

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΝΗΤΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΑ: ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΙΟΥ

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 5/θescio

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ: 6/θescio

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Από το προσωπικό του σχολείου **3** εκπαιδευτικοί υπηρετούν την οργανική τους θέση. Οι υπόλοιπες θέσεις καλύπτονται κά- είτε με τις αποσπάσεις των μονίμων είτε με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Αυτό συνεπάγεται την έλλειψη συνέχειας στο εκπαιδευτικό έργο, το οποίο κάθε χρόνο επαναπροσδιορίζεται.

16 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων **4 άνδρες** και **12 γυναίκες**, **1** σχολική νοσηλεύτρια

1 καθαρίστρια συμβασιούχος

4 εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος **2** εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι δεύτερου πτυχίου

5 Αναπληρωτές, εκ των οποίων **2** (ΠΕ08 και ΠΕ05) βρίσκονται σε άδεια λοχείας

Μέσος όρος ηλικίας προσωπικού: **44** έτη

Μέσος όρος χρόνων υπηρεσίας: **16** έτη

Σύνολο μαθητών: **57**

Τμήμα ένταξης: **6** μαθητές

Ποσοστό των αλλοδαπών: **12%**

Το σημερινό διδακτήριο βρίσκεται στο κέντρο της κοινότητας των **Νευήτων** στη νότια **Χίο 18** χμ από την πόλη της Χίου. Ιδρύθηκε το **1896** και λειτουργήσε ως δημοτικό σχολείο Αρρένων ως το 1924. Κατόπιν, έγινε μεικτό τετραθέσιο. Δημόσιο αναγνωρίστηκε από το 1912 (απελευθέρωση του νησιού από τους Τούρκους).

Η οικοδομή είναι λιθόκτιστη και περιελάμβανε αρχικά τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας και ένα γραφείο. Στα επόμενα έτη έγιναν διάφορες προσθήκες (αίθουσες διδασκαλίας και πολλαπλών χρήσεων).

Από το 1985 λειτουργεί από τη συγχώνευση των Δημοτικών σχολείων Βουνού, Κοινής, Φλατσίων, Πατρικών, Παγίδας. Οι μαθητές/τριες από τις παραπάνω κοινότητες μεταφέρονται στο σχολείο μας με λεωφορείο και ταξί. Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας προέρχονται κυρίως από αγροτικές οικογένειες.

Στο σχολείο μας έχει εφαρμοστεί -από το 2019- ενεργειακή αναβάθμιση (αλλαγή κουφωμάτων, κέλυφος, τοποθέτηση πάνελ σκίασης, σίτες, μόνωσης στέγης, ενώ αναμένεται τοποθέτηση αντλίας θερμότητας) μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ.

Το σχολείο διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας όλες με Η/Υ και βιντεοπροβολέα, 1 εργαστήριο πληροφορικής με 8 Η/Υ και 9 τάμπλετ, 1 αίθουσα για το τμήμα ένταξης και αίθουσα εικαστικών η οποία λειτουργεί στον χώρο σχολικής βιβλιοθήκης. Το σχολείο έχει ενταχθεί στο δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών πριν από τρία χρόνια.

Το όραμα του σχολείου

Το όραμα και ο στόχος μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις

νέες παιδαγωγικές ανάγκες και προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Παράλληλα, στοχεύουμε στην ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεργασίας στη σχολική μονάδα, η οποία στηρίζεται στην αναγνώριση της αξίας των ατόμων αλλά και της αξίας της ομάδας, με τρόπο ώστε να επιτυγχάνονται αποτελεσματικότερα οι στόχοι, ενώ οι εκπαιδευτικοί να είναι ανοιχτοί σε νέες προκλήσεις και πειραματισμούς και να αισθάνονται αμοιβαία ασφάλεια, εμπιστοσύνη και σεβασμό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η λειτουργία του σχολείου μας αποτιμάται θετικά, με μικρά σημεία βελτίωσης. Το προσωπικό με αρκετά υψηλό μορφωτικό επίπεδο και εφάρμοσε καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους ενσωματώνοντας γρήγορα τις νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Το καλό συνεργατικό κλίμα που επικράτησε συνέβαλε στην αλληλοϋποστήριξη στο διδακτικό έργο του προσωπικού με θετικό αντίκτυπο στα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ήταν άμεση και συστηματική, συντελώντας στην εκμηδένιση των αποκλεισμών των μαθητών, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους και στην συμπερίληψή τους στις τάξεις και στην σχολική κοινότητα.

