

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΤΑΞΑΔΩΝ - 9110107

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας

Στο Δημοτικό Σχολείο Μεταξάδων, φοιτούν μαθητές προερχόμενοι από εννέα (9) όμορους οικισμούς της ευρύτερης περιοχής των Μεταξάδων . Το σχολείο μας συστεγάζεται με το Νηπιαγωγείο Μεταξάδων.

Γεωγραφική θέση: Μεταξάδες Διδ/χου-Τ.Κ. 68010

Τηλέφωνο: 2553051214

e-mail: dimmetax@sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/dimmetax/>

Οργανικότητα: 5/θέσιο **Λειτουργικότητα:** 5/θέσιο

Διευθύντρια: Τριγκούδη Χρυσούλα

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 13

Αριθμός βοηθητικού προσωπικού: 2(καθαρίστρια, σχολική τροχονόμος)

Αριθμός Μαθητών: 46

Αριθμός Τμημάτων: 5

Αρ. Μαθητών Ολοήμερου: 22 Α ΖΩΝΗ (αποχώρηση 15:00)

Αρ. Τμημ Ολοήμερου: 1

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 6

Αριθμός Γραφείων : 2

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΝΑΙ

Βιβλιοθήκη: ΟΧΙ

Αίθουσα Τ.Π.Ε: ΝΑΙ

Πρόσβαση ΑΜΕΑ (Ράμπες) : ΝΑΙ

Σύνδεση στο διαδίκτυο: Ναι, σε όλο το κτήριο (ενσύρματα στα γραφεία, τις αίθουσες και με γραμμή WI-FI για τους υπόλοιπους χώρους).

Κατάσταση κτηρίου : Καλή στους εσωτερικούς χώρους(απαιτείται συντήρηση κεραμοσκεπής)

Κατάσταση περιβάλλοντος χώρου: Καλή(απαιτείται: συντήρηση κερκίδων και τοιχίων περίφραξης)

Γήπεδα μπάσκετ/ βόλεϊ/ ποδοσφαίρου : ΝΑΙ (απαιτείται συντήρηση)

Σημαντική επισημάνση: Σχετικά με τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές και τις εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται και αναφέρονται στην περιγραφή της ταυτότητας της σχολικής μονάδας, αυτές οφείλονται αφενός στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση, αφετέρου στη μη συνδρομή των αρμόδιων υπηρεσιών, παρότι το σχολείο με σειρά εγγράφων αιτείται επανειλημμένα την επίλυσή τους.

Στόχοι του σχολείου μας είναι η μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η ποιοτική διδασκαλία και μάθηση, η καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων από τους μαθητές/τριες και η πολύπλευρη κοινωνική και μαθησιακή ανάπτυξή τους με σεβασμό στις αξίες της ισότητας, της συμμετοχής, της προαγωγής του ομαδικού πνεύματος, του δημοκρατικού ήθους και της διαφορετικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αυτό-αξιολογούμενη σχολική μονάδα (Δημοτικό Σχολείο Μεταξάδων) παρουσιάζει αρκετά εγγενή θετικά στοιχεία, όπως το ότι λειτουργεί με ολιγάριθμα τμήματα σε κάθε τάξη, πράγμα που διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές-τριες αισθάνονται μεγαλύτερη οικειότητα με τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι μπορούν ευκολότερα να διαμορφώσουν αντισταθμιστικές και μορφωτικά επωφελείς παιδαγωγικές πρακτικές.
- Το γεγονός ότι το μαθητικό δυναμικό είναι μικρό, βοηθά στην άμεση και εξατομικευμένη διαχείριση των θεμάτων που προκύπτουν από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς καθώς και στη συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών-τριών.
- Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές-τριες μεταξύ τους).
- Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους.
- Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων, πρακτικών (ανακαλυπτική διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση, παραδοσιακή) και η χρήση ψηφιακών μέσων, ανάλογα με τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο.
- Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο

σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.

- Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Όσον αφορά τις σχέσεις των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους, κρίνεται σκόπιμη η διαρκής ενημέρωση τους πάνω σε θέματα που προκύπτουν στη σχολική ζωή τους, όπως ο σχολικός εκφοβισμός, η βία, ο ρατσισμός, κ.λπ.
- Η αυστηρή τήρηση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών επιδρά ανασταλτικά και περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.
- Ακόμη, στο επίπεδο των κοινωνικών πολιτικών θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.
- **Τοποθέτηση σε όλες τις σχολικές μονάδες ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών, που πρέπει να υποστηρίζουν τα σχολεία.**
- Για την ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, τα οποία ισχύουν και στο πεδίο των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, πρέπει να επισημάνουμε ακόμη ότι οι σχέσεις αυτές δυσχεραίνονται από την έλλειψη χρόνου, λόγω των υπερβολικών απαιτήσεων των βιβλίων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί υπήρξαν ανοικτοί προς την τοπική κοινότητα και είχαν την προθυμία να αφουγκραστούν τις ανάγκες της.

Η τακτική ενημέρωση των γονέων και η διάχυση στην κοινωνία των εκπαιδευτικών, αθλητικών και άλλων δράσεων μας, όχι μόνο δια ζώσης, αλλά και μέσω της ενημερωμένης πάντα ιστοσελίδας του σχολείου στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://blogs.sch.gr/dimmetax/>

Σημεία προς βελτίωση

- Η διάχυση καλών πρακτικών και η συνεργασία μας με σχολεία του ίδιου και διαφορετικού δήμου και πόλης, στο πλαίσιο προγραμμάτων προώθησης διαπολιτισμικότητας και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού.
- Η αύξηση των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

- Βελτίωση υλικοτεχνικών υποδομών και κτηριακών εγκαταστάσεων.
- Ανάγκη τοποθέτησης ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις αντίξοες συνθήκες.
- Η θετική και επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή,βιωματική και ενδιαφέρουσα την εκπαιδευτική διαδικασία .
- Η συνεχής και αυτόβουλη συμμετοχή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης επισφραγίζει την επαγγελματική τους ευσυνειδησία.
- Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπινων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
- Έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων στην έναρξη της σχολικής χρονιάς.
- Υλοποίηση περισσότερων καινοτόμων προγραμμάτων.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συνεχείς ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα που απασχολούν τους/τις εκπαιδευτικούς στην καθημερινή τους εκπαιδευτική πράξη.
- Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από το ΥΠΑΙΘ και άλλους επιμορφωτικούς φορείς. Η βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών είναι

άμεσα συνδεδεμένη με τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1^η Ομάδα

Σχέδιο Δράσης: "Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης "

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: Παπαδοπούλου Τριανταφυλλιά

Ομάδα Δράσης: Παπαδοπούλου Τριανταφυλλιά, Οικονόμου Πασχαλίνα, Τριγκούδη Χρυσούλα

1^η Δράση : Εύρεση και διαμόρφωση νέου χώρου βιβλιοθήκης στο σχολείο

(Δεκέμβριος-Ιανουάριος)

Οριοθετήθηκε ένα τμήμα της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, το οποίο πληροί τις προϋποθέσεις. Υποβλήθηκε αίτημα στον Δήμο Διδυμοτείχου για την παροχή της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής για τη διαμόρφωση του

χώρου. Αναμένεται η υλοποίησή της.

Προμήθεια βιβλιοθηκών για την οργάνωση των βιβλίων.

2^η Δράση : Αποστολή αιτημάτων για δωρεά βιβλίων σε εκδοτικούς οίκους ,συλλόγους και φορείς για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης

Ο εκδοτικός οίκος "Μένανδρος" ανταποκρίθηκε θετικά στο αίτημά μας και απέστειλε 150 νέους τίτλους βιβλίων.

3^η Δράση : Ταξινόμηση των υπαρχόντων βιβλίων ανάλογα με το είδος και την ηλικία

Ταξινόμηση των υπαρχόντων βιβλίων με βάση τη θεματική τους και την ηλικία των παιδιών και οργάνωση στις βιβλιοθήκες με τα αντίστοιχα καρτελάκια για την ευκολότερη πρόσβαση και εύρεση από τους μαθητές/τριες.

