

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΓ. ΚΕΦΑΛΟΒΡΥΣΟΥ - 9450039

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Άψογη διδακτριακή και εξοπλιστική κατάσταση.
2. Ξεχωριστές τάξεις ειδικοτήτων.
3. Λειτουργία Παράλληλης Στήριξης.
4. Έμπειρο διδακτικό προσωπικό.
4. Αποτελεσματική Ηγεσία.
5. Μη μόνιμοι εκπαιδευτικοί και ετήσια αλλαγή τους σε αρκετές ειδικότητες και στην Παράλληλη Στήριξη.
6. Μη επαρκής χρηματική επιδότηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

1. Έγκαιρη τοποθέτηση δασκάλων, δασκάλας Παράλληλης Στήριξης και ειδικοτήτων.
2. Οι ειδικότητες των Αγγλικών, της Μουσικής και της Πληροφορικής έχουν δική τους εξοπλισμένη αίθουσα.
3. Πάρα πολλές και μεγάλου διαστήματος απουσίες εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Αρκετές απουσίες εκ μέρους Ρομά μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξαν αρκετά προβλήματα συμπεριφοράς και περιπτώσεις λεκτικής - σωματικής βίας από μαθητές συγκεκριμένης τάξης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διευθύντρια και οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να είναι πάντα κοντά στους μαθητές τους και να βοηθούν σε ότι πρόβλημα προέκυπτε.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

1. Πολύ μικρή συμμετοχή και προσέλευση των γονέων στα σεμινάρια που οργανώσαμε.
2. Αρκετά διαταραγμένες σχέσεις με συγκεκριμένο γονιό.
3. Συνεργασία και παρέμβαση προς επίλυση αυτού του προβλήματος από τον Προϊστάμενο της Π.Ε., τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικών Θεμάτων και τον Σχολικό Σύμβουλο.

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς έγιναν πολλές δράσεις με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών μας πάνω σε θέματα που είχαν περιβαλλοντικό, πολιτιστικό και κοινωνικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, διοργανώθηκαν πολλές κοινές ομιλίες και συναντήσεις με τους γονείς, με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίησή τους σε θέματα διατροφής, υγείας και ασφάλειας των μαθητών μας- παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Θεωρούμε πως στις σημερινές ημέρες όπου το παιδί δέχεται ανεξέλεγκτα πολλά και αμφιβόλου ποιότητας

ερεθίσματα, όπου ο θεσμός της οικογένειας έχει αλλάξει, όπου το κοινωνικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύσσεται το παιδί μεταλλάσσεται συνεχώς, όπου οι απαιτήσεις σε γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών αλλάζουν και αυξάνονται διαρκώς, όπου η επιμόρφωση, μεθοδευμένη, στοχευμένη και καθολική για του εκπ/κούς, από το ΥΠΑΙΘ ή/και από τη ΔΟΕ, λείπει παντελώς, θεωρούμε αναμφισβήτητα υποχρεωτική και αναγκαία τη στήριξη και υποβοήθηση του έργου κάθε σχολικής μονάδας από ομάδα: ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού και ειδικού παιδαγωγού.

2.Περισσότερη σχέση και συνεργασία με τους γονείς και από κοινού προσπάθεια ώστε σε επόμενη χρονική στιγμή, να συμμετέχουν στις δράσεις του Σχολείου μας πολλοί περισσότεροι γονείς.

3.Συμμετοχή - Επιμόρφωση - Εξάσκηση σε αρκετά υψηλότερο βαθμό των εκπαιδευτικών, με στόχο την ποσοτικότερη και ποιοτικότερη βελτίωσή τους στις ψηφιακές δεξιότητες.

4. Ουσιαστική λειτουργία του θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή, έτσι ώστε να υπάρχει συντονισμός και αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών, ανταλλαγή γνώσεων και εκπαιδευτικών πρακτικών, σαφέστερη εικόνα της διδασκόμενης ύλης αλλά και του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών και τα διορθωτικά αποτελέσματα αυτής.

5.Μονιμότητα και συνέχιση έργου τόσο στην Παράλληλη Στήριξη όσο και στα μαθήματα: Μουσικής, Πληροφορικής, Θεατρικής Αγωγής.

6. Λιγότερες απουσίες εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Άμεση, καθημερινή, αποφασιστική, υποβοηθητική η διοίκηση του Σχολείου. Το σχολικό πρόγραμμα λειτουργούσε χωρίς ανωμαλίες. Η ροή τη καθημερινής λειτουργίας ήταν απρόσκοπτη.

Οργάνωση-Σχεδιασμός-Συντονισμός-Προγραμματισμός(Βραχυπρόθεσμος-Μακροπρόθεσμος)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Άριστη Συνεργασία με Δημοτικούς αλλά και Κρατικούς Φορείς και Οργανισμούς.

Θετικά σημεία

Εξαιρετική συνεργασία Σχολείου - Δήμου Τρικαίων - Σχολικής Επιτροπής - Τοπικών Επιστημονικών Φορέων και Οργανισμών (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΚΕΘΕΑ Τρικάλων, Αστυνομική Διεύθυνση Τρικάλων, Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Τρικάλων).

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Επειδή υπάρχουν εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε δυο ή και περισσότερα σχολεία και έτσι δεν προσέρχονται στο Σχολείο μας σε καθημερινή βάση αλλά σε συγκεκριμένες ημέρες, για αυτό και η προσέλευσή τους στα σεμινάρια δεν ήταν καθολική.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

1. Έγκαιρος και οργανωμένος σχεδιασμός σεμιναρίων.
2. Έγκαιρη κάλυψη και αντικατάσταση δυο επιμορφωτικών δράσεων από άλλες, λόγω αδυναμίας προσέλευσης του κεντρικού ομιλητή.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και στοχοθέτηση ώστε από την επόμενη χρονιά να συμμετέχει το Σχολείο μας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1.Βελτίωση και εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών στα θέματα που επιμορφώθηκαν.
- 2.Συγκέντρωση εκπαιδευτικού υλικού.
3. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- 4.Ενίσχυση του ομαδικού αισθήματος μεταξύ των μαθητών.
5. Διαμόρφωση του πλαισίου συμπεριφοράς και κανόνων μέσα στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δεν σταμάτησαν εντελώς οι διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών.
2. Δεν υπήρξε πάντα η συμμετοχή, εκ μέρους των γονέων, που περιμέναμε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Υποδειγματικές διδασκαλίες σε Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική Και Ιστορία και από τον Σχολικό Σύμβουλο αλλά και από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια