

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΤΑΞΑΔΩΝ - 9110107

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας

Στο Δημοτικό Σχολείο Μεταξάδων, φοιτούν μαθητές/τριες προερχόμενοι από οχτώ (8) όμορους οικισμούς της ευρύτερης περιοχής των Μεταξάδων. Το σχολείο μας συστεγάζεται με το Νηπιαγωγείο Μεταξάδων.

Γεωγραφική θέση: Μεταξάδες Διδ/χου-Τ.Κ. 68010

Τηλέφωνο: 2553051214

e-mail: dimmetax@sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/dimmetax/>

Οργανικότητα: 5/θέσιο **Λειτουργικότητα:** 4/θέσιο

Διευθύντρια: Τριγκούδη Χρυσούλα

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 15

Αριθμός βοηθητικού προσωπικού: 2(καθαρίστρια, σχολική τροχονόμος)

Αριθμός Μαθητών: 33

Αριθμός Τμημάτων: 4

Αρ. Μαθητών Ολοήμερου: 23 Α ΖΩΝΗ (αποχώρηση 15:00)

Αρ. Τμημ Ολοήμερου: 1

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 6

Αριθμός Γραφείων : 2

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΝΑΙ

Βιβλιοθήκη: ΝΑΙ

Αίθουσα Τ.Π.Ε: ΝΑΙ

Πρόσβαση ΑΜΕΑ (Ράμπες) : ΝΑΙ

Σύνδεση στο διαδίκτυο: Ναι, σε όλο το κτήριο (ενσύρματα στα γραφεία, τις αίθουσες και με γραμμή WI-FI για τους υπόλοιπους χώρους).

Κατάσταση κτηρίου : Καλή στους εσωτερικούς χώρους(απαιτείται συντήρηση κεραμοσκεπής και ελαιοχρωματισμός)

Κατάσταση περιβάλλοντος χώρου: Καλή(απαιτείται: συντήρηση κερκίδων)

Γήπεδα μπάσκετ/ βόλεϊ/ ποδοσφαίρου : ΝΑΙ (απαιτείται συντήρηση)

Σημαντική επισημάνση: Σχετικά με τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές και τις εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται και αναφέρονται στην περιγραφή της ταυτότητας της σχολικής μονάδας, αυτές οφείλονται αφενός στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση, αφετέρου στη μη συνδρομή των αρμόδιων υπηρεσιών, παρότι το σχολείο με σειρά εγγράφων αιτείται επανειλημμένα την επίλυσή τους.

Στόχοι του σχολείου μας είναι η μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, η καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων από τους μαθητές/τριες και η πολύπλευρη κοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξή τους με σεβασμό στις αξίες της ισότητας, της συμμετοχής, της προαγωγής του ομαδικού πνεύματος, του δημοκρατικού ήθους και της διαφορετικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αυτό-αξιολογούμενη σχολική μονάδα (Δημοτικό Σχολείο Μεταξάδων) παρουσιάζει αρκετά εγγενή θετικά στοιχεία, όπως το ότι λειτουργεί με ολιγάριθμα τμήματα σε κάθε τάξη, πράγμα που διευκολύνει την εξατομικευμένη διδασκαλία και γενικότερα τη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές-τριες αισθάνονται μεγαλύτερη οικειότητα με τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι μπορούν ευκολότερα να διαμορφώσουν αντισταθμιστικές και μορφωτικά επωφελείς παιδαγωγικές πρακτικές.
- Το γεγονός ότι το μαθητικό δυναμικό είναι μικρό, βοηθά στην άμεση και εξατομικευμένη διαχείριση των θεμάτων που προκύπτουν από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς καθώς και στη συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών-τριών.
- Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές-τριες μεταξύ τους).
- Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους.
- Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων, πρακτικών, (ανακαλυπτική διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση, παραδοσιακή) και η χρήση ψηφιακών μέσων, ανάλογα με τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο.

- Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.
- Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Όσον αφορά τις σχέσεις των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους, κρίνεται σκόπιμη η διαρκής ενημέρωση τους πάνω σε θέματα που προκύπτουν στη σχολική ζωή τους, όπως ο σχολικός εκφοβισμός, η βία, ο ρατσισμός, κ.λπ.
- Η αυστηρή τήρηση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών επιδρά ανασταλτικά και περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.
- Ακόμη, στο επίπεδο των κοινωνικών πολιτικών θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.
- Για την ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, τα οποία ισχύουν και στο πεδίο των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, πρέπει να επισημάνουμε ακόμη ότι οι σχέσεις αυτές δυσχεραίνονται από τη διακεκομμένη φοίτηση στο σχολείο μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, που έχουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί υπήρξαν ανοικτοί προς την τοπική κοινότητα και είχαν την προθυμία να αφουγκραστούν τις ανάγκες της.

