

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

ΦΕΚ 491/21



Σχολικό έτος 20-21

Περιεχόμενο και οι κεντρικοί άξονες του Εσωτερικού Κανονισμού

Πίνακας περιεχομένων

| | |
|---|----|
| Γενικά..... | 4 |
| Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού..... | 5 |
| 1 Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό..... | 6 |
| Α. Αναφορά στα προβλεπόμενα από τις διατάξεις για την προσέλευση & αποχώρηση των μαθητών..... | 6 |
| Β. Έμφαση στις διατάξεις ως προς τη μη τακτική φοίτηση..... | 7 |
| Γ. Παιδαγωγικοί και σύννομοι τρόποι αντιμετώπισης αποκλίσεων φοίτησης..... | 7 |
| 2 Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος..... | 8 |
| Α. Υπογράμμιση της υποχρέωσης του σχολείου να αντιμετωπίζει πρωτίστως παιδαγωγικά τις αποκλίσεις συμπεριφοράς και τα σχολικά παραπτώματα..... | 8 |
| Β. Αναφορά στη δημιουργία ή τη συνδημιουργία κανόνων σεβασμού του προσωπικού, των συμμαθητών και της σχολικής παρουσίας..... | 8 |
| Γ. Γνωστοποίηση των κανόνων και των παιδαγωγικών μέτρων αντιμετώπισης παραβατικής συμπεριφοράς (ασέβεια στα πρόσωπα και στο σχολείο)..... | 9 |
| Δ. Αναφορά στη συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και τους αρμόδιους (Εκπ/κός τάξης, Σύμβουλος σχ. ζωής, Δ/ντής, Σύλλογος Διδασκόντων, Συντονιστής, ...) για την διαχείριση του προβλήματος..... | 10 |
| 3 Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού..... | 11 |
| Α. Επισήμανση της σημασίας των παραμέτρων δημιουργίας θετικού σχολικού κλίματος για την αποφυγή/αποτροπή φαινομένων βίας και σχ. εκφοβισμού..... | 11 |
| (αλληλοκατανόηση, αλληλοσεβασμός, αποδοχή της διαφορετικότητας, ευγενική συμπεριφορά, δημοκρατική στάση και ειλικρινής διάθεση διαλόγου και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και άλλων φορέων της εκπ/κής κοινότητας) | 11 |
| 4 Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες..... | 12 |
| Α. Επισήμανση των στόχων της οργάνωσης εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων (Σύνδεση σχολικής & κοινωνικής ζωής, ανάληψη ρόλων, απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία κ.λ.π.)..... | 12 |
| Β. Αναφορά στον ενεργό ρόλο των μαθητών στον σχεδιασμό και στην εκτέλεση..... | 12 |

| | |
|--|----|
| Γ. Ενημέρωση των γονέων για συγκεκριμένες ενέργειες και διαδικασίες προετοιμασίας και εκτέλεσης ενδοσχολικών και εξωσχολικών δράσεων..... | 13 |
| 5 Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων..... | 14 |
| Α. Αναφορά στην αρμονική και συνεχή συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών και το Συλλ. Γονέων & Κηδεμόνων. (Συγκεκριμενοποίηση ενεργειών & σαφής αναφορά στο πλαίσιο επικοινωνίας και στον απαραίτητο αμοιβαίο αλληλοσεβασμό).... | 14 |
| Β. Άμεση ενημέρωση της οικογένειας του μαθητή/τριας για κάθε έκτακτο γεγονός που προκύπτει στη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου. (Συγκεκριμενοποίηση ενεργειών).... | 17 |
| Γ. Αποσαφήνιση των διακριτών ρόλων εκπαιδευτικών και γονέων. (Συγκεκριμενοποίηση ενεργειών)..... | 17 |
| 6 Ποιότητα του σχολικού χώρου..... | 18 |
| Α. Αναφορά στην ευθύνη και στον σεβασμό των μαθητών για τον σχ. χώρο (Καθαριότητα, τάξη, συντήρηση εγκαταστάσεων και υλικών)..... | 18 |
| Β. Έλεγχος και τρόποι αντιμετώπισης των φθορών, των ζημιών και της κακής χρήσης της περιουσίας του σχολείου από τους μαθητές..... | 19 |
| Γ. Πιθανές επεκτάσεις (σύννομες & παιδαγωγικά ορθές) με απόφαση του Σ.Δ..... | 20 |
| Επίλογος..... | 20 |

Γενικά

Με τον όρο «ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΚΛΣ)» εννοούμε το σύνολο των όρων και των οδηγιών που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται με αρμονία, με μεθοδικότητα και αποτελεσματικότητα το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές στόχο έχουν και αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία και την αλληλοκατανόηση των μελών της σχολικής κοινότητας, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση.

Η σχολική κοινότητα είναι μια οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Το σχολείο προετοιμάζει τους νέους να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας.

Για να λειτουργήσει το σχολείο μας ομαλά και αποδοτικά θα πρέπει όλα τα μέλη της σχ. κοινότητας (μαθητές, εκπ/τικοί, γονείς) να γνωρίζουν τα δικαιώματα αλλά και τις υποχρεώσεις τους.

Ο Κανονισμός Λειτουργίας του ΔΣ Μεταμόρφωσης ακολουθεί τους νόμους της πολιτείας, είναι σύννομος και οι αποφάσεις του σώματος των δημιουργών του κινούνται απαρέγκλιτα μέσα στο υφιστάμενο νομικό πλαίσιο όπως αυτό έχει διαμορφωθεί από ΦΕΚ, ΚΥΑ, Υπουργικές Αποφάσεις και εγκυκλίους τόσο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων όσο και συναρμόδιων Υπουργείων.

Η τήρηση του ΚΛΣ του σχολείου μας, που ενέκρινε το Σχολικό Συμβούλιο με την με αριθμό 1/24-5-2021 Πράξη θα δώσει τη δυνατότητα να πραγματοποιηθούν στο μέγιστο δυνατό το έργο και οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική μονάδα χωρίς προβλήματα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ταυτόχρονα, καλούμε την Πολιτεία με τους αρμόδιους εμπλεκόμενους φορείς Υπουργείο Παιδείας, Δήμος και Σχολική Επιτροπή να πράττουν στο ακέραιο τα καθήκοντά του να στελεχώνουν, να χρηματοδοτούν και να εξοπλίζουν τη σχολική μονάδα με τρόπο τέτοιο που να προσφέρουν ποιοτική και σύγχρονη εκπαίδευση στο μαθητικό δυναμικό προσφέροντας ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους και όλες.