4η δράση : Ηλεκτρονική καταχώριση των βιβλίων και δημιουργία ηλεκτρονικής φόρμας δανεισμού

Ηλεκτρονική καταχώριση των περισσότερων τίτλων βιβλίων.

5η δράση : Σύνταξη κανονισμού βιβλιοθήκης

Σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες συντάχθηκε ο κανονισμός βιβλιοθήκης.

6η δράση : Εβδομάδα δράσεων φιλαναγνωσίας (κατασκευές ,αφίσσα, ανάγνωση βιβλίων, πρόσκληση και συνάντηση-συνομιλία με συγγραφέα (1η εβδομάδα Απριλίου)

Στο πλαίσιο των δράσεων φιλαναγνωσίας και με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου, προσκλήθηκε στο σχολείο μας η εκπαιδευτικός-συγγραφέας κα Σταυρούλη Παναγιώτα όπου μαζί με τους μαθητές/τριες μας πραγματοποίησε βιωματική δράση για το βιβλίο της "Βατραχοπειράγματα".

7η δράση : Αποστολή αιτήματος εγγραφής στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών της ΠΕ

Αποστολή αιτήματος εγγραφής στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών της ΠΕ.

2^η Ομάδα

Σχέδιο Δράσης: "Μαθημα-γικά σε περιβάλλοντα πολυπολιτισμικά"

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: Σκεύα Μαρία

Ομάδα Δράσης: Σκεύα Μαρία ΠΕ70

Δεβετζή Ευμορφία ΠΕ70

Τζουμάρη Αικατερίνη ΠΕ06

1^η Δράση : Δημιουργία ερωτηματολογίου για τους εκπαιδευτικούς και διαγνωστικών τεστ ανίχνευσης συχνών λαθών και δυσκολιών των μαθητών στα Μαθηματικά

Δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς. Επίσης δημιουργήθηκαν ασκήσεις που διερευνούν το βαθμό κατάκτησης της ύλης και το επίπεδο των μαθηματικών γνώσεων των μαθητών/τριων .

2η Δράση : Ανάλυση των ερωτηματολογίων και καταγραφή των δυσκολιών που απορρέουν από τις διαγνωστικές ασκήσεις. Εκφορά αποτελεσμάτων

Μέσω των απαντήσεων των εκπαιδευτικών διαφάνηκαν οι μαθηματικές περιοχές όπου συναντώνται τα περισσότερα προβλήματα στους μαθητές/τριες. Μέσω της παρατήρησης και της αποδελτίωσης των διαγνωστικών ασκήσεων εντοπίστηκαν δυσκολίες και αδυναμίες που παρουσιάζουν οι μαθητές σε μαθηματικές

περιοχές.

3^η Δράση (τίτλος): Παραγωγή μαθηματικών παιχνιδιών, δραστηριοτήτων και σχεδίων μαθημάτων "Λογοτεχνία και Μαθηματικά"

Δημιουργήθηκε στοχευμένο Μαθηματικό Υλικό όπως παιχνίδια πρόσθεσης και αφαίρεσης σε μορφή παζλ και ντόμινου, επιτραπέζια παιχνίδια πολλαπλασιασμού, διαιρέσεων και προσθαφαιρέσεων, επιτραπέζια παιχνίδια ώρας και ένα χειροποίητο ρολόι ως βοήθημα, μαγικά τετράγωνα πρόσθεσης-αφαίρεσης και πολλαπλασιασμού κ.α.

4^η Δράση : Χρήση του υποστηρικτικού υλικού και ανατροφοδότηση του σχεδίου δράσης. Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού

Τα παιδιά με ενδιαφέρον και όρεξη ασχολήθηκαν με τα μαθηματικά παιχνίδια.