Η τακτική ενημέρωση των γονέων και η διάχυση στην κοινωνία των εκπαιδευτικών, αθλητικών και άλλων δράσεων μας, όχι μόνο δια ζώσης, αλλά και μέσω της ενημερωμένης πάντα ιστοσελίδας του σχολείου στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://blogs.sch.gr/dimmetax/>

Σημεία προς βελτίωση

- Η διάχυση καλών πρακτικών και η συνεργασία μας με σχολεία του ίδιου και διαφορετικού δήμου και πόλης, στο πλαίσιο προγραμμάτων προώθησης διαπολιτισμικότητας και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού.
- Η αύξηση των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

- Βελτίωση υλικοτεχνικών υποδομών και κτηριακών εγκαταστάσεων.
- Ανάγκη τοποθέτησης κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις αντίξοες συνθήκες.
- Η θετική και επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή,βιωματική και ενδιαφέρουσα την εκπαιδευτική διαδικασία .
- Η συνεχής και αυτόβουλη συμμετοχή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης επισφραγίζει την επαγγελματική τους ευσυνειδησία.
- Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπινων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
- Έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων στην έναρξη της σχολικής χρονιάς.
- Υλοποίηση περισσότερων καινοτόμων προγραμμάτων.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συνεχείς ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα που απασχολούν τους/τις εκπαιδευτικούς στην καθημερινή τους εκπαιδευτική πράξη.

- Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και άλλους επιμορφωτικούς φορείς. Η βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών είναι άμεσα συνδεδεμένη με τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η Ομάδα

Σχέδιο Δράσης: « **Μαθαίνοντας χωρίς αποκλεισμούς** »

Άξονας: **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Συντονιστής Δράσης: **Παπαδοπούλου Τριανταφυλλιά (ΠΕ70)**

Ομάδα Δράσης: **Παπαδοπούλου Τριανταφυλλιά (ΠΕ70), Βαχανελίδου Ελίνα (ΠΕ70), Αχμέτ Αϊσέλ ΠΕ70**

A. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου

1^η Δράση : Πραγματοποίηση επισκόπησης των δεδομένων των 2 προηγούμενων ετών, από την πλατφόρμα my school, σύμφωνα με την οποία παρατηρήθηκε ότι η διαρροή αφορούσε κυρίως μαθητές που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. (Οκτώβριος 2024)

Από την ιχνηλάτηση που πραγματοποιήθηκε εντοπίστηκαν συγκεκριμένες ομάδες μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο σχολικής διαρροής λόγω παρατεταμένων απουσιών και χαμηλής σχολικής εμπλοκής.

2^η Δράση : Προγραμματισμός δράσεων από την ομάδα δράσης (Νοέμβριος 2024)

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά περιελάμβαναν:

- Δημιουργικές δραστηριότητες ελληνομάθειας:

Η προσέγγιση αυτή καλλιέργησε τη γλωσσική έκφραση και ενίσχυσε τη φαντασία και τη συνεργατικότητα.

- Ανάγνωση και κατανόηση: Η συζήτηση συνέβαλε στην ενίσχυση της προφορικής έκφρασης.

- Γλωσσικά παιχνίδια: Σταυρόλεξα, κάρτες λέξεων και ασκήσεις λεξιλογίου, με στόχο τη βελτίωση της γλωσσικής ευχέρειας με τρόπο ευχάριστο και ελκυστικό για τα παιδιά.

- Διαδραστικές και Ψηφιακές Δραστηριότητες: Εκπαιδευτικές πλατφόρμες και εφαρμογές (π.χ. Wordwall, ClassDojo, Google, Youtube) για γλωσσικά παιχνίδια.

- Ανοιχτοί Διάλογοι και Συζητήσεις: Ενίσχυση της έκφρασης προσωπικών εμπειριών, συναισθημάτων και σκέψεων σε ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.

3^η Δράση : Σχεδιασμός και διανομή ερωτηματολογίων σε μαθητές/τριες και σε γονείς-κηδεμόνες, πιθανών αιτιών της σχολικής διαρροής (Νοέμβριος 2024)

Επιτεύχθηκε ευαισθητοποίηση γονέων- κηδεμόνων και μείωση των ποσοστών σχολικής διαρροής.

4^η Δράση (τίτλος): Σχεδιασμός και διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριων, γονέων-κηδεμόνων σχετικά με την αξία της σχολικής φοίτησης (Δεκέμβριος 2024)

Επιτεύχθηκε ευαισθητοποίηση μαθητών/τριων και μείωση των ποσοστών σχολικής διαρροής.

5^η Δράση (τίτλος): Διοργάνωση δράσεων με στόχο την προώθηση της διαφορετικότητας, της αποδοχής, της ενδυνάμωσης της ομάδας και της συνεργασίας. (Ιανουάριος- Απρίλιος)

Μέσα από δράσεις που υλοποιήθηκαν στο διάστημα αυτό, καλλιεργήθηκαν στους μαθητές/τριες σημαντικές ανθρώπινες αξίες όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στον άνθρωπο ανεξαρτήτως θρησκείας, γλώσσας, καταγωγής ή πεποιθήσεων, στην αξία της ειρηνικής συνύπαρξης και της ανθρωπιάς, της αποδοχής της διαφορετικότητας του κάθε ατόμου, ενισχύοντας τη συμπεριληπτική κουλτούρα του σχολείου.

2η Ομάδα

Σχέδιο Δράσης: «Ανάπτυξη και αξιοποίηση σχολικού λαχανόκηπου»

Αξονας: Ήγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ‘

Συντονιστής Δράσης: Παπανικολάου Νίκη, ΠΕ70

Ομάδα Δράσης : Παπανικολάου Νίκη ΠΕ70, Σαλήογλου Αλή ΠΕ70, Τριγκούδη Χρυσούλα ΠΕ 70

Α. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου

1^η Δράση (Τίτλος): Προετοιμασία του χώματος (σκάψιμο, περίφραξη-προφύλαξη χώρου κ.α.)

Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής:** Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας, επίλυσης προβλημάτων και λήψης πρωτοβουλιών.
- **Ομαδικό πνεύμα και συνεργασία:** Ενισχύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων μέσω της κοινής συμμετοχής στη δράση.

2^η Δράση (τίτλος) Ενέργειες για τη δημιουργία και τη συντήρηση του σχολικού κήπου, ώστε να καταστεί πλέον λειτουργικός και θα συνταχθεί Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολικού Κήπου. Ακόμη, θα πραγματοποιηθούν εικαστικές παρεμβάσεις στον χώρο (π.χ. ζωγραφική διαδρομών, κρέμασμα ταμπελών)
Ιανουάριος-Μάρτιος

- **Ενίσχυση διαθεματικής προσέγγισης:** Η δράση αξιοποιήθηκε σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα, όπως η Γλώσσα, τα Μαθηματικά, οι Φυσικές Επιστήμες και τα Εικαστικά.
- **Ενεργή εμπλοκή των γονέων και της τοπικής κοινωνίας:** Η δράση λειτούργησε ως πεδίο διαλόγου και συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς, τοπικούς επαγγελματίες και εθελοντές.
- **Ανάδειξη του σχολείου ως ανοιχτού χώρου μάθησης και δημιουργίας:** Ο κήπος έγινε σημείο αναφοράς και τόπος συνάντησης για την κοινότητα του σχολείου.
- **Ενίσχυση της επιμορφωτικής κουλτούρας:** Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί ανταλλάξαν καλές πρακτικές με άλλους συναδέλφους.

Ανάπτυξη υλικοτεχνικής υποδομής: Ο σχολικός χώρος αναβαθμίστηκε αισθητικά και λειτουργικά, με τη δημιουργία διαμορφωμένων παρτεριών.

3^η Δράση (τίτλος) Εμπλουτισμός του κήπου με καλλωπιστικά φυτά και είδη λαχανικών που ευδοκιμούν του ανοιξιάτικους μήνες. Εκδηλώσεις (π.χ. παρουσιάσεις, βιωματικές δραστηριότητες, παιχνίδια κ.ά.). Απρίλιος - Μάιος

- **Καλλιέργεια βιωματικής και ενεργητικής μάθησης:** Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη φροντίδα του κήπου, κατανοώντας με πρακτικό τρόπο έννοιες που αφορούν τη βιοποικιλότητα, τη γεωργία, τους κύκλους ζωής και το περιβάλλον.
- **Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης:** Μέσα από τη φροντίδα των φυτών και την παρατήρηση των φυσικών διαδικασιών, καλλιεργήθηκε η περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών.
- **Προώθηση αειφόρων πρακτικών:** Η χρήση βιολογικών μεθόδων και η αξιοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών συνέβαλαν στην υιοθέτηση περιβαλλοντικά υπεύθυνης συμπεριφοράς.
- **Παραγωγή και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού:** Δημιουργήθηκε χρονοδιάγραμμα καταγραφής ενεργειών, αφίσσα και κατασκευές για την ισοροπημένη διατροφή, οδηγίες φροντίδας φυτών, ψηφιακές καταγραφές όλων των δράσεων και ανάρτησή τους στη σχολική ιστοσελίδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1η Ομάδα

Σχέδιο Δράσης: « **Μαθαίνοντας χωρίς αποκλεισμούς** »

Αξονας: **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Συντονιστής Δράσης: **Παπαδοπούλου Τριανταφυλλιά (ΠΕ70)**

Ομάδα Δράσης: **Παπαδοπούλου Τριανταφυλλιά (ΠΕ70), Βαχανελίδου Ελίνα (ΠΕ70), Αχμέτ Αϊσέλ ΠΕ70**

A. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου

1^η Δράση : Πραγματοποίηση επισκόπησης των δεδομένων των 2 προηγούμενων ετών, από την πλατφόρμα my school, σύμφωνα με την οποία παρατηρήθηκε ότι η διαρροή αφορούσε κυρίως μαθητές που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. (Οκτώβριος 2024)

Από την ιχνηλάτηση που πραγματοποιήθηκε εντοπίστηκαν συγκεκριμένες ομάδες μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο σχολικής διαρροής λόγω παρατεταμένων απουσιών και χαμηλής σχολικής εμπλοκής.

2^η Δράση : Προγραμματισμός δράσεων από την ομάδα δράσης (Νοέμβριος 2024)

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά περιελάμβαναν:

- Δημιουργικές δραστηριότητες ελληνομάθειας:

Η προσέγγιση αυτή καλλιέργησε τη γλωσσική έκφραση και ενίσχυσε τη φαντασία και τη συνεργατικότητα.

- **Ανάγνωση και κατανόηση:** Η συζήτηση συνέβαλε στην ενίσχυση της προφορικής έκφρασης.

- **Γλωσσικά παιχνίδια:** Σταυρόλεξα, κάρτες λέξεων και ασκήσεις λεξιλογίου, με στόχο τη βελτίωση της γλωσσικής ευχέρειας με τρόπο ευχάριστο και ελκυστικό για τα παιδιά.