Η διαφορετική κοσμοθεωρία του κάθε εκπαιδευτικού αξιοποιήθηκε δημιουργικά, ώστε νέες ιδέες προτάθηκαν και υιοθετήθηκαν από τον σύλλογο διδασκόντων, δίνοντας πνοή στο έργο του σχολείου και βελτιώνοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Στο σχολείο μας η φοίτηση υπήρξε ομαλή και τα παιδιά ολοκλήρωσαν σε ποσοστό 100% την εξαετή εκπαίδευσή τους. Οι εκπαιδευτικοί και η διεύθυνση του σχολείου παρακολουθούσαν καθημερινά την παρουσία των μαθητών/τριών και επικοινωνούσαν με τους γονείς τους για να διαπιστώσουν τον λόγο της απουσίας τους. Είχε εγκαθιδρυθεί ένα καλό πλαίσιο επικοινωνίας με τους γονείς, ώστε τις περισσότερες φορές οι ίδιοι ενημέρωναν άμεσα για τον λόγο της απουσίας του παιδιού τους, ενώ οι εκπαιδευτικοί απέστελαν με κάθε πρόσφορο μέσο τα μαθήματα της ημέρας. Λήφθηκε επίσης ειδική μέριμνα για τα παιδιά ευάλωτων ομάδων ώστε να μην διακόπτεται η φοίτησή τους με την ένταξή τους στον πίνακα δικαιούχων μεταφοράς μαθητών και την υποστήριξή τους στο τμήμα ένταξης.

Η μετάβαση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο σχολείο μας ήταν ομαλή, καθώς υπάρχει μεγάλη εξοικείωση με τον χώρο λόγω της γειννίας του σχολείου με το Νηπιαγωγείο και της συνεργασίας που έχει αναπτυχθεί με τις νηπιαγωγούς. Κάθε χρόνο προγραμματίζονται επίσης, δραστηριότητες για την ομαλή μετάβαση των τελειόφοιτων μαθητών προς το Γυμνάσιο, όπου φαίνεται ότι επίσης είναι χωρίς προβλήματα.

Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν και ενίσχυσαν τους διαύλους επικοινωνίας των μαθητών μεταξύ τους καλλιεργώντας παράλληλα ένα κλίμα καλής συνεργασίας και συμπερίληψης των παιδιών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες ή παρουσίασαν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Η «εσωτερική δικτύωση» του σχολείου ήταν ιδιαίτερα αυξημένη και τα μέλη της σχολικής κοινότητας επικοινωνούσαν αποτελεσματικά μεταξύ τους, αντάλλασαν εμπειρίες, αλληλοενημερώνονταν και συνεργάζονταν σε πολλά έργα συμβάλλοντας στην «απελευθέρωση των ροών» εντός του σχολείου.

Η θέσπιση σαφών κανόνων συμπεριφοράς, όπως αποτυπώνεται στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου συνετέλεσε στη δημιουργία ήρεμου και θετικού κλίματος, όπου η εμφάνιση συγκρουσιακών καταστάσεων ήταν σπάνια. Στην περίπτωση που λάμβανε χώρα μια σύγκρουση, γινόταν άμεση επέμβαση από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι με κατάλληλες ενέργειες εκτόνωναν την ένταση σύμφωνα με τις αρχές και τις αξίες που προασπίζεται το σχολείο μας. Σ' αυτό συνέβαλε και ο μικρός αριθμός μαθητών/τριών του σχολείου που έδωσε την δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να γνωρίζουν τα ιδιαίτερα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά κάθε μαθητή.

Περιστατικά σχολικού εκφοβισμού δεν παρατηρήθηκαν.

Ως σχολική μονάδα επικεντρωθήκαμε και ενισχύσαμε την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, «χτίζοντας» μια υγιή και σταθερή σχέση με τους μαθητές μας. Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών επέδρασαν θετικά στην κοινωνική και μαθησιακή εξέλιξη των παιδιών. Σε κλίμα συνεργασίας οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν ρόλο καθοδηγητικό/εμπυχωτικό, ενώ οι μαθητές/τριες ανέλαβαν πρωτοβουλίες και ενθαρρύνθηκαν να συμμετάσχουν στη διαμόρφωση της μαθησιακής διαδικασίας. Σε κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας κάθε παιδιού ενισχύσαμε την έκφραση των συναισθημάτων, ενώ αποτρέψαμε τη συσσώρευση αρνητικών συναισθημάτων και τη δημιουργία εντάσεων.