5^η Δράση : Αξιολόγηση της δράσης -ΜΑΪΟΣ 2023

Από τα ερωτηματολόγια των μαθητών φαίνεται ότι η ενασχόλησή τους με τα μαθηματικά παιχνίδια τους οδήγησε σε αποτελεσματικότερη κατάκτηση της γνώσης και ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους.

3^η Ομάδα

Σχέδιο Δράσης: «Επιμορφώνομαι-Εξελίσσομαι-Ενεργώ»

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: Σαλήογλου Αλή

Ομάδα Δράσης: Σαλήογλου Αλή ΠΕ70

Βαχανελίδου Ελίνα ΠΕ70

Ελευθεριάδου Μαρία ΠΕ11

1^η Δράση : Καταγραφή των αναγκών της σχολικής μονάδας οι οποίες έχουν προκύψει από τις εποικοδομητικές συζητήσεις του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας.

Καθορισμός του θεματικού πλαισίου και των επιμορφωτών .

Καθορισμός του χρονοδιαγράμματος των επιμορφώσεων.

Μετά από εποικοδομητική συζήτηση και καταγραφή των αναγκών του σχολείου,οργανώθηκαν τρεις επιμορφώσεις- παρουσιάσεις .

2^η Δράση : Επιμόρφωση για τα ήθη, τα έθιμα και τις ιδιαιτερότητες της μουσουλμανικής κοινότητας

Οι εκπαιδευτικοί ερχόμενοι σε επαφή με την κουλτούρα των μουσουλμάνων , κατανοούν καλύτερα τις ιδιαιτερότητες των μουσουλμανόπαιδων μαθητών/τριων του σχολείου.

3^η Δράση : Επιμόρφωση στις "Στρατηγικές και τεχνικές διδασκαλίας για την ενίσχυση της αναγνωστικής ικανότητας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες"

Η συζήτηση που ακολούθησε καθώς και τα αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε , κατέδειξαν ότι η θεματική που επιλέχθηκε ήταν συμβατή με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

4^η Δράση : Επιμόρφωση με θέμα:"Αναγνώριση και αντιμετώπιση των παραμορφώσεων της σπονδυλικής στήλης στην παιδική και εφηβική ηλικία"

Παρουσίαση των βασικών ειδών της δυσμορφίας της Σ.Σ και των δυνατοτήτων αναγνώρισης τους σε πρώιμο στάδιο.

5^η Δράση : Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της επιμορφωτικής δράσης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1^η Ομάδα

- Καθυστέρηση ολοκλήρωσης όλων των προγραμματισμένων δράσεων εξαιτίας της μη έγκαιρης ανταπόκρισης του Δήμου Διδυμοτείχου σε ζητήματα που αφορούν στην υλικοτεχνική υποδομή.
- Δεν υπήρχε ανταπόκριση από όλους τους φορείς για χορηγίες.
- Ανεύρεση εύχρηστης πλατφόρμας δανεισμού βιβλίων και εξοικείωση με την ηλεκτρονική πλατφόρμα

2^η Ομάδα

- Ο όγκος της μαθηματικής ύλης ήταν πολύ μεγάλος και η επιλογή και δημιουργία διαγνωστικών ασκήσεων υπήρξαν χρονοβόρες.
- Αρκετοί μαθητές λόγω χαμηλής αυτοπεποίθησης δεν απάντησαν στις διερευνητικές ασκήσεις και παραιτήθηκαν της προσπάθειας.
- Η δημιουργία του σχεδίου μαθήματος σύμφωνα με το παραμύθι «Πριγκίπισσα Δυσκολούλα» ήταν απαιτητικό και χρονοβόρο, περιορίστηκε στις προσθαφαιρέσεις σύμφωνα με τη διήγηση.
- Ο παιγνιώδης τρόπος κατάκτησης της μαθητικής γνώσης κινητοποιεί και τους πιο αδύναμους μαθητές με την πιο χαμηλή αυτοπεποίθηση, προτείνεται η δημιουργία τράπεζας μαθηματικών παιχνιδιών σε κάθε σχολείο ώστε να ανακαλύπτουν τα παιδιά τη γνώση μέσα από το παιχνίδι και να ενισχύεται η αυτοπεποίθησή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Μαθημα-γικά σε περιβάλλοντα πολυπολιτισμικά"

