

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5/θέσιο Ενιαίου τύπου Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Μύτικα ιδρύθηκε το 1935. Βρίσκεται στην περιοχή του Μύτικα, της Δημοτικής Ενότητας Ληλαντίων, σε παράλληλο δρόμο της επαρχιακής οδού Χαλκίδας -Βασιλικού.

Ανήκει στο 1ο Γραφείο Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Εύβοιας.

Για το σχολικό έτος 2020-21 το μαθητικό δυναμικό του ήταν 29 αγόρια και 34 κορίτσια, σύνολο 63 μαθητές -τριες.

Μετά από υποβάθμιση από 6/θέσιο σε 5/θέσιο, τη φετινή χρονιά συνενώθηκαν οι Α και Β τάξεις, στην οποία φοίτησαν αντίστοιχα 8 και 4, δηλ. συνολικά 12 μαθητές-τριες.

Στο σχολείο μας, όπως και κάθε χρονιά, λειτούργησε Ολοήμερο πρόγραμμα, με μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων μαθητών.

Στο σχολείο μας, ως δασκάλες των τάξεων(ΠΕ70) υπηρετούσαν τέσσερις (4) μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και μία (1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΕΣΠΑ.

Επιπλέον, είχαμε τις παρακάτω ειδικότητες από αναπληρωτές ΕΣΠΑ: Μουσικής, Εικαστικών, Θεατρικής Αγωγής, Γερμανικών.

Η εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας, είναι μόνιμη και υπηρέτησε στο σχολείο μας με απόσπαση από το 7ο Δ.Σχ.Χαλκίδας.

Η εκπαιδευτικός Η/Υ είναι μόνιμη και υπηρέτησε στο σχολείο μας και σε δύο ακόμα σχολεία της γειτονικής περιοχής.

Ως δεύτερη ξένη γλώσσα, στην Ε΄και Στ΄Τάξη, επιλέχθηκε και διδάχθηκε η Γερμανική γλώσσα.

Η διευθύντρια του σχολείου(ΠΕ11), διδάσκει παράλληλα και το μάθημα της Φ.Αγωγής.

Στο σχολείο μας λειτουργεί Τμήμα Ένταξης από το 2005. Φέτος, λειτούργησε με 5 μαθητές. Η εκπαιδευτικός του Τ.Ε., διορίστηκε τη φετινή χρονιά ως μόνιμη.

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις αποτελούνται από:

1.το **κεντρικό κτίριο**,πετρόκτιστης κατασκευής με προσθήκες και ανακατασκευές από το έτος ίδρυσής του(1935) που περιλαμβάνει **5 αίθουσες διδασκαλίας** και το **γραφείο της διεύθυνσης**. Υπάρχει ένας διαδραστικός πίνακας σε μία αίθουσα και βιντεοπροβολείς με Η/Υ στις υπόλοιπες.

2. από **εξωτερικές συμπληρωματικές αίθουσες** :

α)**την αίθουσα που φιλοξενεί τους μαθητές της Α' τάξης** (πρώην νηπιαγωγείο) β)**την αίθουσα διδασκαλικού προσωπικού**

με παροχές Η/Υ και εκτυπωτή, δανειστικής βιβλιοθήκης εκπαιδευτικών, εγκαταστάσεις νεροχύτη, πατικά και ηλεκτρικές συσκευές για ροφήματα κλπ.

γ) **αίθουσα Η/Υ σε κοντέινερ**, με 11 ανανεωμένους (refurbished) υπολογιστές για τους μαθητές-τριες και έναν κεντρικό σύγχρονο για την εκπαιδευτικό, βιντεοπροβολέα (short throw), καθώς και δανειστική βιβλιοθήκη για τους μαθητές με ελληνικά και ξενόγλωσσα βιβλία.

Στο σχολείο μας, απασχολείται προσωπικό καθαριότητας με ετήσια σύμβαση έργου.

Τη φετινή χρονιά, υπήρχε ιδιωτική συνοδός παράλληλης στήριξης σε μαθητή μας.

Τέλος, μεγάλος αριθμός μαθητών-τριών μας μεταφέρεται με σχολικό λεωφορείο και ταξί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική κοινότητα παρότι είναι μικρή αριθμητικά (ολιγοθέσιο σχολείο- 5/θέσιο) και παρά τις αντίξοες συνθήκες που επικράτησαν τη σχολική χρονιά 2020-2021 κατάφερε να ανταπεξέλθει πλήρως στις μαθησιακές αλλά και κοινωνικο-συναισθηματικές απαιτήσεις των μαθητών/τριων, χωρίς να υπάρχουν προβλήματα στην ολοκλήρωση φοίτησης τους.

Το σχολείο μερίμνησε για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές, καθώς και την ενίσχυση μαθητών/τριων με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες μέσα από την ολομέλεια της τάξης αλλά και την υποστήριξη που παρείχε το τμήμα ένταξης που λειτούργησε-και λειτουργεί- στο σχολείο μας. Όμως και στον τομέα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων και μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών έγινε σημαντικό έργο προσπαθώντας να γίνει σωστή διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και να αποφευχθούν άσχημες καταστάσεις.

Οι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν τις καινοτόμες αλλαγές που εισήχθησαν κατά το περασμένο σχολικό έτος με τη συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών (webex και e-class) κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης και φρόντισαν ιδιαιτέρως για την ενίσχυση και άρτια χρήση αυτών ακόμα και σε περιπτώσεις που ήταν αρκετά δύσκολο. Επιπλέον έγινε προσπάθεια για τη χρήση υποστηρικτικού υλικού διαμορφωμένο, είτε από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, είτε από μια ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, εστιασμένο στην ανάγκες των μαθητών για την ενίσχυση της μαθησιακής και διδακτικής διαδικασίας.

Τέλος έγινε προσπάθεια για συστηματική επικοινωνία μεταξύ γονέων -εκπαιδευτικών σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος (πρόδος/ βαθμολογίες μαθητών/τριων, ενημέρωση για τη συμπεριφορά τους αλλά και επίλυση προβλημάτων υλικοτεχνικής φύσεως της σχολικής μονάδας).

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί δεν κατάφεραν να πειραματιστούν σε καινοτόμες δράσεις του ίδιου του σχολείου και αυτό γιατί δεν υπήρχε ο απαιτούμενος χρόνος και οι κατάλληλες συνθήκες για να πραγματοποιηθούν αυτές οι καινοτόμες δράσεις. Επίσης θα θέλαμε να πραγματοποιήσουμε προγράμματα για την καταπολέμηση των

διαχωρισμών και του αποκλεισμού αλλά και την ενίσχυση και ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Αυτό δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθεί μέσα από την τηλεεκπαίδευση και σαφώς ούτε στο σύντομο χρονικό διάστημα της δια ζώσης εκπαίδευσης μετά την τηλεεκπαίδευση. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, το σχολείο μπορεί να ζητήσει την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Στο επίπεδο σχέσεων μεταξύ γονέων-εκπαιδευτικών το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά ήταν η καλή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου καθώς και η συνεργασία με άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με τους γονείς όσον αφορά στην εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου για συνεχή επικοινωνία με τους συντονιστές εκπαίδευσης και παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων ώστε να ανταποκριθούν στις πρωτόγνωρες και ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες διδασκαλίας εξ αποστάσεως.

Η συμμετοχή στο φεστιβάλ μαθητικού θεάτρου έδωσε στους μαθητές την ευκαιρία να εκφράσουν τις εμπειρίες τους και τα συναισθήματά τους για την έλλειψη συνάντησης και επικοινωνίας με τους συμμαθητές τους στο δικό τους ασφαλές σχολικό περιβάλλον στη διάρκεια του εγκλεισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Τη νέα σχολική χρονιά ελπίζουμε οι συνθήκες να ευνοήσουν τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις αλλά και σε ποικίλα παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα. Επίσης, θεωρούμε απαραίτητη τη δια ζώσης επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, ώστε να είναι δυνατή η οργάνωση και υλοποίηση δράσεων ετεροπαρατήρησης καθώς και δράσεων συνεργασίας με όμορα σχολεία.

Τη χρονιά 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θα μπορούσαν να συμμετάσχουν σε εθνικά προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και Αγωγής Υγείας στα οποία συμμετείχαν κάποιες χρονιές. Επίσης, να υλοποιήσουν συνεργασία με άλλα σχολεία της Ευρώπης υλοποιώντας μία συνεργασία eTwinning. Επιθυμία

όλων είναι να νιώσουν ότι αποτελούν μέρος μιας ευρύτερης μαθησιακής κοινότητας που μπορεί να μοιράζεται δημιουργίες και αγάπη για τη γνώση.