- **Διαδραστικές και Ψηφιακές Δραστηριότητες::** Εκπαιδευτικές πλατφόρμες και εφαρμογές (π.χ. Wordwall, ClassDojo, Google, Youtube) για γλωσσικά παιχνίδια.

- **Ανοιχτοί Διάλογοι και Συζητήσεις:** Ενίσχυση της έκφρασης προσωπικών εμπειριών, συναισθημάτων και σκέψεων σε ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.

3^η Δράση : Σχεδιασμός και διανομή ερωτηματολογίων σε μαθητές/τριες και σε γονείς-κηδεμόνες, πιθανών αιτιών της σχολικής διαρροής (Νοέμβριος 2024)

Επιτεύχθηκε ευαισθητοποίηση γονέων- κηδεμόνων και μείωση των ποσοστών σχολικής διαρροής.

4^η Δράση (τίτλος): Σχεδιασμός και διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριων, γονέων-κηδεμόνων σχετικά με την αξία της σχολικής φοίτησης (Δεκέμβριος 2024)

Επιτεύχθηκε ευαισθητοποίηση μαθητών/τριων και μείωση των ποσοστών σχολικής διαρροής.

5^η Δράση (τίτλος): Διοργάνωση δράσεων με στόχο την προώθηση της διαφορετικότητας, της αποδοχής, της ενδυνάμωσης της ομάδας και της συνεργασίας. (Ιανουάριος- Απρίλιος)

Μέσα από δράσεις που υλοποιήθηκαν στο διάστημα αυτό, καλλιεργήθηκαν στους μαθητές/τριες σημαντικές ανθρώπινες αξίες όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στον άνθρωπο ανεξαρτήτως θρησκείας, γλώσσας, καταγωγής ή πεποιθήσεων, στην αξία της ειρηνικής συνύπαρξης και της ανθρωπιάς, της αποδοχής της διαφορετικότητας του κάθε ατόμου, ενισχύοντας τη συμπεριληπτική κουλτούρα του σχολείου.

2η Ομάδα

Σχέδιο Δράσης: «Ανάπτυξη και αξιοποίηση σχολικού λαχανόκηπου»

Άξονας: 'Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας '

Συντονιστής Δράσης: Παπανικολάου Νίκη, ΠΕ70

Ομάδα Δράσης : Παπανικολάου Νίκη ΠΕ70, Σαλήογλου Αλή ΠΕ70, Τριγκούδη Χρυσούλα ΠΕ 70

Α. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου

1^η Δράση (Τίτλος): Προετοιμασία του χώματος (σκάψιμο, περίφραξη-προφύλαξη χώρου κ.α.)

Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής:** Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας,

υπευθυνότητας, επίλυσης προβλημάτων και λήψης πρωτοβουλιών.

- **Ομαδικό πνεύμα και συνεργασία:** Ενισχύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων μέσω της κοινής συμμετοχής στη δράση.

2^η Δράση (τίτλος) Ενέργειες για τη δημιουργία και τη συντήρηση του σχολικού κήπου, ώστε να καταστεί πλέον λειτουργικός και θα συνταχθεί Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολικού Κήπου. Ακόμη, θα πραγματοποιηθούν εικαστικές παρεμβάσεις στον χώρο (π.χ. ζωγραφική διαδρόμων, κρέμασμα ταμπελών)
Ιανουάριος-Μάρτιος

- **Ενίσχυση διαθεματικής προσέγγισης:** Η δράση αξιοποιήθηκε σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα, όπως η Γλώσσα, τα Μαθηματικά, οι Φυσικές Επιστήμες και τα Εικαστικά.
- **Ενεργή εμπλοκή των γονέων και της τοπικής κοινωνίας:** Η δράση λειτούργησε ως πεδίο διαλόγου και συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς, τοπικούς επαγγελματίες και εθελοντές.
- **Ανάδειξη του σχολείου ως ανοιχτού χώρου μάθησης και δημιουργίας:** Ο κήπος έγινε σημείο αναφοράς και τόπος συνάντησης για την κοινότητα του σχολείου.
- **Ενίσχυση της επιμορφωτικής κουλτούρας:** Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί ανταλλάξαν καλές πρακτικές με άλλους συναδέλφους.

Ανάπτυξη υλικοτεχνικής υποδομής: Ο σχολικός χώρος αναβαθμίστηκε αισθητικά και λειτουργικά, με τη δημιουργία διαμορφωμένων παρτεριών.

3^η Δράση (τίτλος) Εμπλουτισμός του κήπου με καλλωπιστικά φυτά και είδη λαχανικών που ευδοκιμούν του ανοιξιάτικους μήνες. Εκδηλώσεις (π.χ. παρουσιάσεις, βιωματικές δραστηριότητες, παιχνίδια κ.ά.). **Απρίλιος - Μάιος**

- **Καλλιέργεια βιωματικής και ενεργητικής μάθησης:** Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη φροντίδα του κήπου, κατανοώντας με πρακτικό τρόπο έννοιες που αφορούν τη βιοποικιλότητα, τη γεωργία, τους κύκλους ζωής και το περιβάλλον.
- **Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης:** Μέσα από τη φροντίδα των φυτών και την παρατήρηση των φυσικών διαδικασιών, καλλιεργήθηκε η περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών.
- **Προώθηση αειφόρων πρακτικών:** Η χρήση βιολογικών μεθόδων και η αξιοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών συνέβαλαν στην υιοθέτηση περιβαλλοντικά υπεύθυνης συμπεριφοράς.
- **Παραγωγή και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού:** Δημιουργήθηκε χρονοδιάγραμμα καταγραφής ενεργειών, αφίσσα και κατασκευές για την ισοροπημένη διατροφή, οδηγίες φροντίδας φυτών, ψηφιακές καταγραφές όλων των δράσεων και ανάρτησή τους στη σχολική ιστοσελίδα.

Ομάδα 1η

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες

Ομάδα 2η

Υπήρξαν καθυστερήσεις στην πρόοδο των εργασιών, λόγω έλλειψης των απαιτούμενων πόρων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

« Μαθαίνοντας χωρίς αποκλεισμούς »

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο, ως μικρογραφία της ευρύτερης κοινωνίας, οφείλει να δημιουργεί ένα περιβάλλον που αγκαλιάζει και σέβεται τη διαφορετικότητα, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές διασφαλίζοντας ότι όλοι αισθάνονται ευπρόσδεκτοι, ανεξαρτήτως της κοινωνικής ομάδας στην οποία ανήκουν. Η ανάπτυξη μιας ισότιμης και χωρίς αποκλεισμούς σχολικής κουλτούρας που σέβεται τη διαφορετικότητα και ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή όλων αποτελεί κομβικής σημασίας στόχο, καθώς συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών, ανεξαρτήτως κοινωνικού υπόβαθρου. Για τον λόγο αυτό, κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθούν κατάλληλες δράσεις και να εφαρμοστούν ποικιλόμορφες διδακτικές μέθοδοι, προκειμένου να ενισχυθεί η σχολική κουλτούρα. Η επιτακτική ανάγκη υλοποίησης ενός τέτοιου σχεδίου προκύπτει από το γεγονός ότι η σχολική διαρροή συνιστά σοβαρό πρόβλημα με πολλαπλές αρνητικές επιπτώσεις, τόσο για τους μαθητές όσο και για την ευρύτερη κοινωνία. Η έγκαιρη, λοιπόν, πρόληψη και παρέμβαση είναι καθοριστικής σημασίας, καθώς η σχολική διαρροή οδηγεί σε χαμηλότερα ακαδημαϊκά επιτεύγματα, περιορισμένες ευκαιρίες απασχόλησης και κοινωνικό αποκλεισμό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή:

• Δράση 1^η(Οκτώβριος 2024)

Πραγματοποίηση επισκόπησης των δεδομένων των 2 προηγούμενων ετών, από την πλατφόρμα my school, σύμφωνα με την οποία παρατηρήθηκε ότι η διαρροή αφορούσε κυρίως μαθητές που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

• Δράση 2^η(Νοέμβριος 2024-2025)

Προγραμματισμός δράσεων από την ομάδα δράσης, οι οποίες υλοποιήθηκαν καθ'όλη τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της Τ.Υ. ΖΕΠ. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης «Μαθαίνοντας χωρίς αποκλεισμούς», δόθηκε έμφαση στη συστηματική και ισότιμη αξιοποίηση όλων των μαθητών της σχολικής μονάδας, με ιδιαίτερη φροντίδα στους μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή εμφανίζουν ελλείμματα στη γλωσσική επάρκεια. Οι δράσεις που

υλοποιήθηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά περιελάμβαναν:

- **Δημιουργικές δραστηριότητες ελληνομάθειας:** Οι μαθητές ασχολήθηκαν με ασκήσεις παραγωγής λόγου, δημιουργώντας απλά κείμενα (περιγραφές, ιστορίες) με υποστήριξη από οπτικά ερεθίσματα, εικόνες και λεξικά. Η προσέγγιση αυτή καλλιέργησε τη γλωσσική έκφραση και ενίσχυσε τη φαντασία και τη συνεργατικότητα.

- **Ανάγνωση και κατανόηση:** Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με σύντομα αναγνωστικά κείμενα, διαμορφωμένα σύμφωνα με το γλωσσικό τους επίπεδο, και συμμετείχαν σε δραστηριότητες κατανόησης. Η συζήτηση των απαντήσεων συνέβαλε στην ενίσχυση της προφορικής έκφρασης και της συνεργασίας. Για την υλοποίηση αυτών των δραστηριοτήτων, χρησιμοποιήθηκαν βιβλία από τη σχολική βιβλιοθήκη, τα οποία επιλέχθηκαν με βάση το επίπεδο των μαθητών/τριων, ώστε να ενισχυθεί το ενδιαφέρον και η συμμετοχή τους.

- **Γλωσσικά παιχνίδια:** Εντάχθηκαν δραστηριότητες όπως σταυρόλεξα, κάρτες λέξεων και ασκήσεις λεξιλογίου, με στόχο τη βελτίωση της γλωσσικής ευχέρειας με τρόπο ευχάριστο και ελκυστικό για τα παιδιά.

- **Διαδραστικές και Ψηφιακές Δραστηριότητες:** Χρησιμοποιήθηκαν εκπαιδευτικές πλατφόρμες και εφαρμογές (π.χ. Wordwall, ClassDojo, Google, Youtube) τόσο για γλωσσικά παιχνίδια όσο και για την καταγραφή της ατομικής προόδου. Παράλληλα, εκπαιδευτικά βίντεο με κοινωνικές δεξιότητες και γλωσσικές δομές, που ενίσχυσαν τη σύνδεση της μάθησης με την καθημερινή εμπειρία.

- **Ανοιχτοί Διάλογοι και Συζητήσεις:** Πραγματοποιήθηκαν δομημένες συζητήσεις με θέματα προσαρμοσμένα στην καθημερινή ζωή των μαθητών. Μέσα από αυτές ενισχύθηκε η δυνατότητα έκφρασης προσωπικών εμπειριών, συναισθημάτων και σκέψεων σε ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.

• Δράση 3^η(Νοέμβριος 2024)

Σχεδιασμός και διανομή ερωτηματολογίων σε μαθητές/τριες και σε γονείς-κηδεμόνες, τα οποία διερευνούσαν τα κυριότερα αίτια της σχολικής διαρροής.

• Δράση 4^η(Δεκέμβριος 2024)

Σχεδιασμός και διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριων, γονέων-κηδεμόνων σχετικά με την αξία της σχολικής φοίτησης

• Δράση 5^η(Ιανουάριος- Απρίλιος)

Διοργάνωση δράσεων με στόχο την προώθηση της διαφορετικότητας, της αποδοχής, της ενδυνάμωσης της ομάδας και της συνεργασίας.

Συγκεκριμένα, με αφορμή την Ημέρα του Ολοκαυτώματος, οι μαθητές/τριες του σχολείου μας συμμετείχαν σε μια ξεχωριστή δράση με σκοπό όχι μόνο να γνωρίσουν την ιστορία, αλλά και να καλλιεργήσουν σημαντικές ανθρώπινες αξίες. Αναγνώστηκε το βιβλίο « ΤΟ ΒΟΤΣΑΛΟ » του Μάριους Μαρτσινκεβίτσιους, και τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με έννοιες ,όπως η διαφορετικότητα, η αποδοχή και η ενσυναίσθηση. Μέσα από τη συζήτηση, τις δημιουργικές δραστηριότητες και τον συλλογικό προβληματισμό αναδείχθηκε η σημασία του σεβασμού προς κάθε άνθρωπο ανεξαρτήτως θρησκείας, γλώσσας, καταγωγής ή πεποιθήσεων. Η εμπειρία αυτή αποτέλεσε την ευκαιρία να καλλιεργήσουμε στους μαθητές/τριες μας την αξία της ειρηνικής συνύπαρξης και της ανθρωπιάς, μέσα από το πρίσμα της ιστορικής μνήμης και της λογοτεχνικής αφήγησης.

Σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής οργανώθηκαν αθλητικές δραστηριότητες για την ενδυνάμωση της ομάδας, την καλλιέργεια της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού. Επιπλέον, την Παρασκευή 4 Απριλίου 2025, οι μαθητές/τριες του σχολείου μας, είχαν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε μια πρωτότυπη δράση ανακύκλωσης στο Μουσείο Μετάξης Σουφλίου. Οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με την υφαντική τέχνη και δημιούργησαν τα δικά τους υφαντικά έργα. Μέσω αυτοσχέδιων αργαλειών και αξιοποιώντας ανακυκλώσιμα παλιά υφάσματα, δημιούργησαν με την καθοδήγηση της υπευθύνου της δράσης, μοναδικά υφαντικά έργα που

τοποθετήθηκαν στις προθήκες του σχολείου μας. Η δράση αυτή αποτέλεσε μια μοναδική εμπειρία δίνοντας την ευκαιρία στους μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν τη συνεργασία και την ομαδικότητα, καθώς και να έρθουν σε επαφή με την αξία της ανακύκλωσης.

Επιπρόσθετα, με αφορμή την Ημέρα Σχολικού Εκφοβισμού, προβλήθηκε η ταινία μικρού μήκους : " Ήρωες" , αναγνώστηκε το βιβλίο: « Η μέρα που έγινα και εγώ λύκος», ακολούθησε επικοδομητική συζήτηση, εκφράστηκαν απόψεις και στο τέλος ακολούθησε δημιουργία αφίσας. Τέλος, η ψυχολόγος του σχολείου μας οργάνωσε δράσεις οι οποίες αφορούσαν την καλλιέργεια του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας του κάθε ατόμου, ενισχύοντας τη συμπεριληπτική κουλτούρα του σχολείου. Συγκεκριμένα, ζήτησε από τους μαθητές να εκφράσουν θετικές - αρνητικές σκέψεις για το σχολείο καθώς και αντισταθμιστικά συναισθήματα. Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν σε ένα βιωματικό παιχνίδι αποδοχής που υλοποιήθηκε στην αυλή του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimmetax/2025/05/16/drasedis-sto-plaisio-axiologisis-tis-scholikis-monadas-gia-ton-axona-scholiki-diarroi-foitisi/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

«Ανάπτυξη και αξιοποίηση σχολικού λαχανόκηπου»