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο μας αποτελείται από ετερογενείς ομάδες μαθητών, αλλόγλωσσους και αλλόθρησκους, όπως και άλλοεθνείς. Το γεγονός αυτό γεννά μεγάλη ανομοιογένεια στην επίδοση των μαθητών και διαφοροποιημένα μαθησιακά επίπεδα. Οι ετερογενείς ομάδες μάθησης του σχολείου μας επηρεάζουν τις διδακτικές πρακτικές που υιοθετούνται στα πλαίσια της διδασκαλίας, όχι μόνο της Γλώσσας αλλά και των Μαθηματικών. Παράλληλα με τον κλασικό αλφαριθμητισμό, σήμερα απαραίτητη προϋπόθεση για την αύξηση εκπαιδευτικών και κοινωνικών ευκαιριών αποτελεί και ο μαθηματικός αλφαριθμητισμός. Βασικός μας στόχος με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση της σχολικής ζωής, η άμβλυνση των αντιθέσεων, η ενίσχυση του αισθήματος ισονομίας, η αύξηση της συμμετοχής των μαθητών στις σχολικές δραστηριότητες και η βελτίωση των επιδόσεών τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το χρονοδιάγραμμα της δράσης τηρήθηκε με διαφοροποίηση στην 3^η και 4^η φάση του προγραμματισμού, δηλαδή η παραγωγή μαθηματικών παιχνιδιών διήρκησε έως και τον Απρίλιο και δεν δημιουργήθηκαν πολλά σχέδια μαθήματος σχετικά με τη διδασκαλία των Μαθηματικών μέσω της λογοτεχνίας παρά μόνο ένα -Η Πριγκίπισσα Δυσκολούλα. Στην τελευταία φάση, τον Μάιο πραγματοποιήθηκε η εφαρμογή στους μαθητές και η αξιολόγηση από τους ίδιους.

Οι δάσκαλοι του σχολείου συνεργάστηκαν στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων και οι μαθητές συμπλήρωσαν τα διαγνωστικά τεστ λαθών τα οποία δημιουργήθηκαν σύμφωνα με τις προτεινόμενες ασκήσεις από τα βιβλία του δασκάλου για κάθε τάξη ξεχωριστά. Δυστυχώς παρατηρήθηκε παραίτηση και απροθυμία από αδύναμους μαθητές στη συμπλήρωση των φυλλαδίων, μέσω του προσωπικού διαλόγου συμπεραίνουμε ότι δεν γνώριζαν και δεν προσπάθησαν, νιώθοντας αμήχανα. Η επεξεργασία και αποδελτίωση των λαθών των μαθητών μας οδήγησαν να δημιουργήσουμε παιχνίδια και δραστηριότητες σχετικά με τα κενά και τις ελλειπείς γνώσεις των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimmetax/2023/06/23/quot-mathima-gika-se-perivallonta-polypolitismika-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Συνεχής επιμόρφωση και υποστήριξη σε διαπολιτισμικά θέματα. 2. Εμπλουτισμός των σχολικών εγχειριδίων με προσανατολισμό τους αλλόγλωσσους μαθητές

- 3.Επιμόρφωση σε θέματα δημιουργίας εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού υλικού.
 - 4.Συνεχής επιμόρφωση και υποστήριξη σε διαπολιτισμικά θέματα όπως τον ρατσισμό, την μετανάστευση, την ξενοφοβία, αυτή τη φορά με αποδέκτες και τους γονείς.
-

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ψηφιακά εργαλεία-εφαρμογές καταγραφής τίτλων βιβλίων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- 1.Επιμόρφωση σε στρατηγικές και τεχνικές διδασκαλίας για την ενίσχυση της αναγνωστικής ικανότητας (αποκωδικοποίηση) σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
 - 2.Επιμόρφωση σε στρατηγικές παραγωγής γραπτού λόγου σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
 - 3.Επιμόρφωση σε διαπολιτισμικά θέματα.
-