

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΣΣΟΧΩΡΙΟΥ - 9310132

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως προκύπτει από την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας εφαρμόζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς κάποιες εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών. Υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες όπως: εορταστικές εκδηλώσεις, εκπ/κές εκδρομές ενημερώσεις και προγράμματα. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών έγινε με βάση τον αναστοχασμό και της ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δεν αναφέρονται ωστόσο τρόποι εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η αξιοποίηση των ΤΠΕ, η δημιουργία ή η τροποποίηση του εκπαιδευτικού υλικού καθώς και συγκεκριμένοι τρόποι υποστήριξη ένταξης τυχόν ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που φοιτούν στη σχολική μονάδα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου προκύπτει ότι η φοίτηση της πλειοψηφίας των μαθητών/τριών ήταν συνεπής και συστηματική. Υπήρξε μερική διαρροή παιδιών μέσω μετεγγραφών σε όμορα σχολεία, στην έναρξη της χρονιάς, λόγω έλλειψης διδασκαλίας διαφόρων μαθημάτων ειδικότητας στη σχολική μονάδα (3/θέσιο) ενώ οι υπόλοιποι εγγραφέντες μαθητές/τριες φοίτησαν κανονικά. Δεν αναφέρονται τεκμηριωμένα συγκεκριμένες ενέργειες της σχολικής μονάδας: α) με στόχο την παρακολούθηση παρουσιών, επικοινωνία με γονείς σε περίπτωση απουσιών κ.ά.) και β) για τη μέριμνα μετάβασης των μαθητών/τριών μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου αναδεικνύεται ότι οι εκπαιδευτικοί, καταβάλλουν προσπάθειες προς την κατεύθυνση βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Γίνεται αναφορά σε δράσεις (χωρίς όμως να αναφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα) που υλοποιήθηκαν με στόχο να αναπτυχθεί ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία μεταξύ όλων των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας. Επίσης δεν αναφέρονται οι τρόποι διαχείρισης των τυχόν εντάσεων και συγκρούσεων και τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης τυχόν εμφάνισης φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, διαφαίνεται ότι γίνεται σημαντική προσπάθεια καλλιέργειας κλίματος σεβασμού, αποδοχής της διαφορετικότητας, αλληλοκατανόησης, ουσιαστικής επικοινωνίας και εμπιστοσύνης, μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών. Οι σχετικές ενέργειες (αναφέρονται γενικά) των εκπ/κών ενίσχυσαν το θετικό κλίμα της σχολικής μονάδας. Δεν παρουσιάζονται ωστόσο τεκμηριωμένα οι ενέργειες/δράσεις της σχολικής μονάδας και των εκπ/κών με στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας ήταν πολύ καλές καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καθώς το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών/-τριών διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στην έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου αναφέρεται ότι εν γένει ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού προγραμματισμού πραγματοποιείται με δημοκρατικές διαδικασίες μέσω άριστης συνεργασίας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο «Αξιοποίηση του αύλειου χώρου για παιδαγωγικούς σκοπούς μέσα από την ανατροφοδότησή του» και με συνεργασία σχολείου, γονέων και τοπικών φορέων, με σημαντικά αποτελέσματα. Δεν αναφέρονται στοιχεία και ενέργειες που να αφορούν τη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, την κατανομή και διαχείριση πόρων σε συνεργασία με τη

