

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΥΤΙΚΑ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120264

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το δημοτικό σχολείο Μύτικα ιδρύθηκε το 1930, μετρώντας 92 χρόνια προσφοράς στην εκπαίδευση. Ανήκει στο δήμο Χαλκιδέων και υπάγεται στη δημοτική κοινότητα Ληλαντιών. Βρίσκεται σε παράδρομο της εθνικής οδού Χαλκίδας -Βασιλικού. Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από το κεντρικό πετρόκτιστο κτίριο, με 5 αίθουσες διδασκαλίας και το γραφείο της Διεύθυνσης.

Πρόσθετες αίθουσες βρίσκονται δεξιά και αριστερά του κεντρικού κτιρίου. Η μία εξ αυτών, είναι η αίθουσα που φιλοξενεί τους μαθητές της Α΄-Β΄ τάξης (πρώην Νηπιαγωγείο Μύτικα), στην οποία υπάρχει μικρός χώρος τουαλέτας για να εξυπηρετεί τους μικρούς μαθητές-τριες. Στην άλλη πλευρά του κεντρικού κτιρίου, βρίσκεται αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο διδασκόντων.

Στον αύλειο χώρο υπάρχει κοντέινερ που χρησιμοποιείται ως αίθουσα Πληροφορικής και Δανειστικής βιβλιοθήκης. Στην αίθουσα υπάρχει σύγχρονος ηλεκτρονικός εξοπλισμός με 11 Η/Υ, σύγχρονη κεντρική μονάδα, καθώς και βιντεοπροβολέας (short throw) για τη διευκόλυνση της διδασκαλίας, αλλά και για προβολές ταινιών, παρουσιάσεις. Τέλος, στην πίσω πλευρά του αύλειου χώρου, υπάρχει μικρό κτίσμα (πρώην κυλικείο), που χρησιμοποιείται ως αποθήκη αθλητικού υλικού κ.α.

Το τρέχον έτος 2021-22, με μαθητικό πληθυσμό 57 μαθητών-τριών λειτούργησε αρχικά ως 5/θεσιο με συνένωση των Α΄-Β΄ τάξεων. Στη διάρκεια της χρονιάς, το σχολείο υποβιβάστηκε σε 4/θεσιο με τη συνένωση των Γ΄-Δ΄ τάξεων.

Στο Ολοήμερο φοίτησαν 29 μαθητές και εκτός από τις εκπαιδευτικούς ΠΕ70, συμμετείχαν και εκπαιδευτικοί Αισθητικής Αγωγής, Φυσικής Αγωγής και Πληροφορικής. Επίσης για πολλοστή χρονιά υπάρχει Τμήμα Ένταξης, το οποίο παρακολούθησαν 3 μαθητές.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων ανέλαβαν η Διευθύντρια του σχολείου (Α΄-Β΄ τάξη), ο αναπληρωτής εκπαιδευτικός Μουσικής (Γ΄-Δ΄ τάξη) καθώς και η εκπαιδευτικός Γερμανικής γλώσσας (Ε΄- ΣΤ΄ τάξη).

Τη φετινή χρονιά είχαμε εκπαιδευτικούς Μουσικής, Εικαστικών, Γερμανικής γλώσσας για τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης και Γαλλικών για την Ε΄ τάξη.

Η εκπαιδευτικός της Αγγλικής γλώσσας είναι για δεύτερη συνεχή χρονιά, αποσπασμένη στο σχολείο μας. Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής δίδασκε η Δ/ντρια του σχολείου, η οποία συμπλήρωνε και αρκετές ώρες στο πρόγραμμα του Ολοήμερου.

Στο σχολείο μας υπάρχει ένα άτομο υπεύθυνο για την καθαριότητα, που εργάζεται για πολλά χρόνια με καθεστώς προσωρινής σύμβασης που ανανεώνεται κάθε χρόνο.

Σχολικό λεωφορείο και μισθωμένο ταξί εξυπηρετούσαν μαθητές, των οποίων οι οικίες απείχαν πέραν των 1.500 μέτρων από το σχολείο.

