

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ -ΕΥ ΖΗΝ		Υποθεματική: ΨΥΧΙΚΗ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ- ΠΡΟΛΗΨΗ	
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ / Ε΄	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2023- 2024	
Τίτλος	«Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο-Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση-διαδικτυακό παιχνίδι, διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	• 4cs : Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας και δημιουργικότητας • Ψηφιακές δεξιότητες :προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα μέσα		



«Ας ξαναγνωριστούμε -Πώς μπορούμε να συνεργαστούμε σε ομάδες;»

Δραστηριότητες –

1. Οι μαθητές/τριες της τάξης κάνουν ένα κύκλο γύρω από ένα θρανίο στο οποίο επάνω υπάρχει ένα κουτί και μέσα υπάρχουν σε χαρτάκια εικόνες ίδιων αριθμών σε τριάδες. Οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν ένα χαρτάκι και αυτοί που έχουν τις ίδιες εικόνες σχηματίζουν τριμελείς ομάδες.

2. Κάθε ομάδα συζητά μεταξύ τους και αποφασίζουν από κοινού το όνομα της ομάδας τους και στη συνέχεια το ανακοινώνουν στην ολομέλεια της τάξης.

Α΄ ομάδα «Βένετοι», Β΄ ομάδα «Πράσινοι», Γ΄ ομάδα «Κόκκινοι»

3. Κάθε ομάδα αποφασίζει τους κανόνες συνεργασίας αλλά και τους ρόλους που θα έχει ο καθένας όταν ξεκινήσουν να δουλέψουν στο εργαστήριο υπολογιστών καθώς και την κυκλική εναλλαγή των ρόλων στην πορεία της συνεργασίας.

Κανόνες συνεργασίας που αποφασίστηκαν από όλα τα μέλη:

- Ακούμε με προσοχή αυτόν που μιλάει.
- Συμμετέχουμε όλοι στην ομάδα
- Συνεργαζόμαστε και αλληλοβοηθιόμαστε
- Συγχωρούμε
- Δεν κοροϊδεύουμε
- Είμαστε ευγενικοί
- Τηρούμε τους κανόνες

5. Γράφουν σε ένα κομμάτι χαρτί τις προσδοκίες τους από τα εργαστήρια

6.Αναστοχασμός



«Τι είναι η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο»

Δραστηριότητες

1. Αρχικά οι μαθητές/τριες παρακολουθούν ένα βίντεο στη διεύθυνση της εκπαιδευτικής τηλεόρασης και είναι από τον φορέα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου και αφορά τον εθισμό στο διαδίκτυο για παιδιά του Δημοτικού στη διεύθυνση <https://urlzs.com/VAbAA>
2. Στη συνέχεια ανά ομάδες αφού παρακολουθήσουν το βίντεο από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς διαδικτύου στη διεύθυνση <https://urlzs.com/xt9kU> θα ετοιμάσει κάθε ομάδα μια παρουσίαση με τον ορισμό της υπερβολικής ενασχόλησης και των συμπτωμάτων που την χαρακτηρίζουν.
3. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να φτιάξει ερωτηματολόγιο με θέμα : «Ενασχόληση με το διαδίκτυο-Μήπως τελικά δαπανώ πολλές ώρες;»
4. Στην ολομέλεια συζητούν και φτιάχνουν ένα κοινό ερωτηματολόγιο το οποίο το συντάσσουν στο googles forms <https://docs.google.com/forms/d/1Zwm-mte67akm4VUQIk7z7b9qA-37uIA2mjSmk8fhExE/edit> και το μοιράζουν στους μαθητές του σχολείου.
5. Συγκεντρώνουν τα [αποτελέσματα](#)
6. Συζητούν τα αποτελέσματα



«Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση»

Δραστηριότητες

- 1.Κάθε ομάδα ανοίγει τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς διαδικτύου για μαθητές Ε κ ΣΤ Δημοτικού για την κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT> και τις σελίδες 14-16 υλοποιώντας όλες τις δραστηριότητες συνεργατικά.
2. Οι ομάδες σχεδίασαν ένα poster κάνοντας το δεκάλογο της αναγνώρισης ψευδών ειδήσεων.
3. Το [poster](#) αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και στην ιστοσελίδα της τάξης.
4. Αναστοχασμός



«Διαδικτυακό παιχνίδι - Κίνδυνοι-Τρόποι προστασίας»

Δραστηριότητες

1. Στην ολομέλεια διαβάσαμε το παραμύθι του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου [«Γιαγιά πρόσεχε στο διαδίκτυο»](#)
2. Οι τριμελείς ομάδες παρακολούθησαν και συζήτησαν τον οδηγό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου στη διεύθυνση <https://urlzs.com/zzCEV> που περιγράφει τα ασφαλή βήματα για on-line παιχνίδια.
3. Στη συνέχεια ετοίμασαν μια [αφίσσα](#) για ασφαλή χρήση παιχνιδιών και την ανάρτησαν στην σχολική ιστοσελίδα ..

4.Αναστοχασμός



«Διαδικτυακός εκφοβισμός-τι είναι και τρόποι προστασίας»

Δραστηριότητες

1. Στην ολομέλεια διαβάσαμε το παραμύθι του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου [«Η Αθηνά και το νέο της τάμπλετ»](#)
 2. Οι τριμελείς ομάδες συζήτησαν και κατέγραψαν το πώς θα καταλάβουμε τη διαφορά της πλάκας και του εκφοβισμού αφού πρώτα πλοηγηθούν στη σελίδες του Διαδικτυακού βιβλίου για μαθητές Γ΄ και ΣΤ΄ τάξεων, Ασφάλεια στο Διαδίκτυο-εγχειρίδιο μαθητή, του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Saferinternet4kids, στις σελίδες (31-32-33) και στη διεύθυνση <https://urlzs.com/2QbFT>
 3. Στη συνέχεια ετοίμασαν μια [αφίσσα](#) με τους τρόπους προστασίας από το διαδικτυακό εκφοβισμό και την ανέβασαν στην ιστοσελίδα της τάξης.
- 4.Αναστοχασμός



«Προστασία προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο-Πνευματικά δικαιώματα»

Δραστηριότητες

1. Στην ολομέλεια διαβάσαμε το παραμύθι του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου [«Η Αθηνά μαθαίνει για τα προσωπικά δεδομένα»](#)
 2. Παρακολουθήσαμε το βίντεο του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Saferinternet4kids «Προσωπικά δεδομένα και γιατί πρέπει να τα προστατεύουμε στο διαδίκτυο», στην Εκπαιδευτική Τηλεόραση στη διεύθυνση <https://urlzs.com/1d8st>
 3. Στη συνέχεια ετοίμασαν μια [αφίσσα](#) για τα προσωπικά δεδομένα στο διαδίκτυο ώστε να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική ενέργεια είναι η προστασία τους και την ανέβασαν στην ιστοσελίδα της τάξης.
- 4.Αναστοχασμός 5. Αναστοχασμός





«Αξιολόγηση- Αναστοχασμός»

Δραστηριότητες

1. Η αποτίμηση των γνώσεων έγινε με φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.
2. Η αποτίμηση των δεξιοτήτων έγινε και εκθέσεις προόδου, στα οποία ο εκπαιδευτικός συμπληρώνει τα πεδία που αφορούν τις δεξιότητες για το συγκεκριμένο σενάριο.
3. Δημιουργήθηκε το ατομικό ή συνεργατικό portfolio του μαθητή/των και συγκεντρώθηκαν τα φύλλα εργασίας και τα χαρτάκια post it με τον αναστοχασμό για κάθε εργαστήριο.
4. Η διάχυση των αποτελεσμάτων υλοποιήθηκε με ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα της τάξης..

