Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Νέας Φιλαδέλφειας βρίσκεται στη Νέα Φιλαδέλφεια Θεσσαλονίκης, σε αγροτική περιοχή, και προέκυψε από τη συγχώνευση των δημοτικών σχολείων του Μεσαίου και της Νέας Φιλαδέλφειας. Στο σχολείο μεταφέρονται με λεωφορείο μαθητές/τριες από τις όμορες κοινότητες του Μεσαίου, του Πετρωτού και Μονολόφου. Είναι ένα 6θέσιο σχολείο, το οποίο διαθέτει έξι αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι δύο είναι προκατασκευασμένες, και μια ημιυπόγεια αίθουσα, η οποία χρησιμοποιείται ως αίθουσα εκδηλώσεων και γυμναστήριο. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας είναι εγκατεστημένο ένα laptop με σύνδεση στο διαδίκτυο και ένας βιντεοπροβολέας. Στη μία προκατασκευασμένη αίθουσα, αντί για τον βιντεοπροβολέα, είναι εγκατεστημένη μια τηλεόραση 50 ιντσών, συνδεδεμένη με το laptop, προκειμένου να χρησιμοποιείται για προβολές. Ένα παρακείμενο του σχολείου μικρό κτίριο έχει διαμορφωθεί ανάλογα για να στεγάσει το Εργαστήριο Πληροφορικής και το Τμήμα Ένταξης. Δεν υπάρχουν άλλοι χώροι στο σχολείο για να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία, όπως να χρησιμοποιηθούν ως τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών/τριών, να στεγάσουν τη βιβλιοθήκη, να καλύψουν τις ανάγκες των διδακτικών αντικειμένων των εικαστικών, της μουσικής κτλ.

Το διδακτικό προσωπικό για το σχολικό έτος 2020-21 ανερχόταν σε 15 εκπαιδευτικούς (9 με πλήρες ωράριο και 6 με συμπλήρωση ωραρίου). Εκτός από δύο εκπαιδευτικούς ΠΕ70 και την εκπαιδευτικό ΠΕ11, οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί εναλλάσσονται κάθε χρόνο. Επιπλέον καθυστερεί η τοποθέτησή τους (κυρίως των αναπληρωτών), με αποτέλεσμα κάθε χρόνο με την έναρξη το σχολείο να υπολειτουργεί. Για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, εκτός από την καθυστέρηση στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών ΠΕ70 και άλλων ειδικοτήτων, δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα να μη λειτουργήσει το Τμήμα Ένταξης καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Το μαθητικό δυναμικό ανερχόταν σε 111 μαθητές/τριες, εκ των οποίων οι 47 μεταφέρονταν από τις προαναφερόμενες κοινότητες. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται, κυρίως, από οικογένειες με μέσο μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο.

Η σχολική μονάδα δεν ανήκει σε κάποιο Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και ούτε υποστηρίζεται από κάποια Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θεωρούνται το θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και η αγαστή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων και του Διευθυντή με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Επίσης, στα θετικά συγκαταλέγεται και η ύπαρξη ικανοποιητικού τεχνολογικού εξοπλισμού στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θεωρούνται η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της ανάπτυξης προσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, η βελτίωση των σχέσεών τους και κυρίως μεταξύ των μαθητών/τριών διαφορετικών κοινοτήτων, αλλά και η αλλαγή συνηθειών και κοινωνικών αντιλήψεων των μαθητών/τριών για θέματα διαφορετικότητας. Επίσης, θεωρείται απαραίτητη η λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης σε ξεχωριστό χώρο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θεωρούνται το συνεργατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης καθώς και οι πολύ καλές σχέσεις και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία για βελτίωση θεωρούνται η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και η διάχυση των αποτελεσμάτων, καθώς και η ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικό κρίνεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση διάφορων επιμορφωτικών προγραμμάτων και κυρίως αυτών που αφορούν, σύμφωνα με τα νέα δεδομένα, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση θεωρείται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.