



Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΧΗΛΗΣ - 9110018

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Νέας Χηλής βρίσκεται στην οδό Κανάρη 12, στον οικισμό της Νέας Χηλής, στη δυτική είσοδο της Αλεξανδρούπολης. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε ως 12/θέσιο σχολείο, στο οποίο φοίτησαν 203 μαθητές και μαθήτριες.

Περιλαμβάνει τρία διαφορετικά κτίρια:

- α) το ιστορικό πέτρινο σχολείο, το παλαιότερο κτίριο του σημερινού συγκροτήματος, το οποίο χτίστηκε το 1952 από πέτρα. Είναι ένα παραδοσιακού τύπου μικρό κτίριο με δύο αίθουσες διδασκαλίας και το Τμήμα Ένταξης,
- β) το κεντρικό κτίριο, αυτό που σήμερα αποτελεί την κύρια μονάδα, κατασκευάστηκε το 1993 και περιλαμβάνει 10 αίθουσες διδασκαλίας, τη Βιβλιοθήκη, τα γραφεία των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης, την αίθουσα Μουσικής/Ολοήμερο και την αίθουσα Πληροφορικής και
- γ) μια σύγχρονη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/γυμναστήριο.

(τηλέφωνο: 2551039625, e-mail: mail@dim-n-chilis.evr.sch.gr ιστοσελίδα: <http://dim-n-chilis.evr.sch.gr>, blog: <https://blogs.sch.gr/dimnchil/>).

Το σχολείο μας μέσα από τις μαθησιακές και κοινωνικοποιητικές του λειτουργίες συμβάλλει στη διαμόρφωση των προσωπικοτήτων των μαθητών/τριών του με στέρεες ηθικές αρχές, ισχυρή αυτοαντίληψη, κριτική και διαλεκτική ικανότητα. Συγκεκριμένα, δίνει σε όλους τους μαθητές/τριες τη δυνατότητα να αναδείξουν τα ατομικά τους ταλέντα και δεξιότητες, να αναπτύξουν θετική στάση για συνεργασία και αυτενέργεια. Οι μαθητές/τριές μας, μέσα σε ένα κλίμα συνεχούς έρευνας, συνεργασίας και συναισθηματικής στήριξης, κατακτούν ένα υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης, μαθαίνοντας ταυτόχρονα να συνεισφέρουν δημιουργικά στην παγκόσμια κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μαθητές και εκπαιδευτικοί δούλεψαν με διαφορετικούς τρόπους και είχαν την ευκαιρία να σκεφτούν εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας και να διερευνήσουν ποικίλα θέματα.

Βελτίωση της καλλιτεχνικής παιδείας και της ενσυναίσθησης.

Το μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών, το υλικό και η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Υπήρξε προθυμία από όλες τις πλευρές (εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς, ομάδα ΕΔΥ) για υλοποίηση κοινών δράσεων, καθώς όλοι ήταν πεπεισμένοι για την αναγκαιότητα της προετοιμασίας των μαθητών κατά τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα. Επίσης σημαντική παράμετρος ήταν η επιθυμία των παιδιών να γνωρίσουν το νέο μελλοντικό τους σχολικό περιβάλλον, οπότε συμμετείχαν στις δράσεις με μεγάλη προθυμία και καλή διάθεση.

Οι εκπαιδευτικοί έμαθαν να χρησιμοποιούν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών βελτιώνοντας τη στάση τους απέναντι στους κανόνες της σχολικής ζωής με αποτέλεσμα η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον να παρουσιάζει φθίνουσα πορεία.

Η σύναψη του συμβολαίου τάξης είχε ως αποτέλεσμα να δημιουργηθεί ένας εκπαιδευτικός διάλογος συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και τις μαθήτριες. Αποτέλεσε μία σχέση ανταλλαγής και αμοιβαίων δεσμεύσεων τόσο σε επίπεδο γνώσεων όσο και συμπεριφορών. Ένα μέσο στήριξης της πορείας του μαθητή σε μία αυτόνομη μάθηση.

Η ενίσχυση της επαφής/επικοινωνίας μεταξύ της οικογένειας και του Σχολείου και η ενδυνάμωση της σχέσης και συνεργασίας.

Η συμμετοχή και ανταπόκριση των γονέων-κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις, ο βαθμός ικανοποίησης από τη διανομή υποστηρικτικού υλικού, η ανάπτυξη κουλτούρας επιμορφωτικών συναντήσεων στα πλαίσια του σχολείου.

Η ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου προς ένα κοινό στόχο.

Πολύ καλές σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών, που συνιστούν εγγύηση προόδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Υψηλό ποσοστό σεβασμού των μαθητών/τριών στους εκπαιδευτικούς.

Ικανοποίηση για τις ποικίλες και καινοτόμες δράσεις που παρέχει το σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, για την ψυχολογική προετοιμασία των μαθητών/τριών για τη μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα, κρίνονται αναγκαίες.

Οι επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, για την ψυχολογική προετοιμασία τους όσο αφορά στην ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα.

Επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες σχετικούς με τον σχολικό εκφοβισμό και βιωματικά εργαστήρια με ανάλογο θέμα.

Λαμβάνοντας υπόψη την γενικότερη εικόνα του μαθητικού δυναμικού (κρίσεις άγχους, πανικού, ψυχολογικές μεταπτώσεις) σε συνδυασμό και με τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών (ηλικιακή ομάδα - έτη προϋπηρεσίας) θεωρείται σκόπιμος -αν όχι απαραίτητος- ο προγραμματισμός επιμορφωτικών παιδαγωγικών σεμιναρίων βιωματικού χαρακτήρα για τους εκπαιδευτικούς.

Η δυσκολία που προέκυψε από την έλλειψη χρόνου των εκπαιδευτικών στα πλαίσια του διδακτικού τους ωραρίου για απο τις κοινού συναντήσεις για τη διοργάνωση και υλοποίηση των δράσεων.

Ανταπόκριση στις προτάσεις των παιδιών για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον.

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων με θετικό αντίκτυπο στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών.

Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μέσα από βιωματικές δράσεις και συζητήσεις.

Ουσιαστικές και αποτελεσματικές στρατηγικές κατά του σχολικού εκφοβισμού .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μας κοινότητα κατάφερε να ενισχύσει τις σχέσεις και τη συνεργασία με φορείς (κοινωνικούς, πολιτιστικούς, δήμοι, παν/μια, τοπική κοινωνία), την εξωστρέφεια και προβολή του έργου του. Διασφάλισε το θετικό κλίμα και υποστήριξε την παροχή ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες. Συνεργάστηκε αρμονικά με το σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων. Προώθησε την ισότιμη συμμετοχή των εκπ/κών στη λήψη αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Για την αξιοποίηση των πρακτικών αυτών και των σχεδίων δράσης, απαιτείται περισσότερος ελεύθερος χρόνος στο ημερήσιο πρόγραμμα του σχολείου και μεγαλύτερη ευελιξία σ' αυτό. Η μείωση της σχολικής ύλης μπορεί να διαμορφώσει ευνοϊκές συνθήκες για εμπάθунση και κατανόηση.

Επίσης, είναι σημαντικό να δοθεί βαρύτητα στη σύσφιξη των σχέσεων και στη διεύρυνση των συνεργασιών με φορείς και συλλόγους, την ενημέρωση της ευρύτερης κοινότητας για τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματα του σχολείου μας.

Επίσης, είναι σημαντικό τόσο η Διευθύντρια όσο και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να φροντίσουν για τη δικτύωση του σχολείου με τα όμορα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς, διαμορφώνοντας στην πράξη επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και συνεργασίας των εκπ/κών καθώς, τη διάχυση καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.

Τέλος, είναι καλό να ευθαρρυνθούν οι εναλλακτικές μορφές έκφρασης των παιδιών, των καλλιτεχνικών και άλλων κλίσεων και δεξιοτήτων τους -και ένταξής τους στη συνολική εκπαιδευτική διαδικασία. Επομένως, ακόμα περισσότερες δράσεις (θεατρικά δρώμενα, βιωματικά παιχνίδια, εκδρομές) που συμβάλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ παράλληλα προωθούν τη συνεργασία και την ομαδικότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διερευνήθηκαν σε βάθος, όπως με ερωτηματολόγια, οι ανάγκες των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των γονέων για ενδοσχολική επιμόρφωση.

Δόθηκαν κίνητρα και ευκαιρίες για συμμετοχή όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς) σε ενδοσχολικά επιμορφωτικά προγράμματα.

Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Ανάδειξη της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας διάστασης στην εκπαίδευση

Ανάπτυξη εξωστρέφειας σχολείου και εκπαιδευτικών

Εμπλουτισμός του μαθήματος με βιωματικές δράσεις

Και τέλος, έγινε η προσπάθεια για το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία με τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα., όπως στο e-twinning, προσφέροντας πολλές ευκαιρίες για εφαρμογή καινοτομιών και δημιουργικής μάθησης στην διδακτική πράξη. Οι εκπαιδευτικοί, αλλά κυρίως οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν επωφελήθηκαν από τη συνεργασία που είχαν με τα σχολεία των άλλων χωρών, βγαίνοντας από τα στενά όρια της τάξης με το μάθημα να αποκτά τόσο εθνική όσο και ευρωπαϊκή διάσταση.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπ/κούς με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες του σχολείου, που διατυπώνονται από τους ίδιους τους εκπ/κούς.

Συνεργασία με υποστηρικτικές δομές και συμμετοχή στα σεμινάρια που διοργανώθηκαν από τις δομές αυτές.

Ενίσχυση επιμορφωτικής κουλτούρας σε επίπεδο σχολείου με τη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης και πρακτικής.

Συμμετοχή σε πρόγραμμα ευρωπαϊκά.

Ενδοσχολική επιμόρφωση με βάση το σχολείο και με έμφαση στην ανταλλαγή "καλών πρακτικών".

Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών σε ένα πλαίσιο δημιουργίας «κοινότητας» μάθησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η διαμόρφωση ενός συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και η ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

Η συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου, της ιστοσελίδας και του blog του σχολείου.

Η συστηματική ενημέρωση για τους μαθητές/τριες που παρουσιάζουν σοβαρές γνωστικές αδυναμίες ή αντιμετωπίζουν προβλήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το άγχος των παιδιών και των εκαπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις του ωρολογίου προγράμματος περιορίζει τη δυνατότητα για ευρύτερες δράσεις. Ειδικότερα, το άγχος της αναπλήρωσης των γνωστικών κενών των μαθητών/τριών μας και η διογκωμένη ύλη των γνωστικών αντικειμένων του αναλυτικού προγράμματος, λειτούργησαν ως ανασταλτικοί παράγοντες για ποικίλες δραστηριότητες τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και από την πλευρά των μαθητών/τριών και κυρίως των γονέων τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση επιμορφωτικών δράσεων με θέματα που προκύπτουν από τα ερευνητικά δεδομένα του ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν οι γονείς όλων των τάξεων. Ειδικότερα σε θέματα επίλυσης συγκρούσεων, διαχείρισης της συμπεριφοράς των παιδιών τους, ενίσχυσης των κινήτρων μάθησης και του αυτοσυναισθήματός των. Επίσης, η ανάπτυξης των γονεϊκών δεξιοτήτων τους.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής, ψυχολογίας του παιδιού και του εφήβου και διαχείρισης κρίσεων, προκειμένου να βοηθήσουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/τριών.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση κύκλου επιμορφωτικών παιδαγωγικών σεμιναρίων βιωματικού χαρακτήρα για τους εκπαιδευτικούς.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων προς τους εκπαιδευτικούς με θέματα που αφορούν τη διαχείριση και ενδυνάμωση των σχέσεων τους με τους γονείς καθώς και θέματα που αφορούν τη διαχείριση του επαγγελματικού άγχους και εργασιακής καταπόνησης.