Σας προσκαλούμε να διαβάσετε σχετικά με τον ΚΛΣ του σχολείου μας, ώστε να καταστεί δυνατή η διεκπεραίωση του έργου όλων μας στο βαθμό που αναλογεί στον καθένα από μας γιατί ο τελικός στόχος εκπαιδευτικών και γονέων είναι το παιδί.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και της εκπροσώπου του Δήμου Ζίτσας. Έχει εγκριθεί από το Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, κύριο Γεώργιο Σιούλα, που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας καθώς και από τον Διευθυντή εκπαίδευσης κ. Ντούτση Δημήτριο.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου. Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά με όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

1 Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό

A. Αναφορά στα προβλεπόμενα από τις διατάξεις για την προσέλευση & αποχώρηση των μαθητών.

1. Το Δημοτικό Σχολείο Μεταμόρφωσης ανοίγει τις πύλες του στις 08:00 π.μ.
2. Η έναρξη της διδακτικής περιόδου ξεκινά στις 8.15 π.μ. με σύνταξη και προσευχή και συμπληρώνονται οι 6 ώρες λειτουργίας του στις 13.15.
3. Όλοι οι μαθητές καθώς και οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να παρευρίσκονται στη σύνταξη και προσευχή στο προαύλιο του σχολείου στις 8:15 π.μ.
4. Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί οφείλουν να παρευρίσκονται στο προαύλιο του σχολείου στις 8.00 π.μ.
5. Οι γονείς συνοδεύουν τα παιδιά τους μέχρι την είσοδο του σχολείου και στη συνέχεια αποχωρούν. Δεν επιτρέπεται η είσοδός τους στον προαύλιο χώρο του σχολείου ούτε στις αίθουσες διδασκαλίας, παρά μόνο αν συντρέχουν ειδικοί λόγοι όπως περιγράφονται λεπτομερώς στο 5, ΣΤ και έχουν έρθει σε συνεννόηση με τον Διευθυντή του σχολείου
6. Την ευθύνη των παιδιών κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου την έχουν οι εκπ/κοί. Οι εκπ/κοί συνοδεύουν τους μαθητές στις μετακινήσεις τους στους χώρους του σχολείου, αλλαγή αιθουσών, εκδηλώσεις σχολείου εκτός κτηρίου και οι εφημερεύοντες επιβλέπουν τους μαθητές κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων στο προαύλιο του σχολείου και στους διαδρόμους του σχολείου όταν επικρατούν άσχημες καιρικές συνθήκες
7. Κατά την αποχώρηση των μαθητών, το μεσημέρι, οι γονείς περιμένουν τα παιδιά τους στην μπροστινή είσοδο, η οποία θα ανοίγει στις 13:15, την ώρα που τελειώνει το διδακτικό ωράριο.
8. Οι ενήλικοι, που συνοδεύουν τους μαθητές κατά την αποχώρησή τους, θα πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή τους, κάθε καθυστέρηση δημιουργεί ανασφάλεια και άγχος στους μαθητές. ενώ τους περιμένουν έξω από την είσοδο του σχολείου ή κάτω από το στέγαστρο της εισόδου του κτηρίου όταν επικρατούν άσχημες καιρικές συνθήκες.
9. Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας ανήκει αποκλειστικά στον γονέα ή κηδεμόνα. Οι γονείς-κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και να ενημερώνονται από τις ανακοινώσεις του σχολείου για τυχόν αλλαγές στο πρόγραμμά τους.
10. Οι μαθητές που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αναχώρησή τους δεν φεύγουν ποτέ από το σχολείο ασυνόδευτοι, αν ο κηδεμόνας τους κάποια μέρα καθυστερήσει.

11. Οι μαθητές αποχωρούν από το σχολείο μετά τη λήξη των μαθημάτων ασυνόδευτοι, μόνο και εφόσον ο γονέας ή ο κηδεμόνας έχει υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση, την οποία και έχει προσκομίσει στη Διεύθυνση του σχολείου.
12. Οι μαθητές δεν φεύγουν σε καμία περίπτωση πριν από τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), γίνεται πάντοτε με τη συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα και, φυσικά, αφού ενημερωθεί γι' αυτό ο εκπαιδευτικός της τάξης ή η Διεύθυνση.
13. Μετά την πρωινή συγκέντρωση οι πόρτες του προαυλίου κλείνουν - για λόγους ασφαλείας, όπως προβλέπουν οι ισχύουσες διατάξεις - και θα παραμένουν κλειστές καθ' όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου.
14. Οι μαθητές που καθυστερούν στην πρωινή προσέλευση (περισσότερο από 15 λεπτά) έρχονται στο σχολείο μετά από συνεννόηση των γονέων με τον Διευθυντή ή τους εκπαιδευτικούς. Συνιστάται, στην περίπτωση αυτή να έρχονται στο 1^ο διάλειμμα, για να μην διακόπτεται η ροή του μαθήματος.
15. Κατά τη λειτουργία του σχολείου οι γονείς δεν εισέρχονται στο χώρο του σχολείου. Αν ένας γονέας επιθυμεί να δει τον Διευθυντή ή κάποιον εκπαιδευτικό, θα εισέρχεται από την πόρτα που βρίσκεται κοντά στο γραφείο του Διευθυντή, όπου θα τον δέχεται ο Διευθυντής. Εξαιρούνται οι γονείς που καλεί το διδακτικό προσωπικό του σχολείου ή ο Διευθυντής.
16. Προβλήματα που δημιουργούνται στο χώρο της αίθουσας διδασκαλίας ή γενικότερα στο χώρο του σχολείου, τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, συζητούνται και επιλύονται πρώτα με τον/τους εκπαιδευτικό/ους της τάξης και στη συνέχεια, αν δεν λυθούν, με τον Διευθυντή του σχολείου.

