

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΤΑΓΓΙΤΣΙΟΥ - 9490099

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο λειτουργεί αποτελεσματικά, εφαρμόζοντας τις αρχές συμπερίληψης, διαφοροποιημένης μάθησης και ενσωμάτωσης όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, αξιοποιώντας εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών. Ακόμη, υλοποιήθηκαν ποικίλες ενδιαφέρουσες εκπαιδευτικές δράσεις οικολογικού και περιβαλλοντικού χαρακτήρα, εθελοντισμού, πολιτιστικής κληρονομιάς, επαγγελματικής σταδιοδρομίας, ρομποτικής και άλλα, ευ ζην και άλλα, με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών και την προετοιμασία τους για τους πολίτες του αύριο, που θα μετέχουν ενεργά στις κοινωνικές διεργασίες.

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου, η λειτουργία του στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η φοίτηση των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική, καθώς το σχολείο δεν αντιμετώπισε κάποιου είδους διαρροή ούτε κάποιος μαθητής αναγκάστηκε να διακόψει τη φοίτηση του. Σημειώθηκαν λίγες απουσίες από πλευράς των μαθητών και το σχολείο φρόντισε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους και να επικοινωνήσει άμεσα με τους γονείς/κηδεμόνες τους.

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου, σημειώθηκε θετική επίδοση και στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίζονται πολύ καλές, ενώ τα προβλήματα ανάμεσά τους ήταν ελάχιστα. Δεν υπήρχαν παιδιά με επιθετική συμπεριφορά και κάποιες αποκλίνουσες συμπεριφορές αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα από τις εκπαιδευτικούς. Σε αυτό συντέλεσε και το σχέδιο δράσης "ΖΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ" που υλοποιήθηκε τη φετινή χρονιά, με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Ακόμη, υλοποιήθηκε το πρόγραμμα «Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών», για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής παραβατικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αναφέρεται ότι είναι άριστες αλλά δεν υπάρχει επαρκής τεκμηρίωση και σχολιασμός που να αποδεικνύει την επίδοση του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Βασική επιδίωξη αποτελεί η αποτελεσματική και εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια και οι μεταξύ τους σχέσεις χαρακτηρίζονται πολύ καλές. Η επικοινωνία και συνεργασία σχολείου- οικογένειας βασίζεται στις αρχές της ενεργούς ακρόασης, ευσυναίσθησης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας του άλλου και επικεντρώνεται στη δράση των μαθητών εντός της τάξης, την τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για θέματα που αφορούν την πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών και την ενεργό συμμετοχή τους στη μάθηση αυτών, που συνεχίζει να συντελείται και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, με δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα στο σπίτι. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είχε ενεργό εμπλοκή στις σχολικές διαδικασίες και συνέβαλε με δικά του έξοδα στην παροχή εξοπλισμού για τις ανάγκες του σχολείου, καθώς καθοριστικό ρόλο είχε, ακόμη, και στη διενέργεια διαφόρων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, καθώς λειτουργεί με ομαλούς ρυθμούς σύμφωνα με την προβλεπόμενη νομοθεσία, τους κοινούς στόχους και το όραμα της σχολικής μονάδας. Συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας και αναρτήθηκε στη σχολική ιστοσελίδα. Λειτουργήσε, παράλληλα, και ολοήμερο τμήμα με μεγάλη επιτυχία. Γίνονται όλες οι απαραίτητες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και οι αποφάσεις λαμβάνονται με τη σύμφωνη γνώμη των εκπαιδευτικών. Το κλίμα ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό χαρακτηρίζεται ανοιχτό, συνεργατικό και δημοκρατικό, καθώς γίνονται οι απαραίτητες συνεδριάσεις και όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται ύστερα από σύγκληση και διαβούλευση της ολομέλειας των

