣΤ'</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος: «Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση»</p> | <p>ΤΑΞΗ Ε'-ΣΤ'</p> <p>Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος: «Δες τη διαφήμιση...έξυπνα!»</p> |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμα όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας αποτελεί η δημιουργία μιας σύγχρονης Σχολικής Μονάδας, που θα ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και στοχεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Επιδιώκουμε η μαθησιακή διαδικασία να αποτελεί για τα παιδιά μας μια ευχάριστη εμπειρία, που θα εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή όλων σε αυτή, θα προωθεί την καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής τους σκέψης, καθώς και των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και θα συμβάλλει στην απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή τους. Το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών επιδιώκουμε να συνυφαστεί με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών/τριών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους, σκεπτόμενους και υπεύθυνους πολίτες. Βασικός σκοπός μας είναι, συγκεκριμένα, η ενίσχυση της καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές μας, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία, η προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός κ.ά. Επιθυμούμε να συμβάλλουμε στη δημιουργία ενός Σχολείου που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς, χωρίς προϋποθέσεις· ενός Σχολείου που αποδέχεται τη διαφορετικότητα, που είναι ανοιχτό στην κοινωνία και συνεργάζεται με τους τοπικούς φορείς, ενός Σχολείου αειφόρου, δημοκρατικού, χαρούμενου, με μαθητές/τριες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, καινοτομούν, ανταπεξέρχονται στις δυσκολίες της ζωής και είναι κριτικά σκεπτόμενοι. Μέσα από την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, τον καλό προγραμματισμό και την αρμονική συνεργασία με τους γονείς θα προσπαθήσουμε να εξασφαλίσουμε την ολόπλευρη ανάπτυξη κάθε παιδιού δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση.


Μεταξύ των πλεονεκτημάτων που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του Προγράμματος συγκαταλέγονται η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων, η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική τους κατάρτιση, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ τους, με τους γονείς και τους παράγοντες της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξη ενός κοινού οράματος και η δημιουργία ενεργούς ιστοσελίδας του Σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Από την άλλη πλευρά, εμπόδια στην υλοποίηση του Προγράμματος θα αποτελέσουν αναμφισβήτητα η ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου (π.χ. έλλειψη εργαστηρίου Πληροφορικής, διαδραστικών πινάκων, ρομποτικών εργαλείων), η έλλειψη χρόνου, δεδομένου ότι οι



| | |
|--|--|
| | <p>μαθητές παρουσιάζουν αρκετά μαθησιακά κενά και ελλειψείς κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες εξαιτίας της μακρόχρονης αποχής τους από τη δια ζώσης εκπαίδευση, η έλλειψη του αναγκαίου προσωπικού, και, φυσικά, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας του Covid-19, που ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών (π.χ. ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας) και στην υλοποίηση δράσεων (π.χ. επισκέψεις) όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p> |
| <p>Στόχοι της Σχολικής Μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε παραπάνω, και λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες, οι στόχοι που τίθενται είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. ✓ καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, μάθησης, ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης, με απώτερο σκοπό την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών. ✓ ανάπτυξη θεμελιωδών αξιών, όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον συνάνθρωπο και το περιβάλλον, η αλληλεγγύη, η αποδοχή της διαφορετικότητας. ✓ εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. ✓ κινητοποίηση των μαθητών και ανάληψη δράσης για το κοινό καλό. |

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|---|---|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Περίοδος υλοποίησης: Νοέμβριος-Δεκέμβριος, Διάρκεια: 7 εβδομάδες Α΄-Β Τάξη: 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Τίτλος: «Ο Ρούλης, ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των μαθητών/τριών στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Ακόμη, αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κ.α.), καθώς και στην παροχή χρήσιμων συμβουλών για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ. Γ΄-Δ΄ Τάξη: 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα Υποθεματική: Οδική Ασφάλεια, Τίτλος: «Του δρόμου το ασφαλές» Σκοπός του προγράμματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα βασικά σημεία του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Να αποκτήσουν κυκλοφοριακή συνείδηση και θετική στάση στα θέματα οδικής συμπεριφοράς και ασφάλειας. Να εφαρμόσουν τις βασικές αρχές της κυκλοφοριακής αγωγής στην καθημερινή τους ζωή και να βελτιώσουν τυχόν λανθασμένες οδικές συμπεριφορές τους ως πεζοί, ποδηλάτες και επιβάτες. Ε΄-ΣΤ΄ Τάξη: 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη, Τίτλος: «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»</p> |
|---|---|



| | |
|--|--|
| | <p>Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να διερευνήσουν τη σχέση των συμμαθητών/τριών τους αλλά και μεγαλύτερων μαθητών/τριών με το Διαδίκτυο, να μελετήσουν την έννοια του εθισμού σε αυτό, να γνωρίσουν τους κινδύνους που ελλοχεύουν κατά την πλοήγηση στο Διαδίκτυο και να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη σε σχέση με τον εντοπισμό τους, να γνωρίσουν τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός και πώς εμφανίζεται αλλά και να αναπτύξουν την ενσυναίσθησή τους απέναντι σε άτομα που τον υφίστανται, να γνωρίσουν την έννοια της προστασίας των προσωπικών δεδομένων και να συνειδητοποιήσουν τη μεγάλη σημασία της και να εμπλακούν με τις βασικές αρχές ορθούς ενασχόλησης με το Διαδίκτυο.</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Περίοδος υλοποίησης: Ιανουάριος-Φεβρουάριος, Διάρκεια: 7 εβδομάδες Α΄-Β Τάξη: 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα Υποθεματική: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία , Τίτλος: «Σεισμός: Και τώρα τι κάνω;» Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες γνώσεις προετοιμασίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού. Τα παιδιά θα ενημερωθούν τα ίδια αλλά θα ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στον σχολικό χώρο. Γ΄-Δ΄ Τάξη: 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση, Τίτλος: «Το νερό με μέτρο!» Στα πέντε δίωρα εργαστήρια αυτού του προγράμματος, σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με βασικές έννοιες του νερού (π.χ. μορφές, χρήσεις, κύκλος). Να αναγνωρίσουν το νερό ως φυσικό πόρο και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν στη σωστή χρήση του νερού καθώς και την σπουδαιότητά του για τη φύση και την ανθρώπινη ζωή. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να αναγνωρίσουν τα προβλήματα που προκύπτουν από την ανθρώπινη δραστηριότητα Ε΄-ΣΤ΄ Τάξη: 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα Υποθεματική: Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές-Πολιτική Προστασία, Τίτλος: «Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει» Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την ύπαρξη του προβλήματος της κλιματικής αλλαγής, να γνωρίσουν το φαινόμενο του θερμοκηπίου και να το συνδέσουν με αυτή, να κατανοήσουν τον ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα στην πρόκληση των εν λόγω φαινομένων, να ανακαλύψουν τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στον άνθρωπο και το περιβάλλον κάνοντας προβλέψεις και για το μέλλον, να αναλάβουν ενεργό δράση για την προστασία του κλίματος μέσα από τη λήψη υπεύθυνων αποφάσεων σχετικά με ενέργειες που ενδέχεται να το επηρεάσουν και να επικοινωνήσουν το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής στη σχολική και τοπική κοινότητα.</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> | <p>Περίοδος υλοποίησης: Μάρτιος-Απρίλιος, Διάρκεια: 7 εβδομάδες Α΄-Β Τάξη: 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα, Τίτλος: «Είμαι παιδί, έχω δικαιώματα» Σκοπός του προγράμματος είναι μια πρώτη επαφή και γνωριμία των</p> |



**Ενδιαφέροντα και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

μαθητών/τριών με τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα με αυτά των παιδιών. Πιο συγκεκριμένα, επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να συνειδητοποιήσουν ότι δεν απολαμβάνουν όλα τα παιδιά τα ίδια δικαιώματα και να αναδείξουν τους παράγοντες που ευθύνονται γι' αυτό (φτώχεια, πόλεμος, θρησκεία, νόμοι κ.α.), να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους μέσω της Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού, να έρθουν σε επαφή με περιπτώσεις καταπάτησης των δικαιωμάτων αυτών, να καλλιεργήσουν αισθήματα αυτοπεποίθησης και κοινωνικής ανοχής θέτοντας βάσεις για την αναγνώριση και τον σεβασμό των δικαιωμάτων στην καθημερινή ζωή, να αποκτήσουν συμπεριφορές για την αντιμετώπιση των συγκρούσεων χωρίς βία αλλά με σεβασμό προς τα δικαιώματα των άλλων και, τέλος, να ενημερωθούν και να γνωρίσουν φορείς που προστατεύουν τα δικαιώματα των παιδιών.