B. Έμφαση στις διατάξεις ως προς τη μη τακτική φοίτηση

1. Το σχολείο λαμβάνει όλα τα παιδαγωγικά μέτρα που απαιτούνται για την ελαχιστοποίηση της ελλιπούς φοίτησης των μαθητών του και μόνο εάν έχουν εξαντληθεί όλα τα ενδεικνυόμενα παιδαγωγικά μέτρα καταφεύγει στην εφαρμογή της κείμενης νομοθεσίας.

Γ. Παιδαγωγικοί και σύννομοι τρόποι αντιμετώπισης αποκλίσεων φοίτησης

1. Το σχολείο έρχεται σε επικοινωνία με τους γονείς και το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριών που έχουν ελλιπή φοίτηση, εξετάζει τους πιθανούς λόγους στο ευρύτερο κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο και βρίσκει λύσεις από κοινού με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριών.

2 Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

A. Υπογράμμιση της υποχρέωσης του σχολείου να αντιμετωπίζει πρωτίστως παιδαγωγικά τις αποκλίσεις συμπεριφοράς και τα σχολικά παραπτώματα.

1. Οι εκπαιδευτικοί επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η εκπαίδευση, η διδασκαλία και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Ακόμη ο ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική κοινότητα είναι ηγετικός και η επίδρασή του καθοριστική. Εκτός από τη διδασκαλία των μαθημάτων, διαπαιδαγωγεί με το παράδειγμα και την καθημερινή του παρουσία. Επομένως οι υποχρεώσεις του δεν περιορίζονται μόνο στην άρτια επιστημονική του κατάρτιση και στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του. Επεκτείνονται και πολύ πέρα από αυτά. Ειδικότερα:
2. Εξασφαλίζουν την ύπαρξη παιδαγωγικού κλίματος στην αίθουσα διδασκαλίας και στο σχολικό χώρο με τήρηση των κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς και ισονομίας των μαθητών. Παράλληλα, προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου στον οποίο φοιτούν.
3. Καλλιεργούν αίσθημα αυτοπειθαρχίας και ενσυναίσθησης στους μαθητές.
4. Σέβονται την προσωπικότητα, τις ιδιαίτερες ανάγκες και τις κοινωνικές, πολιτιστικές, θρησκευτικές ή φυλετικές ιδιαιτερότητες του μαθητή.

B. Αναφορά στη δημιουργία ή τη συνδημιουργία κανόνων σεβασμού του προσωπικού, των συμμαθητών και της σχολικής παρουσίας

1. Οι μαθητές επιβάλλεται να παίζουν ήρεμα, σεβόμενοι την ελευθερία και την προσωπικότητα των συμμαθητών τους και των υπόλοιπων μαθητών του σχολείου, επιλύοντας τα προβλήματα, που προκύπτουν, με λογικά επιχειρήματα και συμβιβαστική διάθεση και δεν χρησιμοποιούν οποιουδήποτε είδους βία (λεκτική, σωματική, ψυχολογική, διαδικτυακή) προς τους συμμαθητές τους. Η βία δεν είναι αποδεκτή κάτω από οποιεσδήποτε συνθήκες και θα λαμβάνονται μέτρα παιδαγωγικού περιεχομένου για την αποφυγή της.
2. Συμπεριφέρονται φιλικά και αλληλέγγυα προς όλους τους συμμαθητές τους και προστατεύουν ενεργητικά όσους δέχονται πειράγματα ή άλλου είδους βία, ενημερώνοντας στους δασκάλους αυτούς τους μαθητές που συμπεριφέρονται με άσχημο τρόπο.
3. Για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν οφείλουν να απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο ή στον δάσκαλο της τάξης.
4. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων συμπεριφέρονται ευγενικά και κόσμια προς δασκάλους και συμμαθητές.

5. Σέβονται τα πράγματα των συμμαθητών τους και ζητούν την άδεια από τους συμμαθητές τους για να τα χρησιμοποιήσουν.
6. Βοηθούν τους μαθητές των μικρών τάξεων στα προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζουν (π.χ. να τους δίνουν χώρο για παιχνίδι ή αν έχουν τραυματιστεί) και τους νέους μαθητές του σχολείου, δείχνοντάς τους ότι είναι καλοδεχούμενοι στο νέο περιβάλλον.
7. Φροντίζουν να κρατούν καθαρά τα σχολικά τους βιβλία και τετράδια και να έχουν τα απαραίτητα για το καθημερινό πρόγραμμά τους φροντίζοντας να μην τα ξεχνούν.
8. Χρησιμοποιούν μόνο τις τουαλέτες των μαθητών σύμφωνα με το φύλο τους και τηρούν τους στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής (π.χ. τα χαρτιά στους κάδους, τακτικό πλύσιμο χεριών, κλείσιμο της βρύσης).
9. Διατηρούν πάντα καθαρούς τους τοίχους και τα θρανία του σχολείου.
10. Ενημερώνουν αμέσως για οποιοδήποτε πρόβλημα τον/τη δάσκαλο/α.
11. Διατηρούν καθαρούς τους χώρους του σχολείου, για λόγους υγιεινής, καλαισθησίας και προστασίας του περιβάλλοντος, καθώς μια τέτοια δραστηριότητα αποτελεί δείγμα πολιτισμού.
12. Τρώγουν ή πίνουν μόνο στους χώρους έξω από την αίθουσα και όχι στην αίθουσα.
13. Μόλις χτυπήσει το κουδούνι του διαλείμματος συνοδευόμενοι από τους εκπαιδευτικούς πηγαίνουν στο προαύλιο, όταν το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών στο χώρο των αιθουσών.
14. Συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της ανακύκλωσης, καθώς στο σχολείο υπάρχουν ειδικοί κάδοι για μπαταρίες, αλουμίνιο και χαρτιά.

Γ. Γνωστοποίηση των κανόνων και των παιδαγωγικών μέτρων αντιμετώπισης παραβατικής συμπεριφοράς (ασέβεια στα πρόσωπα και στο σχολείο).

1. Κάθε πράξη, μαθητή/τριας, η οποία έρχεται σε αντίθεση με τον παρόντα εσωτερικό κανονισμό έχει επιπτώσεις, ανάλογα με τη σοβαρότητά της, ώστε να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες.
2. Στο παιδαγωγικό αυτό πλαίσιο τα μέτρα παιδαγωγικού περιεχομένου οι ενέργειες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την τροποποίηση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών είναι τα παρακάτω:
 - α. Παραίνεση και συζήτηση για την ορθή συμπεριφορά μέσα και έξω από την αίθουσα
 - β. Συζήτηση με το μαθητή/τρια για τον τρόπο επίτευξης της επιθυμητής συμπεριφοράς.
 - γ. Παραπομπή στο Διευθυντή για συζήτηση με το μαθητή/τρια για τον τρόπο επίτευξης της επιθυμητής συμπεριφοράς.
 - δ. Τηλεφωνική Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων και σε δεύτερο στάδιο πρόσκληση των γονέων και κηδεμόνων στο σχολείο προς ενημέρωση και

λήψη από κοινού ενεργειών μεταξύ σχολείου και οικογένειας για την επίτευξη της επιθυμητής συμπεριφοράς.

ε. Ενημέρωση Συλλόγου Διδασκόντων και συζήτηση με όλους τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν για τον τρόπο παιδαγωγικής αντιμετώπισης του ζητήματος της συμπεριφοράς

στ. Ενημέρωση των Συντονιστών ΕΕ και ΕΑΕ και σε δεύτερο στάδιο πρόσκλησή τους στο σχολικό περιβάλλον. Η συνεργασία σχολείου και θεσμικών οργάνων ή φορέων (Δ/νση Π.Ε. , Συντονιστές Ε.Ε., Κ.Ε.Σ.Υ., Κέντρα Πρόληψης) για την διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών είναι απαραίτητη στις περιπτώσεις που κάποιο πρόβλημα ξεφεύγει από τις δυνατότητες του σχολείου.

ζ. Αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μετά από συμφωνία με τους κηδεμόνες των μαθητών και τη γνωμοδότηση του αρμόδιου ΣΕΕ.

3. Η καταστροφή αντικειμένων του σχολείου ή των εγκαταστάσεών του ή πραγμάτων που ανήκουν σε μαθητές συνεπάγεται και την άμεση αντικατάστασή τους από αυτούς που προξένησαν τις φθορές.

Δ. Αναφορά στη συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και τους αρμόδιους (Εκπ/κός τάξης, Σύμβουλος σχ. ζωής, Δ/ντής, Σύλλογος Διδασκόντων, Συντονιστής, ...) για την διαχείριση του προβλήματος

1. Οι εκπαιδευτικοί με την εν γένει συμπεριφορά τους οφείλουν να συνεισφέρουν στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος μέσα και έξω από το σχολείο. Πρέπει να διαθέτουν αξιοπρέπεια και κύρος που συμβιβάζονται με το ρόλο τους. Τις μεταξύ τους σχέσεις είναι απαραίτητο να τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και να τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής, συναδελφική και ανθρώπινη επικοινωνία. Ανάλογη σχέση συνεργασίας και επικοινωνίας πρέπει επίσης να καλλιεργείται ανάμεσα σε αυτούς και τους γονείς του σχολείου. Συνεργάζεται με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων σε τακτική βάση, φροντίζοντας να συγκαλεί κανονικά τις συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων.
2. Οι γονείς και κηδεμόνες οφείλουν να συμπεριφέρονται προς όλους τους εκπαιδευτικούς με τη δέουσα ευγένεια, σοβαρότητα, ευπρέπεια και σεβασμό που επιβάλλει το λειτούργημά τους και ο χώρος του σχολείου.
3. Ο σεβασμός από τους γονείς προς τους εκπαιδευτικούς είναι βασική προϋπόθεση για την ολοκλήρωση κάθε συνεργασίας καθώς σε διαφορετική περίπτωση ο εκπαιδευτικός δύναται να διακόπτει τη συνάντηση.

• 3 Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

A. Επισήμανση της σημασίας των παραμέτρων δημιουργίας θετικού σχολικού κλίματος για την αποφυγή/αποτροπή φαινομένων βίας και σχ. εκφοβισμού. (αλληλοκατανόηση, αλληλοσεβασμός, αποδοχή της διαφορετικότητας, ευγενική συμπεριφορά, δημοκρατική στάση και ειλικρινής διάθεση διαλόγου και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων και άλλων φορέων της εκπ/κής κοινότητας)

1. Στη σχολική κοινότητα εξασφαλίζεται με κατάλληλα παιδαγωγικά μέσα, ομιλίες, παιχνίδια ρόλων, με τον σεβασμό της προσωπικότητας όλων η ύπαρξη παιδαγωγικού κλίματος τόσο στην αίθουσα διδασκαλίας όσο και στο σχολικό χώρο με τήρηση των κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς και ισονομίας των μαθητών.
2. Παράλληλα ευαισθητοποιούνται οι μαθητές σε θέματα που αφορούν τον σεβασμό της ετερότητας και της ελευθερίας του άλλου και καλλιεργείται αίσθημα αυτοπειθαρχίας και ενσυναίσθησης στους μαθητές.
3. Ενισχύεται το αίσθημα της ασφάλειας σε όλους τους μαθητές/τριες με την τήρηση των κανόνων συμπεριφοράς από τους μαθητές και της ενίσχυσης του περί δικαίου αίσθημα προς όλους.
4. Συχνή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς σε ένα κλίμα αρμονικής συνεργασίας, με στόχο την αποφυγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών.
5. **Συνεργασία με φορείς και πρόσωπα. Οι εκπαιδευτικοί φορείς, (ΚΕΣΥ, Κέντρα Πρόληψης, ΠΕΚΕΣ, Δ/νση Π.Ε.) με προγράμματα και παρεμβάσεις θα συμβάλλουν προς την κατεύθυνση της πρόληψης.**
6. Ομαδικές δράσεις πρόληψης φαινομένων βίας και σχ. εκφοβισμού, όπως: α) συζητήσεις για ζητήματα συμπεριφοράς και σεβασμού της προσωπικότητας, β) παρουσιάσεις σχετικών βίντεο και συζήτηση γύρω από τη βία, αξιοποιώντας και παραδείγματα από την καθημερινότητα και τη δημόσια ζωή, γ) παρουσίαση ανάλογου θεατρικού έργου (που έχουν συντάξει οι ίδιοι οι μαθητές), δ) διδασκαλία συγκεκριμένων θεματικών ενοτήτων που αφορούν τη βία, ε) βιωματικά δρώμενα για την αναγνώριση και τη διαχείριση των συναισθημάτων, στ) καλλιτεχνικές κατασκευές με τα συναισθήματα που προκαλεί η όποια μορφή βίας.
7. Ασκήσεις και δραστηριότητες που ενισχύουν την αρμονική συνύπαρξη (παιχνίδια ρόλων/ καλλιέργειας εμπιστοσύνης/συνεργασίας, δημιουργία ζευγαριών/μικρών ομάδων, κινητικές ασκήσεις).
8. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο Διευθυντής, καταγράφει τα συμβάντα στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

• 4 Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

A. Επισήμανση των στόχων της οργάνωσης εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων (Σύνδεση σχολικής & κοινωνικής ζωής, ανάληψη ρόλων, απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία κ.λ.π.)

1. Οι δραστηριότητες αυτές αποσκοπούν στη δημιουργική έκφραση των μαθητών , στην αισθητική καλλιέργεια , στην πνευματική ανάπτυξη και στην ευαισθητοποίησή τους σε θέματα που αφορούν το στενότερο και ευρύτερο περιβάλλον τους. Η σημασία των εκδηλώσεων και των προεργασιών που γίνονται είναι πολύ μεγάλη, επειδή προκαλούν ποικίλες κοινωνικές και παιδαγωγικές επιδράσεις στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών. Ειδικότερα, οι σχολικές γιορτές και η διαδικασία της προετοιμασίας τους:
2. Συντελούν στην κοινωνική συσπείρωση όλων των εμπλεκόμενων φορέων(εκπαιδευτικοί, μαθητές και σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων).
3. Διευκολύνουν την ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών, την επικοινωνία και τη συμμετοχή τους σε ομαδικές δράσεις προωθώντας το πνεύμα συνεργασίας με άλλα άτομα.
4. Προσφέρουν ισχυρά κίνητρα στους μαθητές για τη συμμετοχή τους σε θεατρικές, χορευτικές και άλλες παραστάσεις, καθώς και σε αθλητικές ή πολιτιστικές δραστηριότητες και πολιτιστικές παρεμβάσεις, με στόχο να μεταδοθούν και να διατηρηθούν οι παραδοσιακές μορφές ψυχαγωγίας και να ενδυναμωθούν οι παραδοσιακές αξίες.
5. Συμβάλλουν στην απόκτηση πολιτιστικής παιδείας και καλλιέργειας των μαθητών. Η ενασχόληση και η μύηση των μαθητών σε ένα δημιουργικό τρόπο ζωής συμβάλλει στη βελτίωση της φυσικής και πνευματικής τους κατάστασης, προκειμένου να δημιουργήσουν ακέραιους χαρακτήρες.
6. Βοηθούν τους μαθητές να αξιοποιήσουν τον ελεύθερό τους χρόνο δημιουργικά μέσα από το χορό, το θέατρο, τη μουσική, τη λογοτεχνία, την παράδοση κ.ά.
7. Επιτυγχάνεται η ευαισθητοποίηση και η καλλιέργεια των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ανάλογα με τις κλίσεις και το ταλέντο.

B. Αναφορά στον ενεργό ρόλο των μαθητών στον σχεδιασμό και στην εκτέλεση.

1. Για να επιτευχθεί η ενεργός συμμετοχή και η ευαισθητοποίηση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου οι εκπαιδευτικοί συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές/τριες της τάξης τους τα προγράμματα που πρόκειται να υλοποιήσουν.

Γ. Ενημέρωση των γονέων για συγκεκριμένες ενέργειες και διαδικασίες προετοιμασίας και εκτέλεσης ενδοσχολικών και εξωσχολικών δράσεων.

1. Κάθε εκδήλωση εντός ή εκτός του σχολείου γνωστοποιείται στους γονείς των μαθητών με σύντομη ανακοίνωση είτε του εκπαιδευτικού είτε του Διευθυντή του σχολείου.
2. Σε προγράμματα, σχέδια δράσης περιβαλλοντικής αγωγής, αγωγής υγείας, συμμετοχή του Σχολείου ή τάξεων σε διαγωνισμούς, ημερίδες, φεστιβάλ-γιορτές επιστημών μπορεί να ενημερωθούν οι γονείς και με συγκέντρωση δια ζώσης στο σχολείο.
3. Σε κάθε εκδήλωση εκτός σχολικού περιβάλλοντος λαμβάνονται, σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο, υπεύθυνες δηλώσεις των γονέων και κηδεμόνων για τη σύμφωνη γνώμη τους στη συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις του σχολείου.

5 Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

A. Αναφορά στην αρμονική και συνεχή συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών και το Συλλ. Γονέων & Κηδεμόνων.
(Συγκεκριμενοποίηση ενεργειών & σαφής αναφορά στο πλαίσιο επικοινωνίας και στον απαραίτητο αμοιβαίο αλληλοσεβασμό)

A. Σχολική κοινότητα

1. Το σχολείο θα πρέπει να λειτουργεί ως μια κοινότητα αγωγής και μάθησης. Το σχολείο βρίσκεται σε διαρκή ώσμωση με τον κοινωνικό περίγυρο επιδιώκει την αλληλεπίδραση με αυτόν ως ενεργό μέλος και είναι ανοιχτό προς αυτόν (κοινωνικό περίγυρο).
2. Κοινός στόχος όλων των μετεχόντων στη σχολική κοινότητα είναι όχι μόνο η πρόοδος των μαθητών, αλλά κι η υιοθέτηση σημαντικών αξιών, όπως η συνεργασία κι η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της ιδιαιτερότητας του «άλλου», η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η αγωγή υγείας κ.τ.λ.
3. Για να εξελιχθεί όμως το παιδί και να δημιουργήσει μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα πρέπει το σχολείο και η οικογένεια να ακολουθήσουν μια ενιαία παιδαγωγική φιλοσοφία και αντίληψη.

B. Γονείς/κηδεμόνες των μαθητών-τριών:

1. Φυσικοί κηδεμόνες του μαθητή είναι ο πατέρας και η μητέρα του. Αυτοί είναι κηδεμόνες του μαθητή, εφόσον κατοικούν στην πόλη όπου βρίσκεται το σχολείο. Διαφορετικά, ορίζουν οι ίδιοι με έγγραφη δήλωση τον κηδεμόνα του μαθητή.
2. Οι γονείς και οι κηδεμόνες εγγράφουν τον μαθητή στο σχολείο, επικοινωνούν συχνά με τον Διευθυντή και με τους εκπαιδευτικούς της τάξης, παρακολουθούν με ενδιαφέρον τη φοίτηση, το ήθος και τη σχολική επίδοση και ενημερώνουν υπεύθυνα το σχολείο για όλα τα ζητήματα τα οποία σχετίζονται με το μαθητή και επηρεάζουν τη συμπεριφορά του στο σχολείο.
3. Κάθε φορά που δημιουργείται ένα θέμα το οποίο σχετίζεται με ένα συγκεκριμένο μαθητή και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ο πρώτος που πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο Γονέας -Κηδεμόνας, ο οποίος με τη σειρά του θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο.
4. Για τη συμμετοχή του μαθητή σε ορισμένες σχολικές εκδηλώσεις είναι απαραίτητο να υπάρχει έγκριση του κηδεμόνα, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία. Επίσης το σχολείο μπορεί να ζητήσει τη γνώμη ή την

έγκριση του Γονέα – Κηδεμόνα για κάποιες άλλες εκδηλώσεις, για τις οποίες δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη. Αυτή η συνεργασία εμπεριέχει σημαντική ευθύνη και πρέπει να γίνεται με προσοχή.

5. Ο Γονέας – Κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για τον μαθητή και οφείλει να προσέρχεται στις συγκεντρώσεις που ορίζει ο εκάστοτε εκπαιδευτικός της τάξης. Επίσης οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο.

Γ. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

1. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Το εκπαιδευτικό έργο ανήκει αποκλειστικά στην αρμοδιότητα και ευθύνη του Διευθυντή, των εκπαιδευτικών και του θεσμικού τους οργάνου του Συλλόγου των εκπαιδευτικών, του σχολείου. Τα θέματα όμως της παιδαγωγικής λειτουργίας, των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και το γενικότερο κλίμα στον σχολικό χώρο επηρεάζονται από την καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών, του Διευθυντή και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Δ. Η Τοπική Αυτοδιοίκηση

1. Η Σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, οι επιστημονικοί, οι καλλιτεχνικοί και οι πολιτιστικοί φορείς, πέρα από το θεσμικό τους ρόλο, είναι οι κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου με σαφείς και διακριτούς ρόλους και καθήκοντα. Ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων αυτών, για να επιτύχει στην αποστολή του. Ο κοινωνικός περίγυρος αποτελεί το περιβάλλον μέσα στο οποίο το σχολείο αναπτύσσει το μορφωτικό έργο του.

Ε. Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων

1. Οι γονείς και κηδεμόνες οφείλουν να συμπεριφέρονται προς όλους τους εκπαιδευτικούς με τη δέουσα ευγένεια, σοβαρότητα, ευπρέπεια και σεβασμό που επιβάλλει το λειτούργημά τους και ο χώρος του σχολείου.
2. Ο σεβασμός από τους γονείς προς τους εκπαιδευτικούς είναι βασική προϋπόθεση για την ολοκλήρωση κάθε συνεργασίας, καθώς σε διαφορετική περίπτωση ο εκπαιδευτικός δύναται να διακόπτει τη συνάντηση.
3. Οι γονείς-κηδεμόνες μπορούν και πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους από τον δάσκαλο της τάξης. Εκείνος ορίζει ημερομηνία κι ώρα τακτικής συνάντησης κι επικοινωνίας. Προτείνεται να γίνονται συχνότερες συναντήσεις στη διάρκεια κάθε τριμήνου, εφ' όσον κρίνεται απαραίτητο από τον εκπαιδευτικό.

4. Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές ή τους αποστέλλονται με ηλεκτρονική αλληλογραφία ή αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων της κεντρικής εισόδου ή στην ιστοσελίδα του σχολείου κι ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του σχολείου.
5. Οφείλουν ακόμη να γνωστοποιούν στον δάσκαλο της τάξης και στον διευθυντή κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά τη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή.
6. Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει ή να τιμωρεί ή να νουθετεί άλλο παιδί εκτός της οικογένειάς του στο χώρο του σχολείου. Για οποιοδήποτε θέμα προκύψει ενημερώνεται ο δάσκαλος της τάξης ή ο διευθυντής, οι οποίοι και θα διευθετήσουν το θέμα.
7. Γενικότερα κανένας ανήλικος ή ενήλικος δεν έχει δικαίωμα να βρίσκεται στο κτίριο ή στο προαύλιο του σχολείου χωρίς να έχει πάρει άδεια (με εξαίρεση την περίπτωση επείγουσας ενημέρωσης εκπαιδευτικού από γονέα για έκτακτο θέμα).
8. Σε περίπτωση απουσίας μαθητή είναι καλό να ενημερώνεται έγκαιρα το σχολείο, όπως επίσης και το σχολείο επικοινωνεί με την οικογένεια, ιδιαίτερα σε περίπτωση μακρόχρονης ή επαναλαμβανόμενης απουσίας. Το τηλέφωνο του σχολείου είναι στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε ενημέρωση.
9. Σε περίπτωση που κάποιος από τους γονείς του μαθητή δεν έχει την κηδεμονία του πρέπει να ενημερώνεται άμεσα το σχολείο.
10. Οφείλουμε όλοι να δημιουργήσουμε καλό κλίμα συνεργασίας σχολείου – σπιτιού.
11. Θα πρέπει να γνωστοποιούνται έγκαιρα από όλους τους εκπαιδευτικούς οι ημέρες και ώρες των προγραμματισμένων μηνιαίων συναντήσεων γονέων-εκπαιδευτικών.
12. Για οποιοδήποτε παιδαγωγικό ή διδακτικό θέμα αλληλοενημέρωσης γονέων και εκπαιδευτικών, πραγματοποιείται ανάλογη συνάντηση, σε χρόνο μη διδακτικής εργασίας.

ΣΤ. Οι γονείς οφείλουν να προσέρχονται στο Σχολείο στις παρακάτω περιπτώσεις:

1. Μια φορά τον μήνα για να πληροφορούνται για την πρόοδο και τη διαγωγή των μαθητών.
2. Στο τέλος κάθε τριμήνου για τη βαθμολογία.
3. Όσες φορές κληθούν εκτάκτως από τον Δ/ντή ή τον Εκπαιδευτικό
4. Στις εκδηλώσεις του Σχολείου. Λόγω όμως ειδικών μέτρων που έχουν ληφθεί εξαιτίας της πανδημίας του κορωνοϊού και για όσο κρατούν αυτά, δεν θα πραγματοποιούνται ανοιχτές εκδηλώσεις στο χώρο του σχολείου.
5. Στις ειδικές συγκεντρώσεις Γονέων και Κηδεμόνων.
6. Στο τέλος κάθε διδακτικού έτους για τους τίτλους προόδου σπουδών.

7. Επίσκεψη των Γονέων μπορεί να γίνει σε χρόνο που έχουν ορίσει οι εκπ/κοί και έχουν κάνει έγκαιρα γνωστό.
8. Για οποιαδήποτε έκτακτη περίπτωση οι γονείς επικοινωνούν τηλεφωνικά με το σχολείο και κανονίζουν ραντεβού με τη Δ/νση του Σχολείου.

**Β. Άμεση ενημέρωση της οικογένειας του μαθητή/τριας για κάθε έκτακτο γεγονός που προκύπτει στη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου.
(Συγκεκριμενοποίηση ενεργειών)**

1. Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να ειδοποιήσουν τους γονείς των μαθητών σε περίπτωση που μαθητής/τρια νιώσει αδιαθεσία, να φροντίσουν για την παραμονή στον προκαθορισμένο χώρο μέχρι την παραλαβή από τους γονείς όπως επίσης να για την ασφάλεια του/της ίδιου/ίδιας αλλά και των υπόλοιπων μαθητών (μετάδοση ασθενειών).
2. Οι εκπαιδευτικοί, οφείλουν να ειδοποιούν τους γονείς αφού εξαντλήσουν όλα τα παιδαγωγικά μέτρα για να αντιμετωπίσουν μη αποδεκτές συμπεριφορές των μαθητών/τριών. (Όπως στο 3Α)

Διαδικασία:

1. Ο/η εφημερεύων/ουσα που παρατηρεί κατά τη διάρκεια της εφημερίας μη αποδεκτές συμπεριφορές μαθητών συζητά και συμβουλεύει το μαθητή ή τους μαθητές, αναφέρει το συμβάν στον εκπαιδευτικό της τάξης ή των τάξεων και ανάλογα με τη σοβαρότητα ενημερώνει το Διευθυντή ο οποίος λαμβάνει παιδαγωγικά μέτρα τροποποίησης συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και σε εξαιρετικές περιπτώσεις γνωστοποιεί τα γεγονότα στους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών/τριών και καταγράφει τα συμβάντα στο Βιβλίο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. (Όπως στο 3Α)

**Γ. Αποσαφήνιση των διακριτών ρόλων εκπαιδευτικών και γονέων.
(Συγκεκριμενοποίηση ενεργειών)**

1. Τα καθήκοντα και οι ρόλοι των σχολικών παραγόντων (Δήμος, Επιτροπή Παιδείας του Δήμου, Σχολική Επιτροπή, Σύλλογος γονέων, γονείς) είναι διακριτοί και καθορίζονται ακριβώς από την κείμενη νομοθεσία.
2. (1. Τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 103 του ν. 3852/2010 «Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης - Πρόγραμμα Καλλικράτης», όπως τροποποιήθηκε με το (Φ.Ε.Κ. Β' 3537/20.9.2019). και 2. άρθρο 53 του Ν. 1566/1985 ΦΕΚ 167 τ. Α' περί οργανώσεων γονέων και κηδεμόνων)

6 Ποιότητα του σχολικού χώρου

A. Αναφορά στην ευθύνη και στον σεβασμό των μαθητών για τον σχ. χώρο (Καθαριότητα, τάξη, συντήρηση εγκαταστάσεων και υλικών)

1. Ο σχολικός χώρος είναι ενιαίος και οι ενέργειες εξοπλισμού τόσο σε θέματα εποπτικών υλικών όσο και παρεμβάσεις για την ασφάλεια των μαθητών και των εκπαιδευτικών θα είναι συνεχείς και αποτελούν μέλημα της Σχολικής Επιτροπής ΠΕ του Δήμου Ζίτσας.
2. Οι δράσεις διακόσμησης των αιθουσών και των κοινόχρηστων χώρων, η περιποίηση των χώρων πρασίνου του σχολείου αποτελούν κοινή προσπάθεια μαθητών και εκπαιδευτικών.
3. Το σχολείο ανήκει σε όλη τη σχολική κοινότητα, έχει κατασκευαστεί και συντηρείται με τα χρήματά μας είναι περιουσία όλων των Ελλήνων πολιτών και ο σεβασμός του κτηρίου, η καθαριότητα των χώρων του σχολείου, των εποπτικών οργάνων διδασκαλίας, των επίπλων και των εγκαταστάσεών του δείχνει πολιτισμό και άτομα με βαθιά κριτική σκέψη και ενσυναίσθηση.
4. Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του Σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
5. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Επομένως δεν προκαλούν φθορές στα θρανία, στις καρέκλες, στους πίνακες, στους τοίχους. Όταν προκληθεί οποιαδήποτε ζημιά, ο γονέας ή ο κηδεμόνας υποχρεούται να την αποκαταστήσει.
6. Φροντίδα όλων να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.
7. Οι μαθητές διατηρούν όλους τους χώρους του σχολείου (αίθουσες, προαύλιο, τουαλέτες, διαδρόμους) καθαρούς. Δεν γράφουν και δε χαράζουν τους τοίχους.
8. Μια μέρα την εβδομάδα ορίζεται υπεύθυνος εκπαιδευτικός, ο οποίος μαζί με τους μαθητές της τάξης του αναλαμβάνουν την καθαριότητα του προαυλίου χώρου.
9. Επίσης, δεν καταστρέφουν τα σχολικά βιβλία που παρέχονται δωρεάν από την πολιτεία.
10. Η προστασία του σχολικού κτιρίου και της περιουσίας του είναι υπόθεση όλων μας. Οι μαθητές οφείλουν να προσέχουν τα έπιπλα και τις εγκαταστάσεις του σχολείου, καθώς κάθε καταστροφή, εκτός από τη δυσκολία και το κόστος αποκατάστασης, ασχημίζει και υποβαθμίζει το χώρο που ζούμε και λειτουργούμε καθημερινά.

