

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### **A. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας**

Στο Δημοτικό Σχολείο Μεταξάδων, φοιτούν μαθητές προερχόμενοι από εννέα (9) όμορους οικισμούς της ευρύτερης περιοχής των Μεταξάδων . Το σχολείο μας συστεγάζεται με το Νηπιαγωγείο Μεταξάδων.

**Γεωγραφική θέση:** Μεταξάδες Διδ/χου-Τ.Κ. 68010

**Τηλ.:** 2553051214

**mail:** [dimmetax@sch.gr](mailto:dimmetax@sch.gr)

**Ιστοσελίδα:** <https://blogs.sch.gr/dimmetax/>

**Οργανικότητα:** 5/θέσιο **Λειτουργικότητα:** 5/θέσιο

**Διευθύντρια:** Τριγκούδη Χρυσούλα

**Αριθμός Εκπαιδευτικών:** 11

**Αριθμός βοηθητικού προσωπικού:** 2(καθαρίστρια, σχολική τροχονόμος)

**Αριθμός Μαθητών:** 57

**Αριθμός Τμημάτων:** 5

**Αρ. Μαθητών Ολοήμερου:** 24 Α ΖΩΝΗ (αποχώρηση 15:00)

**Αρ. Τμημ Ολοήμερου:** 1

**Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας:** 6

**Αριθμός Γραφείων :**2

**Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων:** ΝΑΙ

**Βιβλιοθήκη:** ΟΧΙ

**Αίθουσα Τ.Π.Ε:** ΝΑΙ

**Πρόσβαση ΑΜΕΑ (Ράμπες ) :** ΝΑΙ

**Σύνδεση στο διαδίκτυο:** **Ναι**, σε όλο το κτήριο (ενσύρματα στα γραφεία, τις αίθουσες και με γραμμή WI-FI για τους υπόλοιπους χώρους)

**Κατάσταση κτηρίου :** **Καλή** στους εσωτερικούς χώρους (απαιτείται: ελαιοχρωματισμός εξωτερικής όψης κτηρίου καθώς και του κτηρίου όπου στεγάζεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων)

**Κατάσταση περιβάλλοντος χώρου:** **Καλή**(απαιτείται: συντήρηση κερκίδων και τοιχίων περίφραξης)

**Γήπεδα μπάσκετ/ βόλεϊ/ ποδοσφαίρου :** **ΝΑΙ** (απαιτείται συντήρηση)

**Λειτουργία δια ζώσης εκπαίδευσης:**

α. 14/9/2020- 13/11/2020 (αριθ. εβδομάδων :9)

β. 11/1/2021- 15/3/2021 (αριθμ. εβδομάδων: 9)

γ. 10/5/2021- 25/6/2021 (αριθμ. εβδομάδων: 7)

**Σύνολο: 25 εβδομάδες**

**Λειτουργία τηλεεκπαίδευσης:**

α. 16/11/2020-23/12/2020 (αριθ. εβδομάδων :6)

β. 16/3/2021- 23/4/2021 (αριθ. εβδομάδων: 6)

**Σύνολο: 12 εβδομάδες**

**Σημαντική επισημάνση:** Σχετικά με τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές και τις εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται και αναφέρονται στην περιγραφή της ταυτότητας της σχολικής μονάδας, αυτές οφείλονται αφενός στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση, αφετέρου στη μη συνδρομή των αρμόδιων υπηρεσιών, παρότι το σχολείο με σειρά εγγράφων αιτείται επανειλημμένα την επίλυσή τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η αυτό-αξιολογούμενη σχολική μονάδα (Δημοτικό Σχολείο Μεταξάδων) παρουσιάζει αρκετά εγγενή θετικά στοιχεία, όπως το ότι λειτουργεί με ολιγάριθμα τμήματα σε κάθε τάξη, πράγμα που διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές-τριες αισθάνονται μεγαλύτερη οικειότητα με τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι μπορούν ευκολότερα να διαμορφώσουν αντισταθμιστικές και μορφωτικά επωφελείς παιδαγωγικές πρακτικές.
- Το γεγονός ότι το μαθητικό δυναμικό είναι μικρό, βοηθά στην άμεση και εξατομικευμένη διαχείριση των θεμάτων που προκύπτουν από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς καθώς και στη συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών -τριών.

- Η δοκιμασία της πανδημίας αναμφίβολα φανέρωσε τα αδύναμα σημεία της τηλεεκπαίδευσης, δυσκόλεψε πολλούς μαθητές και μαθήτριες, αποκάλυψε όμως και την αφοσίωση πολλών μαθητών και μαθητριών προς την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές-τριες μεταξύ τους).
- Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους.
- Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων, πρακτικών(,ανακαλυπτική διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, εποικοδομητική μάθηση, παραδοσιακή) και η χρήση ψηφιακών μέσων, ανάλογα με τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο.
- Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.
- Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Πολλά ζητήματα προέκυψαν λόγω τεχνικών προβλημάτων , μη ύπαρξης της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής σε όλους τους οικισμούς της περιοχής μας. Ως εκ τούτου, είναι προφανή τα σημεία προς βελτίωση, ώστε σε ενδεχόμενη επανεφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης να αντιμετωπιστούν οι όποιες αδυναμίες.
- Η επικοινωνία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών με τους οικείους κάποιων μαθητών και μαθητριών κατά την περίοδο της πανδημίας παρουσίασε δυσχέρειες.
- Όσον αφορά τις σχέσεις των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους, κρίνεται σκόπιμη η διαρκής ενημέρωση τους πάνω σε θέματα που προκύπτουν στη σχολική ζωή τους, όπως ο σχολικός εκφοβισμός, η βία, ο ρατσισμός, κ.λπ.
- Η αυστηρή τήρηση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών επιδρά ανασταλτικά και περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί υπήρξαν ανοικτοί προς την τοπική κοινότητα και είχαν την προθυμία να αφουγκραστούν τις ανάγκες της.
- Η τακτική ενημέρωση των γονέων και η διάχυση στην κοινωνία των δράσεων μας, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://blogs.sch.gr/dimmetax/>

### Σημεία προς βελτίωση

- Η διάχυση καλών πρακτικών και η συνεργασία μας με σχολεία του ίδιου και διαφορετικού δήμου και πόλης, στο πλαίσιο προγραμμάτων προώθησης διαπολιτισμικότητας και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού.
- Η αύξηση των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
- Βελτίωση υλικοτεχνικών υποδομών και κτηριακών εγκαταστάσεων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
- 
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις αντίξοες συνθήκες.
- 
- Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

- Η συνεχής και αυτόβουλη συμμετοχή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης επισφραγίζει την επαγγελματική τους ευσυνειδησία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επιθυμητή και αναγκαία κρίνεται η δια ζώσης επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σε συνδυασμό με την εξ αποστάσεως επιμόρφωση.
- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύθεση του συλλόγου διδασκόντων.
- Έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων στην έναρξη της σχολικής χρονιάς.