

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 23ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ-ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΥΣΗ - 9460125

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο 23ο 6/θ Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας φοίτησαν συνολικά 81 μαθητές και απασχολήθηκαν 20 εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές (7 Δάσκαλοι, 2 Καθηγητές Φυσικής Αγωγής, 1 Αγγλικών, 1 Γαλλικών, 1 Πληροφορικής, 1 Εικαστικών, 1 Μουσικής, 1 Δάσκαλος στο Τμήμα ένταξης, 3 Εκπαιδευτικοί Παράλληλης στήριξης 1 Κοινωνικός Λειτουργός και 1 Ψυχολόγος). Στο σχολείο μας λειτούργησε ΕΔΥ η οποία βοήθησε καταλυτικά σε ζητήματα καθοδήγησης, συμβουλευτικής, υποστήριξης των μαθητών/τριών, των γονέων αλλά και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Με πρωτοβουλία του Συλλόγου διδασκόντων η ΕΔΥ διοργάνωσε επιμορφώσεις που αφορούσαν γονείς και εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση δύσκολων καταστάσεων ("διαχείριση πένθους" Φεβρουάριος) που προέκυψαν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους καθώς και επιμορφώσεις για γονείς όπως "φιλικές και διαπροσωπικές σχέσεις στην παιδική ηλικία" (Απρίλιο). Η επάνδρωση του σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό (αναπληρωτές, διαθέσιμες) έγινε από την αρχή της σχολικής χρονιάς χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Το σημερινό σχολείο κτίστηκε σε δύο χρονικές περιόδους. Το πέτρινο τμήμα της εγκατάστασης "παλιό κτήριο" κτίστηκε την δεκαετία του 50 και το "νεότερο" τη δεκαετία του 80 στη Μεγάλη Βρύση Λαμίας σε οικοπέδο εκτάσεως περίπου 3 στρεμμάτων στο 1 της οποίας υπάρχουν μόνο διδακτήρια. Το 23ο 6/θ Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας αποτελείται σήμερα από ένα ισόγειο παλιό πέτρινο κτίριο και ένα πιο σύγχρονο μονώροφο κτίριο επαρκώς συντηρημένα. Διαθέτει 1 γραφείο εκπαιδευτικών, 1 γραφείο διευθυντή, 6 αίθουσες διδασκαλίας, 1 σχετικά μικρή αίθουσα πληροφορικής, 1 αίθουσα για το τμήμα ένταξης, 1 αίθουσα για βιβλιοθήκη, ενώ 1 από τις 7 αίθουσες διδασκαλίας (η μεγαλύτερη του σχολείου) εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών του Ολοήμερου, χρησιμοποιείται επίσης και ως πολυχώρος για πολιτιστικές εκδηλώσεις, γιορτές, συναντήσεις κ.τ.λ. Η αίθουσα πληροφορικής, είναι επαρκώς επανδρωμένη με ηλεκτρονικό εξοπλισμό για την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών ενώ μικρά προβλήματα προκύπτουν λόγω μεγέθους. Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου, καθώς και οι βοηθητικοί χώροι καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου είναι επαρκέστατοι και πολύ καλά συντηρημένοι (δέντρα, χώρος πρασίνου, κήπος, γήπεδα άθλησης κλπ.) Δεν υπάρχει όμως στεγασμένος υπαίθριος χώρος και κατά τις βροχερές ημέρες οι μαθητές, στα διαλείμματα, συνωστίζονται στα υπάρχοντα υπόστεγα ή στον διάδρομο. Οι εσωτερικοί χώροι του, ιδίως οι αίθουσες, είναι σε πολύ καλή κατάσταση με πρόσφατα βαμμένους τοίχους. Διαθέτει κεντρική θέρμανση ενώ ο λέβητας-καυστήρας συντηρείται σε ετήσια βάση με πόρους του σχολείου. Χρήζει όμως αντικατάστασης λόγω παλαιότητας και απαιτείται εκπόνηση μελέτης για τοποθέτηση σε ασφαλέστερο χώρο (το έχουμε επισημάνει πολλές φορές στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου). Τα κουφώματα της εγκατάστασης είναι πολύ παλιά (ξύλινα και σιδερένια) και οδηγούν σε μεγάλες απώλειες θερμότητας την εγκατάσταση. Δεν υπάρχουν air condition ενώ η μόνωση της εγκατάστασης δεν είναι ικανοποιητική στο παλιό κτήριο (η στέγη βάζει υγρασία). Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα γενικά μέσα του Σχολείου επαρκούν ικανοποιητικά για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών. Το σχολείο διαθέτει 10 Η/Υ καινούργιας τεχνολογίας στην αίθουσα υπολογιστών, 7 laptop (ένα σε κάθε τάξη), 2

φωτοτυπικά μηχανήματα προς χρήση των εκπαιδευτικών συνδεδεμένα αντίστοιχα σε 2 Η/Υ και για εκτύπωση (1 στην βιβλιοθήκη και ένα στο γραφείο του Διευθυντή), 7 προτζέκτορες συνδεδεμένοι σε αντίστοιχα laptop στις 7 αίθουσες διδασκαλίας καθώς και 1 προτζέκτορα στην αίθουσα πληροφορικής. Διαθέτει επίσης δυο tablet. Η σχολική μονάδα διαθέτει αξιόλογο ενεργό blog το οποίο χρησιμοποιείται ως μέσο επικοινωνίας (σημαντικές ανακοινώσεις, ανάρτηση δράσεων του σχολείου κ.τ.λ) με τους γονείς αλλά και με τα άλλα σχολεία. Υπάρχει διαθέσιμο internet σε όλους τους χώρους του σχολείου. Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι από την σχολική επιτροπή δεν επαρκούν για τις λειτουργικές ανάγκες και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και κάθε χρόνο γίνεται προσπάθεια για κάλυψη μέρους του οικονομικού κενού μέσω της συνδρομής του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Γενικά το 23<sup>ο</sup> Δ.Σ είναι μια σχολική μονάδα που παρά τα προβλήματα που έχει συνεργάζεται με πολλές άλλες σχολικές μονάδες (υλοποίηση του σχεδίου δράσης δίκτυο σχολείων ) καθώς και με πολλούς άλλους φορείς (Αθλητικές Ομοσπονδίες, Δήμους, πανεπιστήμια, οικολογικές οργανώσεις, φιλανθρωπικά ιδρύματα κ.τ.λ) μετέχοντας και συνδιοργανώνοντας ποικίλες δράσεις που σκοπό έχουν να εφοδιάσουν τους μαθητές με όλα εκείνα τα προσόντα ώστε να γίνουν αποτελεσματικοί και χρήσιμοι πολίτες στη κοινωνία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν σε καλό επίπεδο, χωρίς σημαντικές συγκρούσεις. Επίσης, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν πολύ θετικές και δεν υπήρξαν περιπτώσεις εγκατάλειψης του σχολείου. Οι γονείς φαίνεται να έχουν εμπιστοσύνη στο σχολείο παρά τα μεμονομένα προβλήματα που προέκυψαν και το στήριξαν τόσο υλικά όσο και ηθικά μέσω του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Η εκπαιδευτική διαδικασία διεξήχθη με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και οργανώθηκαν πολλές εκδηλώσεις που προσέφεραν στους μαθητές ευκαιρίες για προσωπική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη, υποστηρίζοντας τη διαμόρφωσή τους ως υπεύθυνους, ενεργούς και δημοκρατικούς πολίτες. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν πολλές επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία. Τέλος, έγιναν αρκετές σημαντικές ενημερώσεις που έδωσαν στους μαθητές την ευκαιρία να γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο την Ιστορία, την παράδοση, να αποφύγουν τις κακοτοπιές του διαδικτύου, την αξία της ανακύκλωσης, την αξία του περιβάλλοντος αλλά και την σημασία της συνεργασίας για την διατήρησή του καθώς κ.α. Ενημερωτικές εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν και για τους γονείς που αφορούσαν την "διαχείριση του πένθους", "τις φιλικές και διαπροσωπικές σχέσεις στην παιδική ηλικία" και την "διαχείριση συγκρούσεων" το οποίο παρουσίασε η κ. Αθηνά Καραβόλτσου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Από την πλευρά της πολιτείας θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα εξής:

- Εκσυγχρονισμός των υποδομών του σχολείου, όπως των υλικών, των κτιρίων, και των ηλεκτρονικών εγκαταστάσεων.
- Μείωση του όγκου της διδασκτέας ύλης, ώστε να υπάρχει περισσότερος χρόνος για εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
- Αξιολόγηση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς την εκπαιδευτική τους αξία, την αντισταθμιστική τους δυναμική και την ικανότητά τους να μειώνουν τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες.

Από την πλευρά του σχολείου, θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση σε διδακτικές μεθόδους όπως η

διαφοροποιημένη διδασκαλία που λαμβάνει υπόψη την κάλυψη ευρύτερων μαθησιακών και παιδαγωγικών δυσκολιών της μαθητικής κοινότητας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Από την αρχή της χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων καθόρισε τους στόχους, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους και την προτεραιοποίησή τους. Ο σχολικός κανονισμός οριστικοποιήθηκε από κοινού με τον Σύλλογο Διδασκόντων, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους εκπροσώπους του Δήμου, κάτι που διευκόλυνε τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, καθώς υπήρχε κοινά αποδεκτό κανονιστικό πλαίσιο. Επιπλέον, τα μεμονομένα προβλήματα που υπήρξαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς ξεπεράστηκαν λόγω της επικοινωνιακής επικοινωνίας και συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, κάνοντας το σχολείο να αισθάνεται ασφαλές και να επικεντρώνεται στο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο του. Η οικονομική διαχείριση ήταν απόλυτα διαφανής και η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού ορθολογική. Πραγματοποιήθηκε επίσης ένας σημαντικός αριθμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων στο πλαίσιο του δικτύου σχολείων που δημιουργήθηκε.

### Σημεία προς βελτίωση

Η ευαισθητοποίηση του σχολείου απέναντι στους γονείς είναι κρίσιμη για τη δημιουργία μιας υποστηρικτικής και συνεργατικής κοινότητας. Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων μπορούν να βελτιώσουν την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών. Προτείνεται μια διαφανής επικοινωνία μέσω μιας ανοιχτής γραμμής επικοινωνίας μεταξύ γονέων και σχολείου (τακτικότερες επαφές του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με τον σύλλογο διδασκόντων). Οι γονείς πρέπει να νιώθουν άνετα να εκφράζουν τις ανησυχίες και τις προτάσεις τους. Η φιλοσοφία επίσης του σχολείου έγκειται στην ενίσχυση των επαφών με επιστημονικούς, κοινωνικούς και άλλους φορείς, με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά ζητήματα, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ενημέρωση των γονέων για θέματα που τους αφορούν σχετικά με τα παιδιά (πανεπιστήμια, καταξιωμένους επιστήμονες, κοινωνικές οργανώσεις κ.λπ.). Η συστηματική καταγραφή των θεματικών εννοιών που προτιμά η πλειονότητα των ενδιαφερομένων (εκπαιδευτικών, γονέων) και η πραγματοποίηση περισσότερων τέτοιων επιμορφώσεων μπορεί να συμβάλει στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για την καλύτερη αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι γονείς στη σύγχρονη κοινωνία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ικανοποιητικό αριθμό επιμορφωτικών σεμιναρίων και εμπλοκή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και Erasmus που ενισχύουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη .

### Σημεία προς βελτίωση

Αυτόνομη διοργάνωση και υλοποίηση προγράμματος Erasmus .

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Κάποια από τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων του σχολείου που έχουν σχέση με το περιβάλλον και την ανακύκλωση είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος και η ανάπτυξη συνείδησης για την ανακύκλωση των απορριμμάτων. Επίσης, η διεξαγωγή περιβαλλοντικών εκδηλώσεων και άλλων δράσεων οδήγησαν σε βελτίωση της συνείδησης σε θέματα περιβάλλοντος αλλά και σύσφιξαν τις σχέσεις των μαθητών.

Σχετικά με την ιστορία, οι δράσεις του σχολείου βοήθησαν στην ενίσχυση της γνώσης των μαθητών για το παρελθόν και την ιστορία της χώρας τους, καθώς και στην ανάπτυξη της ιστορικής συνείδησης και της εκτίμησης για την κληρονομιά τους.

Όσον αφορά τον αθλητισμό, οι δράσεις του σχολείου προώθησαν την φυσική δραστηριότητα και την αθλητική συνεισφορά των μαθητών, προάγοντας έτσι την υγιεινή ζωή και την κοινωνική αλληλεπίδραση.

Οι πρωτοβουλίες του σχολείου για την ενημέρωση και προστασία από τους κινδύνους του διαδικτύου δημιούργησαν προϋποθέσεις για την ψηφιακή ασφάλεια των μαθητών και φαίνεται ότι βοήθησαν για μια πιο ασφαλή χρήση των τεχνολογικών μέσων.

Τέλος, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονέων συνέβαλε στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής

προσέγγισης και της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, βελτιώνοντας έτσι την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται. Επιπλέον, η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και των εποπτικών μέσων συνέβαλε στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου και στην βελτίωση του περιβάλλοντος μάθησης.

Η ανοιχτή και εποικοδομητική επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών οδηγεί σε γρήγορη και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυψαν.

Ακόμα, η συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών οδήγησε στην ανάληψη κοινών προσπαθειών για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Τέλος μέσω της συνεργασίας, επιτεύχθηκε βέλτιστη δυνατή λύση για την αντιμετώπιση των προβλημάτων και τη δημιουργία ενός θετικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για τα παιδιά.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες λόγω της καλής συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σχεδιασμός και υλοποίηση διδακτικών παρεμβάσεων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση τάξης και ο παιδαγωγικός ρόλος των εκπαιδευτικών

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση του άγχους και της συναισθηματικής φόρτισης των εκπαιδευτικών στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

---

**Θέμα 4**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενσωμάτωση των ΤΠΕ και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική πράξη.

---