Οι εκπαιδευτικοί εκπαίδευσαν τους μαθητές/τριες σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους που είχαν τεθεί, οργάνωσαν καθημερινά το μάθημά τους με κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, φρόντιζαν για την πρόοδο όλων των παιδιών και συνέβαλαν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού κλίματος.

Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας ήταν πολύ καλές. Το σχολείο μας διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη και διατήρηση της ροής πληροφορίας και επικοινωνίας με τους γονείς με την αξιοποίηση τόσο της διαζώσης επαφής όσο και των ψηφιακών μέσων. Έχει καθιερωθεί γόνιμος διάλογος μεταξύ γονέων και σχολείου και δυνατότητα αμοιβαίας ανταλλαγής πληροφοριών σε κλίμα εμπιστοσύνης και εχεμύθειας. Ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή των γονέων σε εορταστικές και άλλες εκδηλώσεις του σχολείου, ενώ το σχολείο παρέχει τη δυνατότητα σε γονείς και φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος. Γινόταν συστηματική και έγκαιρη ενημέρωση για θέματα που αφορούν τα παιδιά και τις οικογένειές τους. Δεν σημειώθηκαν συγκρουσιακές καταστάσεις/εντάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαρκής ανανέωση του προσωπικού είτε λόγω μετακινήσεων των οργανικά τοποθετηθέντων είτε λόγω της μη κάλυψης οργανικών θέσεων, δημιουργεί ασυνέχεια στη λειτουργία του σχολείου. Κάθε Σεπτέμβριο χρειάζεται επαναπροσδιορισμός των στόχων και «μύηση» των νεοεισαχθέντων εκπαιδευτικών στον τρόπο λειτουργίας του σχολείου. Η διαφορετική σύνθεση του σχολείου κάθε χρόνο, δυσχεραίνει την ένταξη του σχολείου σε ομίλους και δράσεις οι οποίες να χαρακτηρίζονται από βιωσιμότητα και συνέχιση/επέκτασή τους την επόμενη χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής κρίνεται θετικά με τις αποφάσεις που τη ρυθμίζουν να είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς τίθενται οι στόχοι για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και επικαιροποιείται ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες/ικανότητες /ενδιαφέροντα/εμπειρίες για τις ανάγκες του σχολείου με δίκαιο και δημοκρατικό τρόπο. Ο ορισμός μέντορα για την υποστήριξη νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού λειτούργησε θετικά, ιδίως στην αρχή της σχολικής χρονιάς για το ξεπέρασμα των δυσκολιών των νεοεισαχθέντων εκπαιδευτικών, την ταχύτερη ενσωμάτωση στο σχολικό πλαίσιο και το ξεπέρασμα εμποδίων στη διδασκαλία. Ομοίως, ο ορισμός συντονιστή για το αντικείμενο των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνέβαλε θετικά στην επικοινωνία και την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η διαχείριση των διαθέσιμων πόρων έγινε με τρόπο ορθολογικό, ώστε να ικανοποιούνται κατά προτεραιότητα οι επείγουσες ανάγκες για τη λειτουργία του σχολείου και να αποφεύγονται οι σπατάλες. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου ήταν επαρκείς σε μεγάλο βαθμό για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών και καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια για την ορθή χρήση των ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών συσκευών του σχολείου, ώστε να επιμηκύνεται η διάρκεια ζωής τους. Ο σύλλογος συμμετείχε στον βαθμό που του αναλογούσε στη λήψη αποφάσεων για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Η διεύθυνση φροντίσε ιδιαίτερα για τη συντήρηση του κτιρίου σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του Δήμου ή ιδιωτών τεχνιτών. Το σχολείο έχει αναβαθμιστεί ενεργειακά με την τοποθέτηση αντλίας θερμότητας, κελύφους και οικονομικών λαμπτήρων. Σε συνεργασία με την καθαρίστρια του σχολείου τηρήθηκαν οι κανόνες υγιεινής και καθαριότητας. Εφαρμόστηκε επίσης, ανακύκλωση υλικών.

Το σχολείο μας χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια και παρά τους περιορισμούς που αντικειμενικά υπάρχουν (απόσταση από την πρωτεύουσα του νησιού, σχετικά μικρό μέγεθος, εναλλασσόμενο διδακτικό προσωπικό) ανέλαβε πρωτοβουλίες δικτύωσης με άλλα σχολεία. Οι μαθητές των Δ, Ε και Στ τάξεων συμμετείχαν από κοινού στο πρόγραμμα «Το Πλοίο Πάει Σχολείο», ενώ υπήρξε συνεργασία μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων του σχολείου. Το σχολείο συνεργάστηκε άριστα με όλους τους υπηρεσιακούς φορείς που σχετίζονται με την εκπαίδευση και προέβαλε το έργο του μέσω του blog και του κοινωνικού δικτύου που διαθέτει.

Σημεία προς βελτίωση

Πολύ ουσιαστικά στην κάλυψη αναγκών που αποτελούν μη επιλέξιμες δαπάνες, συμβάλλει ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων καθώς και η ευρύτερη κοινωνία με δωρεές (δαπάνες μετακίνησης μαθητών με πούλμαν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, αγορά εκπαιδευτικών παιχνιδιών, αγορά έγχρωμου φωτοτυπικού μηχανήματος, εξοπλισμού για ρομποτική, λαπτοπ).

Χρειάζεται συντήρηση/ανακατασκευή του γηπέδου μπάσκετ στον αύλειο χώρο, ένα έργο που υπάγεται στις αρμοδιότητες του Δήμου και για το οποίο υπάρχουν μεγάλες καθυστερήσεις λόγω της γραφειοκρατίας και της έλλειψης κονδυλίων, σύμφωνα με την Τεχνική Υπηρεσία. Γενικά, υπάρχουν μεγάλες καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση μικροεπισκευών (αντικατάσταση θερμαντικών σωμάτων, επισκευές βρυσών κτλ)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων συμμετείχαν στα προγράμματα επιμόρφωσης που διοργανώθηκαν από τους αρμόδιους φορείς φροντίζοντας οι ίδιοι για τον απαραίτητο εξοπλισμό αφού όλα έγιναν εξ αποστάσεως και κάλυψαν σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες τους για την αποτελεσματική εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την υλοποίηση των δράσεων του σχολείου και την αξιολόγησή τους. Σ' αυτό βέβαια, καθοριστικό ρόλο έπαιξε η προθυμία και η αφοσίωση των εκπαιδευτικών στην διεκπεραίωση του διδακτικού τους έργου που τους ώθησαν στην καταβολή μεγάλης προσπάθειας και προσωπικού χρόνου. Επιπλέον, υπήρξαν πολλές παιδαγωγικές συναντήσεις και άτυπες ενδοσχολικές επιμορφώσεις, για την έγκαιρη αντιμετώπιση δυσκολιών που προέκυπταν.

Το σχολείο συμμετέχει σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (πρόγραμμα ανακύκλωσης, εθελοντική συμμετοχή σε καθαρισμό περιβάλλοντος χώρου) και προσπαθεί να ξεπεράσει τους περιορισμούς που υφίστανται λόγω της απομακρυσμένης θέσης του.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δεν έχει συμμετάσχει ποτέ σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Για να επιτευχθεί αυτό χρειάζεται δέσμευση από κάποιον εκπαιδευτικό που έχει τα προσόντα (γνώσεις ξένης γλώσσας) πράγμα που είναι ανέφικτο καθώς κάθε χρόνο οι εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών ή άλλης ειδικότητας με τα προσόντα που απαιτούνται

μετακινούνται σε άλλο σχολείο.

Το σχολείο μας ωστόσο, δραστηριοποιείται σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντας στο βαθμό που του επιτρέπει η θέση, το μέγεθός του, η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού και οι συνθήκες που επικρατούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

24

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν απελευθέρωσαν τις ροές εντός και εκτός σχολείου. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 υπήρξε ιδιαίτερη δυναμική και ενθουσιασμός στην ανάληψη των δράσεων, γεγονός που μπορεί να εξηγηθεί λόγω των περιορισμών κατά τις δύο προηγούμενες σχολικές χρονιές εξαιτίας του COVID 19.

Σε αυτό συνέβαλε το καλό συνεργατικό κλίμα που επικράτησε μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών οι οποίοι συνέδραμαν ο ένας τον άλλον και αλληλοσυμπληρώνονταν. Το αποτέλεσμα ήταν ένα χαρούμενο, δυναμικό, ευχάριστο σχολείο για όλους τους εμπλεκόμενους: μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, γονείς, ευρύτερη κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

"Ράδιο Ναυτίλος - European school Radio"

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του ευρωπαϊκού προγράμματος είναι να δημιουργήσει ένα μαθητικό διαδικτυακό ραδιόφωνο ευέλικτο, πολύγλωσσο, σύγχρονο και ελκυστικό για τα σχολεία.

Το Μαθητικό Διαδικτυακό Ραδιόφωνο στην Ευρώπη :

- **Δημιουργεί ένα θετικό και δημιουργικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον, κίνητρο για σχολικές δράσεις ενσωματωμένες στο πρόγραμμα των μαθημάτων.**
- **Συμβάλλει στην Παιδεία για τα Μέσα, υποστηρίζοντας τους μαθητές να αναλαμβάνουν ρόλο δημιουργών/ καταναλωτών με κριτική σκέψη. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως καθοδηγητές των μαθητών στη διαδικασία παραγωγής ραδιοφωνικών εκπομπών.**
- **Αναπτύσσει τις δεξιότητες παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, έρευνας, επικοινωνίας, χρήσης ξένων γλωσσών, διαπραγμάτευσης και δημόσιας συζήτησης.**
- **Πρωθεί τον πολιτισμό, τη μουσική, τις τέχνες.**
- **Εξοικειώνει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς με τις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας με την οπτικοακουστική παραγωγή, παρέχοντας εργαλεία για μάθηση μέσα από ψυχαγωγία.**
- **Υποστηρίζει τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και σχολείων, παρέχοντας ένα μοντέλο συνεργατικής μάθησης και ομαδικής εργασίας.**
- **Ενισχύει την κατανόηση μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών και εθνικοτήτων, με τη συνεργασία ατόμων διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης.**

Ενέργειες Υλοποίησης

Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος ΤΠΕ οι μαθητές της Ε' τάξης δημιούργησαν μία ραδιοφωνική εκπομπή. Ο τίτλος της ραδιοφωνικής εκπομπής είναι Ράδιο Ναυτίλος. Το περιεχόμενο της εκπομπής αφορούσε την Ναυτοσύνη των Ελλήνων. Η εκπαιδευτική αυτή δράση έχει εφαρμοστεί σε μαθητές της Ε΄ Τάξης όμως μπορεί να εφαρμοστεί σε μαθητές πάνω από 10 ετών. Σκοπός της Δράσης αυτής ήταν οι μαθητές να διερευνήσουν τις

πτυχές της ζωής των ναυτικών, την ιστορία των Ελλήνων στις θάλασσες αλλά και την ναυτική ιστορία των Χιωτών. Ακολουθώντας να χρησιμοποιήσουν την γνώση αυτή ως βάση για να δημιουργήσουν κείμενα και ραδιοφωνικά μηνύματα τα οποία να μεταδώσουν στους ευρωπαίους ακροατές, ώστε με αυτόν τον τρόπο να γίνουν κοινωνοί αυτής της μεγάλης ναυτικής ιστορίας της Ελλάδος αλλά και της σημερινής πραγματικότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimnen/2022/05/31/to-quot-ploio-paei-scholeio-quot-mas-edose-empneysi-gia-dimioyrgikes-drastiriotites/>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Τα μυστικά του δάσους"

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι:

Δεξιότητες 21ου αι., κοινωνικής ζωής, τεχνολογίας, του νου

Στάδια:

