

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

6/θέσιο Δημοτικό σχολείο Νιάτων - Αγίου Δημητρίου

1. Περιγραφή ταυτότητας σχολικής μονάδας

Γεωγραφική θέση: Νιάτα και Άγιος Δημήτριος, Δήμου Ευρώτα, Λακωνία, ΤΚ 23060

Τηλέφωνο: 2732031376

e-mail: mail@dim-niaton.lak.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/dimniat/>

Το Δημοτικό Σχολείο Νιάτων-Αγίου Δημητρίου ανήκει στο Δήμο Ευρώτα και λειτουργεί σε δύο κτίρια τα οποία βρίσκονται εντός οικισμού στο ΔΔ Νιάτων και στο ΔΔ Αγίου Δημητρίου και εξυπηρετεί και τους μαθητές/τριες του ΔΔ Απιδιάς. Πιο συγκεκριμένα, οι τάξεις Α', Β' και Γ' στεγάζονται στο δηδακτήριο του ΔΔ Νιάτων και οι τάξεις Δ', Ε' και ΣΤ' στο διδακτήριο του ΔΔ Αγίου Δημητρίου. Τα δύο διδακτήρια είναι σε απόσταση πέντε χιλιομέτρων. Το σχολείο έχει έξι τμήματα στα οποία φοιτούν συνολικά 76 μαθητές/τριες. Επίσης λειτουργεί Πρωινή Ζώνη λόγω ότι υπάρχουν αρκετοί μεταφερόμενοι/ες μαθητές/τριες.

ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΟ ΝΙΑΤΩΝ

Αριθμός αιθουσών: 3

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΟΧΙ

Αίθουσα ΤΠΕ: ΝΑΙ

Αίθουσα Εικαστικών/Τραπεζαρία: ΟΧΙ

Αίθουσα Μουσικής: ΟΧΙ

Αίθουσα Ξένων Γλωσσών: ΟΧΙ

Κλειστό Γυμναστήριο: ΟΧΙ

Σύνδεση στο διαδίκτυο: ΝΑΙ

Αριθμός Γραφείων: 1

Βιβλιοθήκη: ΝΑΙ

Κυλικείο: ΟΧΙ

ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Αριθμός αιθουσών: 3

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΟΧΙ

Αίθουσα ΤΠΕ: ΝΑΙ

Αίθουσα Εικαστικών/Τραπεζαρία: ΟΧΙ

Αίθουσα Μουσικής: ΟΧΙ

Αίθουσα Ξένων Γλωσσών: ΟΧΙ

Κλειστό Γυμναστήριο: ΟΧΙ

Σύνδεση στο διαδίκτυο: ΝΑΙ

Αριθμός Γραφείων: 1

Βιβλιοθήκη: ΝΑΙ

Κυλικείο: ΟΧΙ

WC: NAI (2)

WC: NAI (2)

Πρόσβαση ΑΜΕΑ(Ράμπες) / WC ΑΜΕΑ: ΟΧΙ

Πρόσβαση ΑΜΕΑ/ WC ΑΜΕΑ: ΟΧΙ

1α. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΗΡΙΩΝ: Αρκετά καλή

Τα δύο διδακτήρια είναι αρκετά παλιά. Το διδακτήριο των Νιάτων είναι από το 1905 και το διδακτήριο του Αγίου Δημητρίου από το 1925. Είναι σε αρκετά καλή κατάσταση με αρκετά προβλήματα με τις ηλεκτρικές εγκαταστάσεις λόγω παλαιότητας. Επίσης, η ταχύτητα του διαδικτύου είναι αργή.

1β. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΧΩΡΟΥ: ΜΕΤΡΙΑ

Απαιτείται νέα ασφαλτόστρωση και να διαμορφωθεί κατάλληλα ο ελεύθερος χώρος ώστε να είναι διαθέσιμος για αθλοπαιδίες.

1γ. ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ:

Στο διδακτήριο των Νιάτων μόνο γήπεδο καλαθοσφαίρισης και στο διδακτήριο του Αγίου Δημητρίου υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης και γήπεδο πετοσφαίρισης.

1δ. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ: ΜΕΤΡΙΑ

2. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η σχολική μας μονάδα διευθύνθηκε από 1 Διευθυντή.

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 8 (4 άντρες και 3 γυναίκες), δύο(2) μόνιμοι και έξι(6) αναπληρωτές/τριες

Αριθμός βοηθητικού προσωπικού: 1 καθαρίστρια στο διδακτήριο των Νιάτων και 1 καθαρίστρια στο διδακτήριο του Αγίου Δημητρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Ο Σύλλογος Διδασκόντων στην αρχή της χρονιάς διατύπωσε τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου (όραμα αξίες, και στόχοι), υποστήριξε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας, για την επίτευξη αυτών των επιδιώξεων, ώστε να διασφαλιστεί το θετικό κλίμα ανάμεσα σε όλους τους παράγοντες της σχολικής μονάδας που είναι απαραίτητο για την αποτελεσματική συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας. Καθορίστηκαν οι στόχοι, προγραμματίστηκαν οι δραστηριότητες, καθορίστηκαν οι δράσεις και ο τρόπος υλοποίησης τους και κατά τη διάρκεια της χρονιάς υλοποιήθηκαν με ικανοποιητικό τρόπο. Η χρονιά αυτή, ήταν ιδιαίτερη, καθώς λόγω πανδημίας τα μαθήματα έγιναν διαδικτυακά με μεγάλη δυσκολία και πολλά τεχνικά προβλήματα τόσο του συστήματος όσο και του εξοπλισμού των μαθητών, αφού οι περισσότεροι παρακολουθούσαν το μάθημα από το κινητό τηλέφωνο των γονέων τους. Την κατάσταση δυσκόλεψε επίσης το γεγονός ότι οι περισσότεροι γονείς

είναι αγρότες οι κτηνοτρόφοι και οι περισσότεροι τεχνολογικά αναλφάβητοι με αποτέλεσμα να μην μπορούν να αφήσουν μόνα τους τα παιδιά στο σπίτι. Η αξιολόγηση των μαθητών υπήρξε ελαστική, λόγω της εκπαίδευσης και των λόγων που προαναφέρονται.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, δεν υπήρξε διαρροή και η φοίτηση των μαθητών έγινε κανονικά καθ'όλη την διάρκεια του σχολικού έτους. Η συμμετοχή των μαθητών στις εξ αποστάσεως τάξεις δεν ήταν καθολική καθώς λίγοι μαθητές/τριες, κυρίως Βουλγαρικής καταγωγής, δεν είχαν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών μας γενικά ήταν αρμονικές και αγαστές. Οι μαθητές αισθάνονταν το σχολείο και την τάξη τους προέκταση της οικογένειάς τους και του σπιτιού τους. Στα θέματα της ενιαίας ενταξιακής εκπαίδευσης και τις προλήψεις και αντιμετώπισης σχολικής βίας και εκφοβισμού, δεν υπήρξαν φαινόμενα βίας και σχολικής παραβατικότητας. Με ποικιλία δράσεων βιωματικό και ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα διαμορφώσαμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, αποφεύγονται εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών. Τυχόν μεμονωμένα περιστατικά, που μπορεί να εμφανίστηκαν κατά τη διάρκεια της δια ζώσης η και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας διευθετήθηκαν ικανοποιητικά ύστερα από παιδαγωγική αντιμετώπιση από τους εκπαιδευτικούς και σε ελάχιστα περιστατικά χρειάστηκε η επέμβαση του Διευθυντή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ήταν άριστες, αφού ότι γίνεται στο σχολείο κυριαρχεί πάντα η λογική και η δικαιοσύνη, με αποτέλεσμα τα παιδιά να έχουν αποκτήσει εμπιστοσύνη στα πρόσωπα των εκπαιδευτικών. Γενικά οι σχέσεις των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, χαρακτηρίζονται από το πνεύμα συνεργασίας σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Βάσει αυτών δεν αντιμετωπίζουμε ουσιαστικά κανένα οξυμένο πρόβλημα σχέσεων τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ Σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών ήταν άριστες, αφού όλα αυτά τα χρόνια, έχει καλλιεργηθεί κλίμα συνεργασίας με γνώμονα την καλύτερη παροχή εκπαίδευσης στα παιδιά. Καθ' όλη τη σχολική χρονιά απεστάλησαν ενημερωτικά μηνύματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την ενημέρωση των

γονέων/ κηδεμόνων για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου (για Covid-19, τηλεκπαίδευση, βαθμολογίες τριμήνων κ.ά.). Οι γονείς είχαν μεγάλη αίσθηση ασφάλειας για τους μαθητές/τριες στο σχολείο και υπήρξε μια εξαιρετική συνεργασία του σχολείου με τους γονείς όμως μια όχι και τόσο γόνιμη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Οι προσπάθειες, η εργατικότητα και η συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων με τους μαθητές και τις οικογένειές τους συντέλεσε σε μεγάλο βαθμό να ξεπεραστούν προβλήματα όπως:

Οι ελλείψεις σε εξοπλισμό τηλεκπαίδευσης και η έλλειψη internet σε αρκετά σπίτια. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με σειρά τηλεσυναντήσεων ενημέρωναν συνεχώς τους γονείς και συνετέλεσαν ώστε να επιτευχθεί η ενεργός συμμετοχή σχεδόν όλων των μαθητών και μαθητριών. Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν επιτυχή προσπάθεια στην επανένταξη των μαθητών/τριών στη σχολική μας κοινότητα όπου παρατηρήθηκε μία ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον όταν άνοιξαν πάλι τα σχολία.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία εντός της σχολικής τάξης και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος δεν χρησιμοποιήθηκε φέτος, αφού δεν το επέτρεπαν τα Πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ. Δεν ήταν δυνατό να πραγματοποιηθούν δράσεις και προγράμματα επιμόρφωσης γιατί δεν το επέτρεπαν οι συνθήκες πανδημίας. Ένα σημαντικό σημείο προς βελτίωση είναι η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι στόχοι του σχολείου βάση του οράματος μας επιτεύχθηκαν ικανοποιητικά, παρά τις αντίξοες συνθήκες. Κύριο χαρακτηριστικό της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας ήταν ο δημοκρατικός τρόπος λειτουργίας και το πνεύμα συνεργασίας, αλληλεγγύης και αλληλοκατανόησης. Η συνεργασία μεταξύ του διευθυντή του σχολείου και των διδασκόντων εκπαιδευτικών υπήρξε άριστη και μέσα στα πλαίσια που ορίζουν η συνεργατικότητα και η αλληλεγγύη. Οι κατευθυντήριες οδηγίες της διεύθυνσης του σχολείου είχαν να κάνουν με την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και την εκπλήρωση των υποχρεώσεων όλων των εκπαιδευτικών, όπως οι εφημερίες, η ασφάλεια/ υγιεινή των μαθητών, η συνεργασία δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, η τήρηση του ωραρίου, ο παιδαγωγικός έλεγχος και η συνεργασία με τους γονείς. Όλες οι αποφάσεις ελήφθησαν μετά από συζήτηση, με γνώμονα πάντα το συμφέρον των παιδιών και γενικότερα της σχολικής μονάδας. Όλες οι αρμοδιότητες μοιράστηκαν δίκαια στους εκπαιδευτικούς, το οποίο είχε σαν αποτέλεσμα να ανταποκριθούν πρόθυμα στα καθήκοντά τους και με μεγαλύτερη επιτυχία. Το όραμα και οι στόχοι, είναι κοινή, ετέθησαν από την αρχή του σχολικού έτους και η ομαδική συνεργασία είχε σαν αποτέλεσμα την επίτευξη τους. Η σωστή οργάνωση και διοίκηση του σχολείου μας, διευκόλυνε το εκπαιδευτικό έργο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία και των τριών Δημοτικών Διαμερισμάτων (Νιάτα, Άγιος Δημήτριος, Απιδιά) που εξυπηρετεί το σχολείο μας ήταν άριστη. Όλες οι εκδηλώσεις κατανέμονται δίκαια κάθε χρόνο και στα τρία χωριά κι έτσι δεν υπάρχουν παράπονα. Εξαιρέση αποτελεί το σχολικό έτος 2020-2021, διότι δεν έγιναν εκδηλώσεις λόγω πανδημίας. Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων κινήθηκε σε μέτρια επίπεδα.

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία με την τοπική κοινωνία. Επίσης, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες και τις εμπειρίες.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικότερο είναι να αναβαθμίσουμε τον τεχνολογικό εξοπλισμό της σχολικής μονάδας.

Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες για την πραγματοποίηση επιμορφώσεων. Η διοργάνωση από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων ενδοσχολικής επιμόρφωσης από ειδικούς επιστήμονες σε θέματα που θα επικαιροποιήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες τους κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού τους έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας, συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις, τις οποίες διοργάνωσαν οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, όλων των ειδικοτήτων, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά λόγω της πανδημίας. Επίσης, στο σχολείο μας, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το Σχολείο μας δεν συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω πανδημίας.

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου και οι συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις.
2. Ο μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών, κατόχων μεταπτυχιακού τίτλου.
3. Η αξιέπαινη και φιλότιμη υπερπροσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου για αυτοεπιμόρφωση σε δεξιότητες και πρακτικές για την τηλεκπαίδευση μέσω WEBEX.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
2. Στελέχωση του Σχολείου με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων στην έναρξη της σχολικής χρονιάς
3. Αύξηση της χρηματοδότησης, για να μπορεί το σχολείο να καλύπτει οικονομικά τις αυξανόμενες απαιτήσεις της εκπαίδευσης, να συντηρεί και να εμπλουτίζει την υλικοτεχνική του υποδομή.