Γ'-Δ' Τάξη: 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα

Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα, Τίτλος: «Είμαστε διαφορετικοί αλλά και μοναδικοί»

Σκοπός του προγράμματος είναι να καταφέρουν οι μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν τη μοναδικότητά τους και, την ίδια στιγμή, να εξασκηθούν στο να αποδέχονται τη διαφορετικότητα. Ακόμα, να εξασκήσουν την ενσυναίσθησή τους και να αναπτύξουν σεβασμό για τις ανθρώπινες σχέσεις αλλά και την ικανότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους. Να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του κάθε ανθρώπου. Να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές που θα τους βοηθήσουν να γίνουν πολίτες του κόσμου απαλλαγμένοι από προκαταλήψεις. Να μάθουν να συζητούν, να σέβονται τις απόψεις και τις ανάγκες των άλλων και να αναπτύξουν σχέσεις φιλίας και συνεργασίας.

Ε'-ΣΤ' Τάξη: 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα

Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα, Τίτλος: «Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση»

Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το εννοιολογικό περιεχόμενο των όρων «μετανάστης» και «πρόσφυγας», καθώς και τις αιτίες της μετανάστευσης και της προσφυγικής μετακίνησης, τα βασικά χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι αυτοί. Επιδιώκεται, ακόμη, να έρθουν σε επαφή με τις έννοιες «στερεότυπο» και «προκατάληψη», να αναγνωρίζουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις που υπάρχουν απέναντι στους μετανάστες και τους πρόσφυγες και να αντιληφθούν τον τρόπο με τον οποίο αυτά δυσχεραίνουν τη ζωή τους. Μέσα από μια ιστορική αναδρομή του μεταναστευτικού και προσφυγικού φαινομένου, καθώς και μέσα από τη γνωριμία με το έργο των ΜΚΟ, σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να οξύνουν την κριτική τους σκέψη σχετικά με τα φαινόμενα της μετανάστευσης και της προσφυγιάς, να ευαισθητοποιηθούν και να ενεργοποιηθούν προς την κατεύθυνση της υπεράσπισης, ενίσχυσης και συμπερίληψης των συγκεκριμένων ανθρώπων στο κοινωνικό σύνολο.

**ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



Περίοδος υλοποίησης: Μάιος-Ιούνιος, Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Α'-Β Τάξη: 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα

Υποθεματική: Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία, Τίτλος: «Δημιουργούμε διαφημίσεις»

Σκοπός του προγράμματος είναι η καλλιέργεια της αυτοέκφρασης, της



| | |
|--|--|
| <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>αυτοεκτίμησης, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης στους μαθητές/τριες, οι οποίοι πρόκειται να μνηθούν στα μυστικά των διαφημίσεων και να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από τις τέχνες. Οι μαθητές/τριες θα καλλιεργήσουν τη φαντασία, την επιχειρηματικότητα και την παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας. Γ'-Δ' Τάξη: 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα, Τίτλος: «Ελλάδα μου, η χώρα μου» Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, δεξιότητες κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας, δεξιότητες αναζήτησης και οργάνωσης της πληροφορίας από τα ψηφιακά μέσα, δεξιότητες τεχνολογίας, δεξιότητες λήψης αποφάσεων και δεξιότητες διαχείρισης των ψηφιακών μέσων Ε'-ΣΤ' Τάξη: 3 διδακτικά ημίωρα/εβδομάδα Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα, Τίτλος: «Δες τη διαφήμιση..έξυπνα!» Στον κύκλο των συνολικά 5 εργαστηρίων (περίπου 8-10 διδακτικές ώρες) σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να καταστούν ικανοί να αναγνωρίζουν τους τρόπους που χρησιμοποιούν οι διαφημίσεις για να επηρεάσουν το καταναλωτικό κοινό, να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη όσον αφορά στις καταναλωτικές τους ανάγκες και συνήθειες, να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά ενός ιστότοπου που τον καθιστούν ασφαλή για την πραγματοποίηση ηλεκτρονικών αγορών και, τέλος, να λανσάρουν τα δικά τους προϊόντα μέσα από τη δημιουργία διαφημίσεων.</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Μέσα από την υλοποίηση του Προγράμματος το σχολικό κλίμα, το οποίο είναι ιδιαίτερα αρνητικό, αναμένεται να βελτιωθεί σε σημαντικό βαθμό. Στόχος, άλλωστε, πολλών εργαστηρίων είναι η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, που θα ευνοεί την αποδοχή της διαφορετικότητας. Θα επιδιωχθεί η ανάπτυξη των επικοινωνιακών και κοινωνικοσυναίσθηματικών δεξιοτήτων όλων των παιδιών, θα ενθαρρυνθεί η ελεύθερη έκφρασή τους και θα ευνοηθεί, έτσι, η δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος δημιουργίας και μάθησης.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης του Προγράμματος συγκαταλέγονται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν και οι οποίες διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους (δεξιότητες του νου, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα, δεξιότητες της τεχνολογίας κ.ά.), η υλοποίηση δραστηριοτήτων που βασίζονται κατά κύριο λόγο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των ίδιων των μαθητών/τριών, η υλοποίηση βιωματικών δράσεων που θα καλλιεργήσουν την αυτενέργειά τους, η βελτίωση των σχέσεών τους, η διαθεματική προσέγγιση διαφόρων αντικειμένων του Α.Π.Σ. κ.ά.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Τα οφέλη για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας αναμένεται να είναι πολλαπλά. Μεταξύ αυτών συγκαταλέγονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, ως επακόλουθου και του δεσίματος της ομάδας της τάξης. ✓ Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου-οικογένειας μέσω της εμπλοκής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και της αναβάθμισης του ρόλου του στις απόψεις τους. ✓ Η δημιουργία προϊόντων συλλογικής προσπάθειας μέσω της ανάπτυξης της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της αλληλεπίδρασης, |



| | |
|--|--|
| | <p>της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης των παιδιών.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με τις δράσεις που θα κοινοποιούνται σε αυτή. ✓ Η δημιουργία γέφυρας από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα. |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Ο αντίκτυπος σχετικά με την τοπική κοινότητα αναμένεται να είναι εξίσου θετικός. Συγκεκριμένα θα υπάρξει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα. ✓ Ευαισθητοποίηση, μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων, της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν στο σύνολο της κοινωνίας. Η ενημέρωση πιθανόν να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών σχετικά με τα θέματα που επεξεργάζεται η σχολική μονάδα. ✓ Ανάπτυξη ενός δικτύου συνεργασιών του σχολείου με ποικίλους φορείς. ✓ Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα. |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Κατά την υλοποίηση του συνόλου των Εργαστηρίων πρόκειται να χρησιμοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που θα αποτελέσουν αρωγό στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Η αξιοποίηση οπτικοακουστικού και ψηφιακού υλικού, βιωματικών δράσεων και θεατρικού παιχνιδιού θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους/τις μαθητές/τριες ανεξαρτήτως επίδοσης και κοινωνικών δεξιοτήτων συνεκτιμώντας πάντοτε το προφίλ και τον ρυθμό μάθησης του καθενός, τις κλίσεις/ικανότητες/δεξιότητές του, καθώς και το κοινωνικοπολιτισμικό του κεφάλαιο. Φυσικά το σύνολο του υλικού και των δραστηριοτήτων των εργαστηρίων θα προσαρμοστούν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, καθώς και στις ιδιαίτερες τοπικές συνθήκες που επικρατούν, ώστε η παρεχόμενη εκπαίδευση να είναι ενδιαφέρουσα, ουσιαστική και να προσφέρει λύσεις στα πραγματικά προβλήματα της καθημερινότητας. Για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης, κρίνεται, ακόμη, αναγκαία η διαθεματικότητα και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, η διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη, καθώς και η εξασφάλιση συνθηκών ασφάλειας και εμπιστοσύνης, που θα επιτρέψουν σε όλους να εκφράζουν τις απόψεις, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.</p> |



| | |
|--|---|
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Θα αναζητηθούν συνεργασίες με διάφορους φορείς. Ενδεικτικά αναφέρονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Συντονιστής εκπαιδευτικού έργου ✓ Υπεύθυνος σχολικών δραστηριοτήτων ✓ Δημαρχείο Οινουσσών ✓ Κέντρο Κοινότητας Χίου ✓ Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Χίου «Ναυτίλος» σε συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ ✓ ΚΠΕ Ομηρούπολης Χίου ✓ Πυροσβεστική υπηρεσία ✓ Επιστημονικοί εξωτερικοί συνεργάτες (διατροφολόγος, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, διαφημιστής) ✓ UNHCR The Un Refugee Agency ✓ Συνεργασία με άλλη σχολική μονάδα ✓ Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων-Συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών |
| <p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p> | <p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p> | <p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p> | <p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p> |
| <p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p> | <p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p> | <p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p> | <p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p> |
| <p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p> | <p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p> | <p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p> | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|--|--|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|--|--|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> | |
|--|--|

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-