1. **Γνωριμία με το δάσος** (προβολή βίντεο, καταγραφή ήχων/εικόνων, συμπλήρωση ερωτηματολογίου, συζήτηση σχετικά με δάσος που έχουν επισκεφτεί, παρουσίαση δασικού χάρτη Ελλάδας)
2. **Ποιος άλλος μένει εδώ;** (Ανάγνωση παραμυθιού, δραματοποίηση)
3. **Βόλτα στο δάσος** (Συζήτηση για τα οφέλη του δάσους/ανάγκη προστασίας, brainstorming στο padlet, εντοπισμός του δάσους που θα επισκεφτούν στο google Earth, συνδιαμόρφωση κώδικα συμπεριφοράς στο δάσος, εξάσκηση στη χρήση πυξίδας/χάρτη, φύλλο εργασίας)
4. **Εξερευνώ και αναλαμβάνω δράση στο δάσος** (επίσκεψη στο δάσος με απαραίτητα υλικά-σακούλα απορριμμάτων, μεγεθυντικό φακό, γάντια-, εντοπισμός σημείων-σταθμών με αυτοκόλλητα, παιχνίδι, περιήγηση, συλλογή απορριμμάτων)
5. **Από το δάσος στο σχολείο** (αφήγηση των εμπειριών από την επίσκεψη, ζωγραφική, ψηφιακή ιστορία στο storybird, παρουσίαση)
6. **Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του - Αμαζόνιος** (Εντοπισμός του δάσους του Αμαζονίου στην υδρόγειο/google earth, παρακολούθηση βίντεο, συζήτηση,

παρατήρηση αφίσας του WWF, ψηφιακό κουίζ)

7. Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ (Παρουσίαση , αναστοχασμός, αξιολόγηση)

Ενέργειες Υλοποίησης

1ο εργαστήριο

1. Προβολή βίντεο «Βόλτα στο δάσος». Καταγραφή ήχων και εικόνων.
2. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου.
3. Συζήτηση: α) Σε ποια μέρη υπάρχουν δάση; και β) Έχουν επισκεφθεί κάποιο δάσος;
4. Παρουσίαση δασικού χάρτη Ελλάδας και συζήτηση.

2ο εργαστήριο

Ανάγνωση παραμυθιού «Ποιος άλλος μένει εδώ;».

Δραματοποίηση παραμυθιού.

Συζήτηση για τα οφέλη των δασών στον άνθρωπο και την ανάγκη προστασίας τους.

Brainstorming στο Padlet α) για την καταγραφή απειλών και κινδύνων που αντιμετωπίζουν τα δάση και β) τις συνέπειες εξαφάνισής τους.

Εντοπισμός δάσους της περιοχής που θα επισκεφθούν μέσω της εφαρμογής Google earth.

Συνδιαμόρφωση κώδικας συμπεριφοράς στο δάσος.

Εξάσκηση στη χρήση της πυξίδας και του χάρτη (φύλλο εργασίας) για προσανατολισμό.

3ο εργαστήριο

Επίσκεψη στο δάσος.

Υλικά: βιοδιασπώμενη σακούλα απορριμμάτων, μεγεθυντικός φακός, γάντια μιας χρήσης, αυτοκόλλητα, σημειωματάρια και μολύβια.

Παρατήρηση χάρτη. Οι ομάδες εντοπίζουν τη διαδρομή που θα ακολουθήσουν και προτείνουν σημεία-σταθμούς όπου βάζουν αυτοκόλλητα. Σε κάθε σταθμό παίζουν ένα παιχνίδι π.χ. στον 1ο σταθμό παίζουν το παιχνίδι «SOS χάθηκε ο προσανατολισμός».

Περιήγηση στο δάσος. Συλλογή ενδεικτικών απορριμμάτων και εντοπισμός στοιχείων που υποδεικνύουν ανθρώπινη δραστηριότητα.

4ο εργαστήριο

Οι μαθητές αφηγούνται τις εμπειρίες τους από την επίσκεψη στο δάσος. Ζωγραφίζουν πως θα ήθελαν να δραστηριοποιείται ο άνθρωπος στο δάσος και όσοι το επιθυμούν τις κοινοποιούν στο padlet.

Κάθε ομάδα δημιουργεί μια ψηφιακή εικονο-ιστορία στο storybird και την παρουσιάζει στην ολομέλεια και την αναρτά στο blog του σχολείου.

5ο εργαστήριο

Εντοπισμός του δάσους του Αμαζονίου στην υδρόγειο σφαίρα και στο Google Earth.

Παρακολούθηση βίντεο:

Aerial footage shows fires raging in parts of Brazil's Amazon rainforest [1:12]

Συζήτηση σχετικά με το βίντεο και απάντηση σε συγκεκριμένες ερωτήσεις.