Στόχος Βελτίωσης

Ο σχολικός χώρος, όπου μαθητές διαφορετικών ηλικιών με διαφορετικά ενδιαφέροντα, εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες συμβιώνουν καθημερινά, είναι ένας χώρος γνώσης και εκπαίδευσης, ένας χώρος απόκτησης και καλλιέργειας δεξιοτήτων, ένας χώρος κοινωνικοποίησης και επικοινωνίας, ένας χώρος παιχνιδιού και πραγματοποίησης εκδηλώσεων, ένας χώρος προετοιμασίας για την ίδια τη ζωή. Κρίναμε, λοιπόν, απαραίτητο να αναπτυχθεί ένα σχέδιο δράσης που να μην αντιμετωπίζει το σχολικό περιβάλλον ως μια άψυχη δομή, αλλά ως έναν χώρο που δημιουργείται για να περιβάλλει και να υποστηρίζει τις εκπαιδευτικές διαδικασίες των μαθητών και επομένως το σύνθετο και πολυεπίπεδο έργο των εκπαιδευτικών.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα, μέσω της ανάπτυξης σχολικού λαχανόκηπου στον προαύλιο χώρο του σχολείου, στοχεύουμε στη δημιουργία ενός φιλικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος ως προς τις εκπαιδευτικές και μαθησιακές διαδικασίες, μέσω της βιωματικής μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, στο πλαίσιο της ενίσχυσης της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, της υγιεινής διατροφής και συνεργατικής μάθησης, υλοποιήθηκε στο σχολείο μας μια σειρά δράσεων με επίκεντρο τη δημιουργία και τη φροντίδα σχολικού κήπου. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν **όλοι οι μαθητές του σχολείου**, ανεξαρτήτως ηλικίας. Το σχέδιο δράσης πλαισιώθηκε από τη συνεργασία των

εκπαιδευτικών του σχολείου, των **γονέων των παιδιών** και εξωτερικών φορέων (πχ. γεωπόνος, διατροφολόγος), οι οποίοι συνέβαλαν ουσιαστικά με την τεχνογνωσία και τις γνώσεις τους.

Η πρώτη μας ενέργεια, **«Όλοι Μαζί για έναν Καθαρό Χώρο!»**, αφορούσε τον καθαρισμό και την προετοιμασία του υπαίθριου χώρου που θα φιλοξενούσε τον κήπο. Οι μαθητές, με κατάλληλα εργαλεία απομάκρυναν σκουπίδια, πέτρες και ξερά χόρτα. Επίσης, σκάβοντας το χώμα για να αφρατέψει, το προετοίμασαν για τη μετέπειτα φύτευση. Η δράση αυτή δίδαξε στα παιδιά την αξία της συνεργασίας, της υπευθυνότητας και της φροντίδας του περιβάλλοντος.

Ακολούθησε η δράση **«Φυτεύουμε και Φροντίζουμε τον Κήπο μας!»**, όπου οι μαθητές γνώρισαν βασικές τεχνικές φύτευσης και ανέλαβαν τη φροντίδα λαχανικών. Κρεμμύδια, καρότα, μαρούλια και άλλα λαχανικά πήραν τη θέση τους στα παρτέρια, με τα παιδιά να μαθαίνουν παράλληλα πώς να ποτίζουν και να προστατεύουν τα φυτά τους. Μέσα από τη δράση αυτή, καλλιεργούν δεξιότητες υπευθυνότητας, συνεργασίας και αγάπης για το περιβάλλον, βλέποντας μέρα με τη μέρα τους κόπους τους να αποδίδουν καρπούς!

Στη συνέχεια, μέσα από τη δράση **«Μικροί Καλλιεργητές σε Δράση!»**, οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε μια δημιουργική και βιωματική δράση: φύτεψαν σπόρους ντομάτας, μελιτζάνας και πιπεριάς σε μικρά κυπελλάκια, τα οποία στην πορεία θα μεταφύτευαν στον κήπο μας. Με απλά υλικά, πολλή αγάπη και διάθεση για συνεργασία, κάθε παιδί φρόντισε το δικό του φυτό, μαθαίνοντας τη σημασία της υπομονής και της φροντίδας στη φύση.

Η δράση **«Ομορφαίνουμε τον Χώρο μας!»** επικεντρώθηκε στη διακόσμηση του κήπου με χειροποίητες κατασκευές και ανακυκλώσιμα υλικά. Το πρόγραμμα περιλάμβανε το βάψιμο διαδρόμων του κήπου και την τοποθέτηση και το βάψιμο ξύλινων καφασιών για τα φυτά. Επιπλέον, τοποθετήθηκαν ταΐστρες για τα πουλάκια, δίνοντας την ευκαιρία στα παιδιά να παρατηρήσουν τη φύση από κοντά και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού και αγάπης για το περιβάλλον. Οι αισθητικές αυτές παρεμβάσεις μετέτρεψαν τον κήπο σε έναν ζωντανό, πολύχρωμο και φιλόξενο χώρο μάθησης και χαράς!

Με την ενέργεια **«Μεταφυτεύουμε τα Φυτά μας!»**, οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία μεταφύτευσης των φυτών που είχαν αναπτυχθεί σε γλαστράκια, μεταφέροντάς τα απευθείας στο χώμα του κήπου. Τα παιδιά έμαθαν πώς να αφαιρούν προσεκτικά τα φυτά από τα κυπελλάκια και να τα τοποθετούν στο χώμα. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, καλλιεργούν την υπομονή, την υπευθυνότητα και τη χαρά της δημιουργίας, βλέποντας τα μικρά τους φυτά να ριζώνουν και να μεγαλώνουν!

Παράλληλα, η δράση **«Ενημέρωση για τη Σωστή και Ισορροπημένη Διατροφή»** πλαισίωσε θεωρητικά την πρακτική μας ενασχόληση με τον κήπο, προσφέροντας στους μαθητές πολύτιμες γνώσεις για τη σημασία της υγιεινής διατροφής και τη θεραπευτική αξία των φρέσκων, φυσικών προϊόντων. Η ενημέρωση ολοκληρώθηκε με την Επισκέπτρια Υγείας του Νοσοκομείου Διδυμοτείχου στο σχολείο μας και την πραγματοποίηση βιωματικών δράσεων (ζωγραφική, αφίσσα, κατασκευές, δημιουργία και κατανάλωση φρουτοσαλάτας). Αυτή η δράση έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να συνδέσουν τη φύση με την καθημερινή τους ζωή και να κατανοήσουν πώς η σωστή διατροφή είναι απαραίτητη για την ευημερία του σώματός τους.

Στην ενέργεια **«Φυτεύουμε Λουλούδια στον Κήπο με γνώμονα την Ανακύκλωση!»**, οι μαθητές φύτεψαν λουλούδια σε γλάστρες που κατασκευάστηκαν από επαναχρησιμοποιημένα υλικά. Χρησιμοποιώντας πλαστικά μπουκάλια και τάπερ για να φυτέψουν νέα φυτά, ανθισμένα λουλούδια γέμισαν τον κήπο μας. Έτσι, ενισχύθηκε η συνείδηση των παιδιών για τη σημασία της ανακύκλωσης, δείχνοντάς τους πώς τα απλά υλικά μπορούν να αποκτήσουν νέο ρόλο στη φύση.

Ακολούθησε η δράση: **«Επίσκεψη Γεωπόνου στο Σχολείο μας!»**, με την εκπαιδευτική επίσκεψη τοπικού γεωπόνου, ο οποίος μίλησε στους μαθητές για τη σημασία της καλλιέργειας της γης και της προστασίας του περιβάλλοντος. Παρουσιάστηκαν με κατανοητό και διαδραστικό τρόπο οι βασικές αρχές της γεωπονικής επιστήμης, πώς φυτεύουμε και φροντίζουμε τα φυτά, καθώς και ποιος είναι ο ρόλος του γεωπόνου στη σύγχρονη κοινωνία. Η δράση έχει στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα φυσικού περιβάλλοντος και βιώσιμης ανάπτυξης.

Τέλος, στη δράση **«Συγκομιδή και παρουσίαση στην κοινότητα»**, με ενθουσιασμό και ομαδικό πνεύμα, οι μαθητές μας συμμετείχαν στη συλλογή των πρώτων καρπών από τον σχολικό κήπο μας (φρέσκες ντομάτες,

μαρούλια, ραπανάκια κ.α.). Η παρουσίαση των προϊόντων έγινε στο πλαίσιο ενός μικρού παζαριού, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να δείξουν στους γονείς και τους συμμαθητές τους το έργο τους και να τους τα μοιράσουν για κατανάλωση. Έτσι, ενισχύθηκαν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας, ενώ τα παιδιά απόλαυσαν τη χαρά της δημιουργίας και της προσφοράς στον κοινωνικό τους περίγυρο.

Συνολικά, η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, στην ανάπτυξη συνεργατικού πνεύματος και στην ενίσχυση της προσωπικής ευθύνης των μαθητών, ενώ παράλληλα ανέδειξε τη σημασία της βιωματικής μάθησης και της δημιουργικής συμμετοχής στην καθημερινότητα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimmetax/2025/05/26/draseis-sto-plaisio-axiologisis-tis-scholikis-monadas-gia-ton-axona-hgesia-organosi-kai-dioikisi-tis-scholikis-monadas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση με θέμα τη διαπολιτισμική εκπαίδευση

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση στη βιωματική και περιβαλλοντική εκπαίδευση: • Ανάπτυξη παιδαγωγικών μεθόδων για βιωματική μάθηση στον εξωτερικό χώρο. • Σχεδιασμός project με βάση τις αρχές της Εκπαίδευσης για την Αειφορία Επιμορφώσεις σε δημιουργικές τεχνικές κατασκευών με ανακυκλώσιμα υλικά: • Πρακτικά εργαστήρια για δημιουργία σημάτων, γλαστρών, κατασκευών για τον κήπο. • Ανάπτυξη αισθητικής στον εξωτερικό χώρο με τη βοήθεια των μαθητών. Επιμόρφωση στη διαθεματική προσέγγιση και ενσωμάτωση στο ΑΠΣ: • Παραδείγματα διαθεματικών δραστηριοτήτων (π.χ. Μαθηματικά μετρήσεων στον κήπο, Φυσικές επιστήμες με πειράματα ανάπτυξης φυτών). • Σύνδεση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τους

Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) Σεμινάριο βασικών γεωπονικών γνώσεων και βιολογικής καλλιέργειας: • Φροντίδα εδαφών, επιλογή καλλιεργειών ανά εποχή, φυτοπροστασία με φυσικούς τρόπους. • Κατασκευή κομποστοποιητή και αξιοποίησή του στην πράξη. Σεμινάριο για την οργάνωση και εμπύχωση μαθητικών ομάδων: • Τεχνικές συνεργατικής μάθησης και ανάπτυξης πρωτοβουλιών. • Ανάθεση ρόλων και ευθυνών στους μαθητές για την καλλιέργεια, φροντίδα και παρουσίαση του κήπου.