Στο σχολείο μας εγγράφηκαν 11 μαθητές από το Νηπιαγωγείο για να φοιτήσουν στην Α΄ δημοτικού και 31 μαθητές για το Ολοήμερο (σχολικό έτος 2022-23).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική κοινότητα παρότι είναι μικρή αριθμητικά (4/θέσιο για τη φετινή χρονιά) και παρά τις αντίξοες συνθήκες που επικράτησαν τη σχολική χρονιά 2021-2022 (συνένωση τεσσάρων τάξεων) κατάφερε να ανταπεξέλθει πλήρως στις μαθησιακές αλλά και κοινωνικο-συναισθηματικές απαιτήσεις των μαθητών/τριων, χωρίς να υπάρχουν προβλήματα στην ολοκλήρωση φοίτησης τους.

Το σχολείο μερίμνησε για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές, καθώς και την ενίσχυση μαθητών/τριων με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες μέσα από την ολομέλεια της τάξης αλλά και την υποστήριξη που παρείχε το τμήμα ένταξης που λειτούργησε-και λειτουργεί- στο σχολείο μας. Όμως και στον τομέα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων και μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών έγινε σημαντικό έργο προσπαθώντας ακόμα περισσότερο να γίνει σωστή διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και να αποφευχθούν άσχημες καταστάσεις.

Οι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν πλήρως τις καινοτόμες αλλαγές που χρησιμοποιήθηκαν και την περασμένη σχολική χρονιά με τη συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών μέσα από το περιβάλλον του webex και της e-class, αλλά και ενίσχυση της διδασκαλίας τους για καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση της παρεχόμενης γνώσης μέσω χρήσης αυτών. Έγινε προσπάθεια για τη χρήση υποστηρικτικού υλικού διαμορφωμένο, είτε από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, είτε από μια ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, εστιασμένο στις ανάγκες των μαθητών/τριων για την ενίσχυση της μαθησιακής και διδακτικής διαδικασίας.

Τέλος έγινε προσπάθεια για συστηματική επικοινωνία μεταξύ γονέων-εκπαιδευτικών σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος (πρόδος/βαθμολογίες μαθητών/τριων, ενημέρωση για τη συμπεριφορά τους αλλά και επίλυση προβλημάτων υλικοτεχνικής φύσεως της σχολικής μονάδας).

Σημεία προς βελτίωση

Η φετινή σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε με αρκετές δυσκολίες που δυσχαίρεναν την υλοποίηση κάποιων δράσεων που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Αρχικά τα συνεχόμενα κρούσματα Covid των μαθητών/τριων σε κάθε τάξη και η επιτακτική ανάγκη τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων, κατέστησε δύσκολη τις επισκέψεις μαθητών/τριων σε χώρους εκτός σχολικού περιβάλλοντος, καθώς και την παρουσία σημαντικών προσώπων στη σχολική μονάδα. Επομένως θα ήταν καλό να συνεχιστούν οι δράσεις που ξεκίνησαν τη φετινή χρονιά εμπλουτίζοντας τες με επισκέψεις ατόμων ειδικών στη ψυχική υγεία και γενικά διαφόρων άλλων επιστημόνων που άπτονται του θέματος, εστιασμένο φυσικά στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριων. Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα πχ. περιβαλλοντικά, θα αποτελέσει μια αφορμή για μια διαφορετική προσέγγιση της γνώσης και των δεξιοτήτων, αφού οι μαθητές/τριες τα τελευταία δύο χρόνια λόγω Covid έχουν στερηθεί τέτοιου είδους συμμετοχή.

Δε θα πρέπει να παραλείψουμε πως ο μεγάλος όγκος της ύλης,σε συνδυασμό με τη συνδιδασκαλία κάποιων τάξεων, ήταν ένα άλλο μεγάλο εμπόδιο και δυστυχώς δεν έδινε πολλές επιλογές ούτε για την υλοποίηση όλων των δράσεων που είχαν σχεδιαστεί, ούτε για επέκταση κάποιων από αυτές.

Τέλος η παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την βοήθεια στην πραγματοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας θα ήταν καίριας σημασίας για την ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριων ώστε να προληφθούν και να αντιμετωπιστούν έγκαιρα αρνητικές συμπεριφορές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία, το πνεύμα αλληλεγγύης και αισθήματος ευθύνης και επαγγελματισμού, όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, συνέβαλε στο να ανταπεξέλθουμε σε μια ομολογουμένως απαιτητική και δύσκολη χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Στη συζήτηση κατά τον απολογισμό του έτους, καταλήξαμε στην καλύτερη προετοιμασία κατά την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς. Πρόσκληση ειδικού συμβούλου σε θέματα σχέσεων-συμπεριφοράς για επιμόρφωση σε θεωρητικό και βιωματικό επίπεδο. Αν είναι εφικτό, οικονομικά, επιμόρφωση με αντίστοιχη θεματολογία σε γονείς. Μετά από αυτό, διαμόρφωση του νέου εσωτερικού κανονισμού, ανακοίνωση στους γονείς για το περιεχόμενο του. Ιδιαίτερα βοηθητική θα είναι η συνάντηση της Δ/ντριας του σχολείου σε μια συζήτηση με τους γονείς, ώστε να υπάρξει μια κοινή γραμμή για την ομαλή και συνεργατική σχέση μεταξύ των μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών-γονέων. Η ίδια συνάντηση, προτείνεται να γίνει από την αρχή της χρονιάς, με την εκπαιδευτικό κάθε τάξης, ώστε να θέσουν από την αρχή τους στόχους της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας, αλλά και τη διαδικασία εφαρμογής των κανόνων και των ποινών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για την εκμάθηση γλωσσών και την αξιοποίηση της τεχνολογίας.

Ενθάρρυνση συνεργατικής μάθησης και ανάληψης πρωτοβουλιών.

Ευκαιρία να αξιολογήσουν τα θετικά και τα αρνητικά σημεία του πολιτισμού της χώρας τους και να μοιραστούν γνώσεις με τους φίλους τους.

Επικοινωνία με συνομηλίκους σε μία άλλη χώρα προς τους οποίους λειτούργησαν ως πρεσβευτές.

Ευκαιρία για συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων για την υλοποίηση των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Τη νέα σχολική χρονιά ελπίζουμε οι συνθήκες να ευνοήσουν τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις αλλά και σε ποικίλα παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα. Τη χρονιά 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας οραματίζονται να δώσουν στους μαθητές την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε εθνικά προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και Αγωγής Υγείας στα οποία κάθε χρονιά

συμμετείχαν. Επίσης, να υλοποιήσουν συνεργασία με άλλα σχολεία της Ευρώπης υλοποιώντας μία συνεργασία eTwinning. Επιθυμία όλων είναι να υιώσουν ότι αποτελούν μέρος μιας ευρύτερης μαθησιακής κοινότητας που μπορεί να μοιράζεται δημιουργίες και αγάπη για τη γνώση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε γενικές γραμμές οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στις δράσεις που είχαν σχεδιαστεί. Συνειδητοποίησαν την ανάγκη ύπαρξης καλών σχέσεων μεταξύ τους και προσπαθούσαν να εφαρμόσουν αυτά που είχαν παρουσιαστεί και συζητηθεί. Δυστυχώς όμως συνέχισαν να υπάρχουν ορισμένες φορές εντάσεις μεταξύ τους. Τους ήταν δύσκολο κάποιες φορές να διαχειριστούν τα έντονα συναισθήματά τους, και επηρεασμένοι και από άλλους παράγοντες, όπως η οικογένεια, αντιδρούσαν άσχημα σε καταστάσεις σύγκρουσης μεταξύ των συμμαθητών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- άρνηση ορισμένων μαθητών να συμμετάσχουν σε κάποιες δράσεις
- απουσία ενδιαφέροντος ορισμένων γονέων, όσον αφορά την ενημέρωσή τους σε θέματα σχολικής επιθετικότητας

- έλλειψη χρόνου καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την πραγματοποίηση των δράσεων
- συχνές απουσίες μαθητών/τριών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς εισαγωγικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς με σύμβουλο ψυχικής υγείας και εισαγωγικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς και γονείς, από ειδικούς συμβούλους και επιστήμονες, με την προοπτική τη περαιτέρω συνέχιση του με σειρά σεμιναρίων.