Ατομικά, οι μαθητές παρατηρούν την αφίσα από το εκπαιδευτικό υλικό της WWF Ελλάς «Η φωτιά σε αφορά» που αφορά τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνουμε για να μειωθεί ο κίνδυνος πυρκαγιών και απαντούν σε ερωτήσεις ψηφιακού κουίζ. Ακολουθεί συζήτηση βάσει των απαντήσεων.

6ο εργαστήριο

Οι ομάδες δημιουργούν μια παρουσίαση με τα σημαντικότερα σημεία του προγράμματος.

Ατομικά αναστοχάζονται και συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του προγράμματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimnen/2022/02/23/quot-agapo-to-dasos-to-gnorizo-kai-to-prostateyo-quot/>

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Νους υγιής εν σώματι υγιεί - Τρέφομαι υγιεινά"

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι βελτίωσης:

- Κριτική σκέψη.
- Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία.
- Στρατηγική
- Επίλυση προβλημάτων.
- Αντιληπτικότητα.
- Αυτομέριμνα , πρωτοβουλία.
- Υπευθυνότητα
- Υιοθέτηση καλών διατροφικών συνηθειών
- Αλλαγή στάσης

Στάδια υλοποίησης:

- Γνωριμία με το αντικείμενο: (Παρατήρηση και καταγραφή των τροφών που καταναλώνουν οι μαθητές στο διάλειμμα, ζωγραφική του αγαπημένου φαγητού/κολάζ)
- Μαθαίνω για τη μεσογειακή διατροφή (Ημερήσιο πρόγραμμα γευμάτων, διατροφική πυραμίδα)
- Τα πολλά γλυκά φέρνουν προβλήματα σοβαρά...(Ανάγνωση "Ο ωραίος Δαρείος"
- το πάθημα που έγινε μάθημα- Ο Δαρείος συμβουλεύει, αφήσα με

υγιεινά/ανθυγιεινά φαγητά)

- Και λίγη μυθολογία... (Εποχικότητα των φρούτων και λαχανικών, Δήμητρα - Εσπερίδες)
- Άσκηση και διατροφή: Συζήτηση με τον γυμναστή, διαχωρισμός τροφών)
- Οι συνταγές της γιαγιάς: (Συλλογή παραδοσιακών τοπικών συνταγών, δημιουργία βιβλίου)
- Πικ-νικ στην εξοχή: (Επιλογή των τροφών, δημιουργία χαϊκού για την υγιεινή διατροφή)

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimnen/category/g-taxi/>

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Τα ανθρώπινα δικαιώματα"

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι:

Δεξιότητες κοινωνικής ζωής, δεξιότητες διαμεσολάβησης, κοινωνικής ενσυναίσθησης

Στάδια:

1. **"Ας γνωριστούμε ξανά"**: ("Το μαγικό κουτί"-παιχνίδι συνεργασίας-αλληλεπίδρασης, συμπλήρωση ανθρώπινης φιγούρας με συναισθήματα και κινητικές δεξιότητες, δημιουργία αφίσας, κλείσιμο συνάντησης με την περιφορά ενός αντικειμένου κι ενός μυστικού)
2. **"Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει"**: (ιδεοθύελλα, bingo των αναγκών/επιθυμιών, καρτέλες αναγκών/επιθυμιών, ζωγραφική, αναστοχασμός)
3. **"Επιθυμίες, ανάγκες και δικαιώματα"**: (φύλλο εργασίας, καταγραφή αναγκών, επιθυμιών, δικαιωμάτων, έκφραση σκέψεων, συναισθημάτων, συζήτηση)

4. **"Τα δικαιώματα των παιδιών":** (δημιουργία αφίσας, φύλλο εργασίας)
5. **"Γνωριμία με άρθρα για τη Σύμβαση με τα δικαιώματα του παιδιού":**
(παιχνίδι συμπλήρωσης παζλ, συζήτηση για τα δικαιώματα του παιδιού, φύλλο εργασίας)
6. **"Μπορώ να βοηθήσω;":** (παρακολούθηση κινουμένων σχεδίων απο τη UNICEF, δημιουργία συννεφολέξου με τα δικαιώματα του ήρωα, επιχειρηματολογία, συζήτηση, αναστοχασμός)

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimnen/2022/06/20/quot-ta-dikaiomata-ton-paidion/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια