

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΛΑΜΨΑΚΟΥ

“Αλυκή Κοπανά: Ένας κρυμμένος θησαυρός του τόπου μας”

ΣΚΟΠΟΣ ΔΡΑΣΗΣ:

Στο πλαίσιο δημιουργίας του τοπικού περιβαλλοντικού δικτύου «Όλοι για το Ληλάντιο» και ένταξης του Σχολείου μας σε αυτό, επιχειρούμε μια πρώτη γνωριμία με την Αλυκή Κοπανά, ανατρέχοντας στο παρελθόν και το αποτύπωμά της στην περιοχή του Ληλαντίου και πιο συγκεκριμένα, της Νέας Λαμψάκου, με σκοπό την προστασία και την μελλοντική ανάδειξη της περιοχής.

ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (Ο.Η.Ε):

- ❖ Ποιοτική Εκπαίδευση (4)
- ❖ Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (11)
- ❖ Δράση για το κλίμα (13)
- ❖ Ζωή στο Νερό (14)
- ❖ Ζωή στη Στεριά (15)

Περίοδος Ανάπτυξης και Υλοποίησης Δράσεων:

Σχολικό Έτος 2024-2025 (Ιανουάριος-Μάιος)

Συμμετέχοντες:

Μαθητές/τριες της Ε΄ τάξης

Οργάνωση, Υλοποίηση και Συντονισμός Δράσεων:

Τιμπλαλέξη Ιωάννα (ΠΕ70)

Δέδες Παναγιώτης (ΠΕ11)

Τσιλέμου Ελένη, Διευθύντρια Δ.Σ. Νέας Λαμψάκου

Σύντομη περιγραφή:

Οι μαθητές/τριες καλούνται να γνωρίσουν την Αλυκή Κοπανά ως υδροβιότοπο της περιοχής τους και να ερευνήσουν τόσο τη χρήση της κατά το παρελθόν, όσο και τη σημασία της για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη του τόπου και της ευρύτερης περιοχής.

Πεδίο υλοποίησης:

Κύριο πεδίο δράσης αποτέλεσε η Αλυκή Κοπανά και όμορα του υδροβιότοπου σημεία, καθώς και αίθουσες διδασκαλίας και το προαύλιο του Σχολείου.

ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**α) Διερεύνηση:**

Οι μαθητές/τριες καλούνται να εντοπίσουν στον χάρτη της περιοχής τους την Αλυκή και να καταθέσουν τις απόψεις τους σχετικά με την ύπαρξή της και τη χρησιμότητά της, τότε και τώρα. Από τις απαντήσεις των παιδιών, φάνηκε ότι ελάχιστα πράγματα είναι γνωστά στους μαθητές. Στη συνέχεια, έγινε προβολή φωτογραφιών γνωστών, ενεργών αλυκών της χώρας, ώστε οι μαθητές να συνδέσουν την εικόνα μιας ενεργού αλυκής, με την (μη ενεργή) Αλυκή Κοπανά. Οι μαθητές/τριες συνειδητοποιούν τη σπουδαιότητα της Αλυκής και τη συνδέουν με το μέρος που επισκέπτονται συχνά τα απογεύματα, αλλά μέχρι τώρα, δεν γνώριζαν ούτε το όνομά της.

β) Σχεδιασμός:

Οι μαθητές/τριες προσδιορίζουν και συναποφασίζουν τις επιμέρους δράσεις, τις οποίες επιθυμούν και θεωρούν αποτελεσματικότερες να αναλάβουν, τα υλικά που θα χρειαστούν και εντοπίζουν ανθρώπους και φορείς που μπορούν να τους υποστηρίξουν.

γ) Υλοποίηση:

- Με τη βοήθεια του AI, δημιουργήσαμε το λογότυπο της δράσης μας (εικ.2), πάνω σε φωτογραφίες της Αλυκής, που είχαμε ήδη τραβήξει (εικ.1).

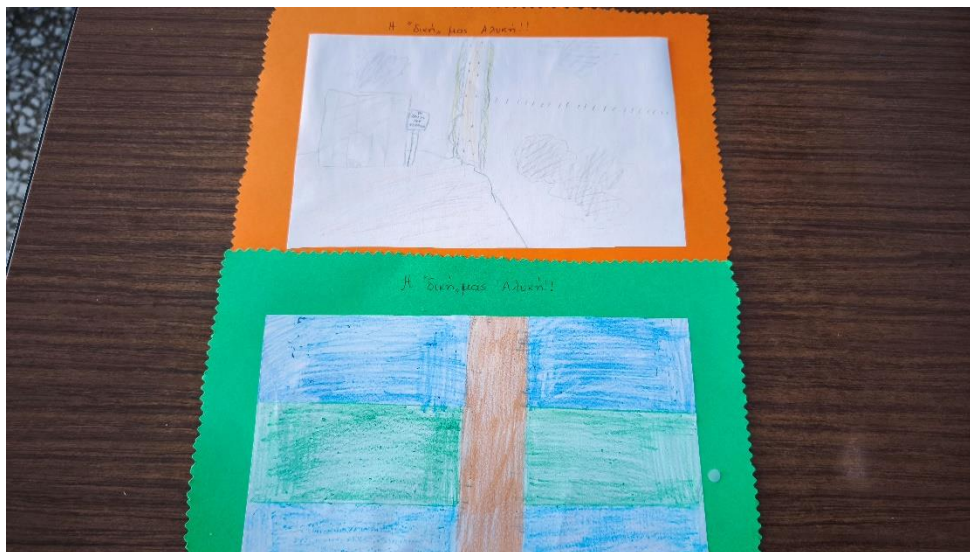


Αλυκή Κοπανά (Εικ.1)



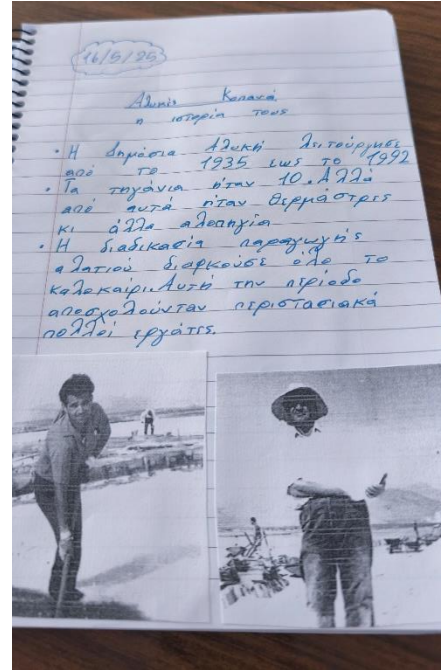
Λογότυπο Δράσης (Εικ.2)

- Ζωγραφίσαμε την Αλυκή Κοπανά (εικ.3)



Η Αλυκή Κοπανά μέσα από τα μάτια των παιδιών (εικ.3)

- Δημιουργήσαμε «**Ατομικό Τετράδιο Εργασιών**» (εικ.4) για κάθε μαθητή/τρια, στο οποίο καθένας/καθεμιά κατέγραφε βασικές πληροφορίες και κολλούσε τις φωτογραφίες που καταφέραμε να συλλέξουμε.



«Τετράδιο Εργασιών Μαθητή/τριας» (εικ.4)

- Παρακολουθήσαμε βίντεο για τον τρόπο συλλογής και παραγωγής του αλατιού σε σύγχρονες Αλυκές της Ελλάδας.
- Μελετήσαμε την Αλυκή Κοπανά, αρχικά ως υδροβιότοπο της περιοχής μας και στη συνέχεια, αναφερθήκαμε στην ιστορία της (σχηματισμός, εκμετάλλευση, χρησιμότητα), αλλά και στην κατάσταση που βρίσκεται σήμερα. Αξίζει να σημειωθεί πως η συλλογή ανάλογων πληροφοριών ήταν πραγματικά, πολύ δύσκολη, καθότι μετά από αναζήτηση σχετικών πηγών, διαπιστώθηκε πως δεν υπάρχουν καταγεγραμμένα επίσημα στοιχεία για την Αλυκή Κοπανά, παρά μόνο προφορικές μαρτυρίες ανθρώπων, εργαζομένων ή συγγενών τους στην Αλυκή, την χρονική περίοδο λειτουργίας της.
- Συμμετείχαμε στη δεντροφύτευση, που οργάνωσε το Γυμνάσιο Νέας Λαμψάκου, φυτεύοντας πεύκα και αλμυρίκια, φυτά κατάλληλα ώστε να αναπτυχθούν στην περιοχή, να την ομορφύνουν και ταυτόχρονα, να οριοθετήσουν το χώρο του υδροβιότοπου (εικ. 5 και 6).



Δεντροφύτευση στην ευρύτερη περιοχή της Αλυκής Κοπανά (εικ.5 και 6)

- Προγραμματίσαμε συνέντευξη με πρώην εργαζόμενο της Αλυκής, για την οποία οι μαθητές/τριες μετέβησαν στο χώρο της Αλυκής και με την κατάλληλη προετοιμασία ερωτήσεων σχετικών με τη λειτουργία της Αλυκής, κατέγραψαν σύντομες απαντήσεις (εικ.7 και 8). Ολόκληρη η συνέντευξη βιντεοσκοπήθηκε και σε επόμενο στάδιο, αναμένεται η απομαγνητοφώνησή της.



Συνέντευξη με πρώην εργαζόμενο της Αλυκής (εικ.7 και 8), στο χώρο της Αλυκής (Σπίτι του Φύλακα)

- Κατασκευάσαμε πινακίδες για την σηματοδότηση και την προστασία του χώρου της Αλυκής. Προμηθευτήκαμε τα απαραίτητα υλικά και με ιδιαίτερο ενθουσιασμό και όρεξη για δημιουργία, βρεθήκαμε στο προαύλιο του σχολείου μας και προχωρήσαμε στη σχεδίαση, την γραφή και τον χρωματισμό των πινακίδων (εικ.9 και 10).



Κατασκευή Πινακίδων Σήμανσης Αλυκής (εικ.9 και 10)

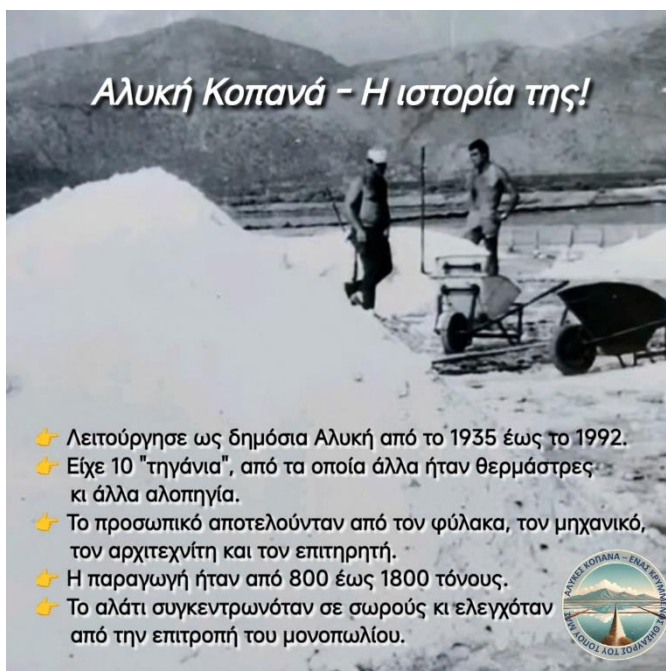
- Οργανώσαμε τον καθαρισμό της παραλίας της Νέας Λαμψάκου, στα όρια του υδροβιότοπου, και τοποθετήσαμε σε συγκεκριμένα καίρια σημεία του υδροβιότοπου τις πινακίδες που είχαμε κατασκευάσει (εικ. 11 και 12).



Τοποθέτηση Πινακίδων (εικ.11)

Καθαρισμός Παραλίας Νέας Λαμψάκου (εικ.12)

- Δημιουργήσαμε τέλος, ενημερωτικά φυλλάδια (εικ.13), τα οποία μοίρασαν τα παιδιά, στην τελική εκδήλωση παρουσίασης του Προγράμματος, η οποία έγινε στον χώρο του Γυμνασίου, με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων σχολικών μονάδων, ολοκληρώνοντας έτσι, τις δράσεις της φετινής χρονιάς και συνάμα, του πρώτου χρόνου λειτουργίας του τοπικού περιβαλλοντικού δικτύου.



Ενημερωτικό Φυλλάδιο
Παρουσίασης της Αλυκής Κοπανά
(εικ.13)

Συμπεράσματα / Αναστοχασμός:

Η ανάληψη μιας πρωτοβουλίας που αφορά στην κοινότητα που ζούμε και δραστηριοποιούμαστε και σχετίζεται άμεσα με το περιβάλλον και τη βιώσιμη ανάπτυξη του τόπου και της κοινωνίας είναι μια υπόθεση δύσκολη, αλλά και ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα.

Η ανταπόκριση του Σχολείου μας υπήρξε εξ' αρχής θετική και η εμπλοκή των μαθητών/τριών μας έγινε με μεγάλη χαρά, όρεξη για μάθηση και δημιουργία και βεβαίως, στο πλαίσιο της ομαδικότητας και της συνεργασίας για το καλό του σχολείου και του τόπου μας.

Μολονότι τα πρώτα μας βήματα ήταν κάπως διστακτικά, η διάθεση όλων όσων συμμετείχαμε δεν μας άφησε τελικά, περιθώρια αδράνειας ή εγκατάλειψης του αρχικού μας σχεδίου. Με εμφανείς τις δυσκολίες του περιορισμένου διαθέσιμου διδακτικού χρόνου, τις απουσίες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, τις ακατάλληλες καιρικές συνθήκες για τις προγραμματισμένες εξωτερικές δράσεις μας, καταφέραμε να δουλέψουμε ομαδικά και συντονισμένα, καταφέραμε να συνδέσουμε τη γνώση με τη χαρά και τελικά, να «χτίσουμε» με τον τρόπο μας, μια γέφυρα με το παρελθόν του τόπου μας.

Στόχος μας για την επόμενη σχολική χρονιά είναι να προσπαθήσουμε να επεκτείνουμε αυτή τη γέφυρα και να τη συνδέσουμε και με το μέλλον αυτού του τόπου, διεκδικώντας να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες μας πως η προστασία του φυσικού πλούτου ενός τόπου είναι και παραμένει πάντοτε επίκαιρη και ταυτόχρονα, να κινητοποιήσουμε περισσότερο, φυσικά πρόσωπα και φορείς, στην ουσιαστική και προς το κοινό όφελος, ανάδειξή του.