σχολική επιτροπή και τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως προκύπτει από την συνολική έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου (και όχι τόσο από την αποτίμηση του άξονα), καταβάλλεται προσπάθεια συνεργασίας εκ μέρους του σχολείου τόσο με τους γονείς/κηδεμόνες όσο και με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας (γονείς, κοινότητα, δήμος, κ.ά.). Ωστόσο δεν αναφέρονται κάποιες συγκεκριμένες ενέργειες, προς ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξης συνεργασιών και με άλλους τοπικούς φορείς ή όμορες σχολικές μονάδες, που θα ήταν ικανές να υποστηρίξουν την εξωστρέφεια και τη διάχυση των τυχόν καλών πρακτικών προς την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου οι εκπ/κοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις με διάφορα θέματα και σε επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώθηκαν από αρμόδιους φορείς (ΙΕΠ, Τμήμα Δίωξης Ηλεκτρονικού εγκλήματος, Σχολικές Δραστηριότητες Δ/σης ΠΕ Λάρισας κ.ά.). Από τα παραπάνω αναδεικνύεται το ενδιαφέρον για συνεχόμενη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπ/κών της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου υπήρξε συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε 2 προγράμματα e-twinning: α) Στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα του e-twinning «chess unites cultures: all different, all equal» (Το σκάκι ενώνει πολιτισμούς: όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι) και β) στο εθνικό πρόγραμμα e-Twinning όπου στην European School Education Platform ανέπτυξε το θέμα «Αξιοποίηση του άυλιου χώρου για παιδαγωγικούς σκοπούς μέσα από την ανατροφοδότησή του στο Δημοτικό Σχολείο Μελισσοχωρίου Λάρισας» σε συνεργασία με το 2ο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Λάρισας. Στις συνολικές αποτιμήσεις διαφαίνεται επίσης και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος εντός της τοπικής κοινωνίας (δράσεις πολιτιστικές και ενημερωτικές προς τους γονείς/κηδεμόνες).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου εφαρμόζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς κάποιες εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών έγινε με βάση τον αναστοχασμό και της ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η φοίτηση των εγγραφέντων μαθητών/τριών ήταν συνεπής και συστηματική καθ' όλη τη διάρκεια του έτους. Οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν προσπάθειες προς την κατεύθυνση βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Γίνεται σημαντική προσπάθεια καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπ/κών. Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας ήταν πολύ καλές καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται ότι η διαδικασία της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης καθώς και οι σχέσεις μαθητών/τριών μπορούν να αποτελέσουν σημεία βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω ανάπτυξη και χρήση, των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ανάπτυξη τρόπων υποστήριξης ένταξης των ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και των μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες, όπως για παράδειγμα τροποποίηση του περιεχόμενου, παραγωγή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και χρήση των βιωματικών εμπειριών των παιδιών κ.ά.

Συνέχιση της ανάπτυξης δράσεων με στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών. Σχεδιασμός δράσεων διαχείρισης και πρόβλεψης των τυχόν εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Καθορισμός μέτρων και σχετικών δράσεων πρόληψης και αντιμετώπισης τυχόν φαινομένων σχολικής βίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου φαίνεται ότι ο εν γένει ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού προγραμματισμού πραγματοποιείται με δημοκρατικές διαδικασίες μέσω άριστης συνεργασίας των εκπ/κών της σχολικής μονάδας. Αναπτύσσονται συνεργασίες εκ μέρους του σχολείου τόσο με τους υπηρεσιακούς φορείς όσο και με τους γονείς/ κηδεμόνες και με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται ότι ο άξονας «Σχολείο και κοινότητα» μπορεί να αποτελέσει σημείο βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση συγκεκριμένων ενεργειών, όπως για παράδειγμα: κοινές δράσεις με τοπικούς φορείς και γειτονικά σχολεία που θα υλοποιούνται στον χώρο του σχολείου, εκθέσεις έργων/δραστηριοτήτων των παιδιών, κοινές εκδηλώσεις σχολείου και κοινότητας κ.ά., με στόχο την εξωστρέφεια και τη διάχυση των τυχόν καλών πρακτικών προς την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου οι εκπ/κοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, επιμορφώσεις άλλων φορέων και σε προγράμματα e-Twinning. Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος εντός της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται ότι οι άξονες «συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» μπορεί να αποτελέσει σημείο βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της υλοποίησης συγκεκριμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, εντός του σχολείου ή μέσω δικτύου όμορων σχολικών μονάδων, με βάση τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπ/κών, είτε με το ανθρώπινο δυναμικό που διαθέτει το σχολείο και τα άλλα σχολεία του δικτύου είτε σε συνεργασία και με άλλους φορείς (όπως για παράδειγμα ΚΕΔΑΣΥ, Πανεπιστήμιο, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Ψυχολόγους, Συμβούλους Εκπαίδευσης, κ.ά.). Συνέχιση της εμπλοκής των εκπ/κών & μαθητών της σχολικής μονάδας σε προγράμματα e-Twinning (εθνικά και ευρωπαϊκά).