εκπαιδευτικών, τηρώντας όλες τις προβλεπόμενες δημοκρατικές και συλλογικές διαδικασίες. Αναφορικά με την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, το σχολείο εξοπλίστηκε με τον κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό (tablet, διαδραστικούς πίνακες, set ρομποτικής), ακολουθώντας τις νέες ψηφιακές απαιτήσεις. Τέλος, εμπλουτίστηκε η σχολική ιστοσελίδα και αναβαθμίστηκε ο αύλειος χώρος, προκειμένου να αναβαθμιστεί η ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου και να ενισχυθεί η εξωστρέφεια του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δίνει άμεση προτεραιότητα στην ανάπτυξη μιας υγιούς συνεργασίας μεταξύ αυτού και της τοπικής κοινότητας, υλοποιώντας προγράμματα και κοινές εκπαιδευτικές δράσεις (καθαρισμός παραλίας, αναβάθμιση αύλειου χώρου κ.α.), που προωθούν το άνοιγμα προς την ευρύτερη κοινωνία. Υπήρξε αγαστή συνεργασία του σχολείου με την Τοπική Κοινότητα και οι μεταξύ τους σχέσεις χαρακτηρίζονται άριστες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με ιδιαίτερη προθυμία σε επιμορφωτικές δράσεις και ημερίδες, που διενεργήθηκαν από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας(ΕΕΠΕΚ), με θέμα την επικοινωνία και τη διαχείριση των συγκρούσεων και στόχο είχαν την αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης μάθησης. Παράλληλα, παρακολούθησαν εξειδικευμένες επιμορφώσεις, ώστε να καταρτιστούν και να εκπαιδευτούν κατάλληλα, για να μπορέσουν να υλοποιήσουν με επιτυχία τα διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν τους μαθητές.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε 3 εθνικά προγράμματα (προώθησης θετικών συμπεριφορών, μυρωδικά & βοτάνια, ανακύκλωσης μπαταριών) και κάποιοι ξεκίνησαν επιμόρφωση για την ένταξη του σχολείου σε προγράμματα Erasmus. Παρ' όλα αυτά, το σχολείο δεν εντάχθηκε σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα τη φετινή χρονιά και συστήνεται για την επόμενη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως τα θετικά σημεία στην παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία σχετίζονται με τη βασική επιδίωξη του σχολείου να αναβαθμίσει την παιδαγωγική-μαθησιακή του λειτουργία, διερευνώντας τα προβλήματα/ελλείψεις και προτείνοντας εξειδικευμένα σχέδια δράσης για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών-οικογένειας, όπως το πρόγραμμα «Προώθηση θετικών συμπεριφορών» και το "ΖΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ".

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο να χρειάζεται να συνεχίσει τη μελέτη για την εφαρμογή περαιτέρω σχεδίων δράσης και την υιοθέτηση αντισταθμιστικών πρακτικών, που θα εστιάζουν στις ιδιαίτερες συνθήκες και ανάγκες της σχολικής μονάδας και θα στοχεύουν στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, μαθητών- εκπαιδευτικών και σχολείου- οικογένειας- κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συστήνεται η όσο το δυνατόν καλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για την αποτελεσματικότερη διερεύνηση των ιδιαίτερων αναγκών της σχολικής μονάδας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα συμβάλλουν στην ομαλότερη λειτουργία της και τη βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα σημεία και τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου, στα θετικά συγκαταλέγονται η αναβάθμιση του διαδικτυακού ιστότοπου με στόχο την προβολή της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, η απόκτηση δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές, η ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων (με την αναβάθμιση του αύλειου χώρου και άλλες απο κοινού δράσεις) και ο εμπλουτισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας, το σχολείο χρειάζεται να συνεχίζει να σχεδιάζει περαιτέρω δράσεις που ν' αφορούν :

- Τη στοχοθεσία της σχολικής μονάδας.
- Τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας.
- Τη βέλτιστη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Την κατανομή και αποτελεσματική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων.

- Τη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας των μαθητών και την αναβάθμιση των χώρων του σχολείου.

Στον άξονα Σχολείο-Κοινότητα, το σχολείο χρειάζεται να συνεχίσει τις δράσεις και να αναλάβει πρωτοβουλίες σχετικά με τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, την επιδίωξη συνεργασιών με τοπικούς φορείς του Δήμου και της Κοινότητας και την εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο χρειάζεται να συνεχίσει την προσπάθεια μελέτης και βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας και αφού εντοπισθούν οι αδυναμίες και τα κενά που αποτελούν τροχοπέδη στην ομαλή λειτουργία, να προταθούν εξειδικευμένα σχέδια δράσης που θα αντιμετωπίσουν στοχευμένα όποιο πρόβλημα προκύψει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι στα θετικά σημεία, που αφορούν τη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συγκαταλέγεται η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά προγράμματα, που στόχο έχουν την αναβάθμιση της παρεχόμενης μάθησης και την πρόληψη & αντιμετώπιση της σχολικής παραβατικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Στον συγκεκριμένο άξονα το σχολείο χρειάζεται να συνεχίσει να σχεδιάζει δράσεις που αφορούν: - Τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

- Τη συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

- Τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων μέσω της ετεροπαρατήρησης.

- Τον σχεδιασμό δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.

- Την ανάπτυξη συνεργασιών και την υλοποίηση κοινών δράσεων με τον Σύλλογο Διδασκόντων και άλλους τοπικούς φορείς.

- Τον σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Στον άξονα συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα το σχολείο χρειάζεται να σχεδιάσει δράσεις που ν' αφορούν τη συμμετοχή του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) και άλλες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την ενίσχυση της εξωστρέφειας της μονάδας και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο πρέπει να συνεχίσει να μεριμνά για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, που αποτελεί μια αέναη διαδικασία, σχεδιάζοντας εξειδικευμένες δράσεις και επιμορφώσεις. Κρίνεται απαραίτητη η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Για να καταλήξουν σε θετικά αποτελέσματα τα συγκεκριμένα σχέδια δράσης, πρέπει οι εκπαιδευτικοί να εξετάσουν σε βάθος τις αιτίες που δημιουργούν ή ανατροφοδοτούν τα διάφορα ζητήματα που προκύπτουν και με βάση τα δεδομένα που θα συλλέξουν να προχωρήσουν στην εφαρμογή αντισταθμιστικών πρακτικών.