Οι μαθητές:

1. Διατηρούν καθαρούς τους χώρους του σχολείου, για λόγους υγιεινής, καλαισθησίας και προστασίας του περιβάλλοντος, καθώς μια τέτοια δραστηριότητα αποτελεί δείγμα πολιτισμού.
2. Τρώγουν ή πίνουν μόνο στους χώρους έξω από την αίθουσα και όχι στην αίθουσα.
3. Μόλις χτυπήσει το κουδούνι του διαλείμματος πηγαίνουν στο προαύλιο, όταν το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών στις αίθουσες διδασκαλίας και οι αίθουσες θα κλειδώνονται με ευθύνη των εκπαιδευτικών.
4. Χρησιμοποιούν με προσοχή τα τεχνολογικά και εποπτικά διδακτικά μέσα που βρίσκονται στις αίθουσες του σχολείου και ζητούν την άδεια των εκπαιδευτικών για να τα χρησιμοποιήσουν.
5. Συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της ανακύκλωσης, καθώς στο σχολείο υπάρχουν ειδικοί κάδοι για μπαταρίες, αλουμίνιο και χαρτιά.
6. Επιβάλλεται να παίζουν ήρεμα, σεβόμενοι την ελευθερία και την προσωπικότητα των συμμαθητών τους και των υπόλοιπων μαθητών του σχολείου αλλά και των υποδομών του σχολικού κτηρίου.
7. Σέβονται τα πράγματα των συμμαθητών τους και ζητούν την άδεια από τους συμμαθητές της για να τα χρησιμοποιήσουν.
8. Χρησιμοποιούν μόνο τις τουαλέτες των μαθητών σύμφωνα με το φύλο τους και τηρούν τους στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής (π.χ. τα χαρτιά στους κάδους, τακτικό πλύσιμο χεριών, κλείσιμο της βρύσης).
9. Διατηρούν πάντα καθαρούς τους τοίχους και τα θρανία του σχολείου.
10. Ενημερώνουν αμέσως για οποιοδήποτε πρόβλημα ή ζημιά τον/τη δάσκαλο/α.

Β. Έλεγχος και τρόποι αντιμετώπισης των φθορών, των ζημιών και της κακής χρήσης της περιουσίας του σχολείου από τους μαθητές.

1. Η καταστροφή αντικειμένων του σχολείου ή των εγκαταστάσεων του ή πραγμάτων που ανήκουν σε μαθητές συνεπάγεται την άμεση αντικατάστασή τους από αυτούς που προξένησαν τις φθορές.
2. Μαθητές που κατ' εξακολούθηση προκαλούν ζημιές/ φθορές στο σχολικό κτίριο και δε συμμορφώνονται με τους κανόνες σωστής συμπεριφοράς και εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, πέρα από την αντικατάσταση σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, θα αντιμετωπίζονται σύμφωνα με όσα ορίζονται στον άρθρο 2, παράγραφος Γ.

Γ. Πιθανές επεκτάσεις (σύννομες & παιδαγωγικά ορθές) με απόφαση του Σ.Δ.

1. Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν, και όταν ακόμη δεν είναι εφημερεύοντες, να ελέγχουν τους μαθητές, όταν αντιλαμβάνονται οποιαδήποτε εκτροπή τους, που δύναται να προκαλέσει κάποια φθορά ή ζημιά στους χώρους και στις υποδομές του σχολείου.
2. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου στον οποίο φοιτούν.
3. Καλλιεργούν αίσθημα αυτοπειθαρχίας και ενσυναίσθησης στους μαθητές.
4. Η Διεύθυνση του σχολείου μαζί με τους εκπαιδευτικούς έχουν ευθύνη για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, για την αποφυγή ζημιών ή καταστροφών των εποπτικών και των τεχνολογικών μέσων, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών.
5. Κάθε καταστροφή, εκτός από το κόστος επισκευής/αντικατάστασης και τη δυσκολία στην αποκατάσταση, προκαλεί προβλήματα στο εκπαιδευτικό έργο και υποβαθμίζει τον χώρο του σχολείου στον οποίο λειτουργούν και εργάζονται πολλές ώρες την ημέρα.

Επίλογος

Η σχολική κοινότητα είναι μια οργανωμένη ομάδα με σαφώς διακριτούς ρόλους μεταξύ τους. Το σχολείο προετοιμάζει το μαθητικό δυναμικό του να ενταχθεί ομαλά στην κοινωνία. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας.

Το σχολικό κτήριο και ο εξοπλισμός του ανήκουν σε όλη τη σχολική κοινότητα, έχει κατασκευαστεί, εξοπλιστεί και συντηρείται με τα χρήματά μας, είναι περιουσία όλων των Ελλήνων πολιτών και ο σεβασμός του κτηρίου και των εγκαταστάσεών του καταδεικνύει πολιτισμό και άτομα με βαθιά κριτική σκέψη και ενσυναίσθηση.

ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ



ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ

Τα μέλη του Σχολικού Συμβουλίου

1. Νικόλαος Κολιός, Διευθυντής και Πρόεδρος
2. Μ. Μητσόπουλος,
3. Στ. Παπαδοπούλου
4. Π. Σκορδά,
5. Δ. Ράπτης,
6. Π. Ντάτση,
7. Μ. Καραγκιόζη,
8. Αθ. Ρέγκα,
9. Ειρ. Χρόνη,
10. Αν. Παπαβασιλείου,
11. Π. Χρήστου,
12. Αγλαΐα Μπράνη
13. Ευγ. Αθανασίου
14. Ελ. Παππά
15. Μ. Καραμούτσου
16. Κ. Αλεξίου
17. Ελπ. Φαρμάκη
18. Σ. Μεχμέτι
19. Ι. Γεωργούλη