

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Νέας Φιλαδέλφειας βρίσκεται στη Νέα Φιλαδέλφεια Θεσσαλονίκης, σε αγροτική περιοχή, και προέκυψε από τη συγχώνευση των δημοτικών σχολείων του Μεσαίου και της Νέας Φιλαδέλφειας. Στο σχολείο μεταφέρονται με λεωφορείο μαθητές/τριες από τις όμορες κοινότητες του Μεσαίου, του Πετρωτού και Μονολόφου. Είναι ένα 6θέσιο σχολείο, το οποίο διαθέτει έξι αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι δύο είναι προκατασκευασμένες, και μια ημιυπόγεια αίθουσα, η οποία χρησιμοποιείται ως αίθουσα εκδηλώσεων και γυμναστήριο. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας είναι εγκατεστημένο ένα laptop με σύνδεση στο διαδίκτυο και ένας βιντεοπροβολέας. Στη μία προκατασκευασμένη αίθουσα, αντί για τον βιντεοπροβολέα, είναι εγκατεστημένη μια τηλεόραση 50 ιντσών, συνδεδεμένη με το laptop, προκειμένου να χρησιμοποιείται για προβολές. Επίσης, από το φετινό διδακτικό έτος, τοποθετήθηκε στον αύλειο χώρο του σχολείου μία ακόμη προκατασκευασμένη αίθουσα, η οποία στεγάζει πλέον τη σχολική μας βιβλιοθήκη. Ένα παρακείμενο του σχολείου μικρό κτίριο έχει διαμορφωθεί ανάλογα για να στεγάσει το Εργαστήριο Πληροφορικής και το Τμήμα Ένταξης. Δεν υπάρχουν άλλοι χώροι στο σχολείο για να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία, όπως να χρησιμοποιηθούν ως τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών/τριών, να καλύψουν τις ανάγκες των διδακτικών αντικειμένων των εικαστικών, της μουσικής κτλ.

Το διδακτικό προσωπικό για το σχολικό έτος 2021-22 ανέρχόταν συνολικά σε 15 εκπαιδευτικούς (10 με πλήρες ωράριο και 5 με συμπλήρωση ωραρίου). Καθυστέρησε η τοποθέτηση μιας αναπληρώτριας εκπ/κού ΠΕ70 και μιας αναπληρώτριας ΠΕ71 για Παράλληλη Στήριξη -τοποθετήθηκαν στις 1-10-2021-, καθώς και του εκπαιδευτικού ΠΕ79, ο οποίος τοποθετήθηκε στις 16-12-2021. Στα τέλη Νοεμβρίου 2021 τοποθετήθηκε στο σχολείο και η Σχολική Νοσηλεύτρια. Οι καθυστερήσεις αυτές έχουν ως αποτέλεσμα κάθε χρόνο με την έναρξη το σχολείο να υπολειτουργεί. Επίσης, δεν τοποθετήθηκε για δεύτερο συνεχόμενο διδακτικό έτος εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για το Τμήμα Ένταξης, με αποτέλεσμα να μη λειτουργήσει το τμήμα καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Το μαθητικό δυναμικό ανέρχόταν σε 106 μαθητές/τριες, εκ των οποίων οι 50 μεταφέρονταν από τις προαναφερόμενες κοινότητες. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται, κυρίως, από οικογένειες με μέσο μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο.

Η σχολική μονάδα δεν ανήκει σε κάποιο Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και ούτε υποστηρίζεται από κάποια Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θεωρούνται το θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και η αμοιβαία συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων και του Διευθυντή με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Επίσης, στα θετικά συγκαταλέγεται και η ύπαρξη ικανοποιητικού τεχνολογικού εξοπλισμού στο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θεωρούνται η περαιτέρω ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της ανάπτυξης προσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, αλλά και η περαιτέρω αλλαγή των κοινωνικών αντιλήψεων των μαθητών/τριών για θέματα διαφορετικότητας. Ακόμη, θεωρείται αναγκαία η βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών, μετά τα νέα δεδομένα και τις δυσκολίες στην επικοινωνία που προκάλεσε η πανδημία. Επίσης, θεωρείται απαραίτητη η συστηματική ενασχόληση και η ενδυνάμωση των διαδικασιών για τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θεωρούνται το συνεργατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης καθώς και οι πολύ καλές σχέσεις και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία για βελτίωση θεωρούνται η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και η διάχυση των αποτελεσμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικό κρίνεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση διάφορων επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση θεωρείται η συμμετοχή και άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως σημαντικότερα αποτελέσματα των υλοποιημένων Σχεδίων Δράσεων "Η σχολική μας βιβλιοθήκη", "Με κυνηγός, σε κυνηγώ... Μου χαμογελάς, σου χαμογελώ!" για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και "Είμαστε όλοι το ίδιο - e-Twinning" θεωρούνται:

α) Η έναρξη της λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης προσέδωσε νέα διάσταση στην εκπαιδευτική διαδικασία, προκαλώντας τον ενθουσιασμό των μαθητών/τριών, προσφέροντας νέα ενδιαφέροντα και κίνητρα. Στον σύντομο χρόνο λειτουργίας της, οργανώθηκε και διακοσμήθηκε ο χώρος, καταγράφηκαν ηλεκτρονικά τα βιβλία, ταξινομήθηκαν και αριθμήθηκαν. Εκτός του γεγονότος ότι λειτούργησε ως δανειστική βιβλιοθήκη, με την πλειοψηφία των μαθητών/τριών να επιδεικνύει θετική στάση στον δανεισμό των βιβλίων, ο χώρος βοήθησε την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς χρησιμοποιήθηκε για τη διδασκαλία και άλλων αντικειμένων.

β) Ως προς τις σχέσεις των μαθητών/τριών, όπως προέκυψε από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων, διαμορφώθηκε ένα καλύτερο κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοαποδοχής και μειώθηκαν τα φαινόμενα άσκησης βίας. Με τη συμμετοχή τους στην υλοποίηση της Δράσης, οι μαθητές έμαθαν να αναλαμβάνουν ευθύνες και ρόλους και να ανταποκρίνονται με περισσότερη συνέπεια και υπευθυνότητα. Εδραιώθηκαν οι θετικές συμπεριφορές και εξασκήθηκαν στην επίλυση των προσωπικών τους διαφορών και διενέξεων με αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς.

γ) Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια, τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί που ενεπλάκησαν αποκόμισαν σημαντικά οφέλη σε ότι αφορά τη γνωριμία τους με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και την εξοικειώσή τους με τα διάφορα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν. Επίσης οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν την αγγλική γλώσσα εκτός του πλαισίου του μαθήματος των αγγλικών, με σκοπό την επικοινωνία και τη συνεργασία. Επιπλέον, στα πλαίσια του προγράμματος αναπτύχθηκε συνεργασία με το σχολείο της Πολωνίας, καθώς και ενδοσχολικές επιμορφώσεις και συστηματικές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Φόρμες αποτύπωσης Σχεδίων Δράσης, Ερωτηματολόγια, Ημερολόγια των Σχεδίων Δράσης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, γενικά αναφέρουμε την απουσία μεγάλου αριθμού μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, λόγω των κρουσμάτων Covid-19 και της προληπτικής καραντίνας, του περιορισμένου χρόνου εντός εργασιακού ωραρίου για συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και τον αυξημένο φόρτο εργασίας.

Ειδικότερα, λόγω καθυστέρησης από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου της ηλεκτροδότησης του χώρου, όπου στεγάστηκε η σχολική μας βιβλιοθήκη, η υλοποίηση της δράσης καθυστέρησε κατά περίπου ένα μήνα από τον αρχικό σχεδιασμό, με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθούν κάποιες από τις προγραμματισμένες δράσεις, όπως η σκυταλοδρομία ανάγνωσης και η συγγραφή παραμυθιού. Επίσης, η μη τήρηση του χρονοδιαγράμματος από το σχολείο της Πολωνίας, το οποίο συμμετείχε στο πρόγραμμα e-Twinning, είχε ως αποτέλεσμα σημαντικές καθυστερήσεις στην υλοποίηση του προγράμματος. Αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο της Τουρκίας, το οποίο δήλωσε συμμετοχή στο πρόγραμμα, δεν συμμετείχε σε καμία δράση, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει καμία αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του συγκεκριμένου σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

α.Τρόποι διαχείρισης των σχέσεων μεταξύ των παιδιών β.Πλαίσιο συνεργασίας εκπαιδευτικών και γονέων γ.Εφαρμογή ερευνητικών εργαλείων και ο τρόπος ανάλυσης των δεδομένων.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια