

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Μειονοτικό Σχολείο Μάσταυλη βρίσκεται στις παρυφές της πόλης της Κομοτηνής, σε μια υποβαθμισμένη περιοχή και στεγάζεται σε ένα μικρό κτίριο, με μία μικρή αυλή, στην οποία λειτουργεί και το τέμενος της περιοχής. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου έχει περιορισμένα εκπαιδευτικά ερεθίσματα.

Η ιδιαιτερότητα του σχολείου είναι το δίγλωσσο πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην εκμάθηση της μητρικής γλώσσας των μαθητών, στην εκμάθηση και επικοινωνιακή χρήση της ελληνικής γλώσσας, καθώς και στη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων των ανθρωπιστικών και φυσικών επιστημών και της αγγλικής γλώσσας.

Μέριμνα του σχολείου αποτελεί η απόκτηση από τους μαθητές εφοδίων και δεξιοτήτων, που θα τους επιτρέψουν να συνεχίσουν με αυτοπεποίθηση τη φοίτησή τους στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης, έχοντας αποκτήσει την κουλτούρα του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Για την υλοποίηση ενός από τους βασικούς στόχους του μειονοτικού σχολείου, την επικοινωνιακή χρήση της γλώσσας, συχνά εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Για την εκμάθηση και χρήση της γλώσσας σε κάθε κοινωνική περίπτωση καλλιεργούνται οριζόντιες δεξιότητες των μαθητών. Για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της ενεργητικής ακρόασης, της συνεργατικότητας, της διαχείρισης και οργάνωσης υλικού εφαρμόζονται ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας. Λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών και προσεγγίζονται διδακτικά σύμφωνα με τις κλίσεις τους, το επίπεδό τους, εφαρμόζοντας στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Μαθητές που ανήκουν σε εύλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εντάσσονται σε πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας και παράλληλης στήριξης. Λόγω της ιδιαιτερότητας του προγράμματος του μειονοτικού σχολείου, έχουμε αναπτύξει υλικό προσαρμοσμένο στο επίπεδο και τη φυσιογνωμία του μαθητικού δυναμικού. Για την καλλιέργεια της εξωστρέφειας στους μαθητές συμμετέχουμε σε σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες και προγράμματα.

Συγκεκριμένα, συμμετέχουν σε αθλητικούς και καλλιτεχνικούς μαθητικούς διαγωνισμούς και δράσεις για την ανάδειξη των κλίσεων και των ενδιαφερόντων τους.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας υπάρχει μηδενική σχολική διαρροή. Καθημερινά γίνεται παρακολούθηση της παρουσίας των μαθητών στο σχολείο από τη διεύθυνση και τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς των απόντων μαθητών για διερεύνηση των λόγων της απουσίας.

Παράλληλα, η διεύθυνση μεριμνά για την ομαλή μετάβαση των τελειόφοιτων μαθητών στο Γυμνάσιο. Συγκεκριμένα, διοργανώνει επίσκεψη γνωριμίας και ξενάγησης των τελειοφοίτων στο 4ο Γυμνάσιο Κομοτηνής, στο οποίο ανατίθεται η φοίτησή τους στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο λειτουργεί με δημοκρατικό κλίμα, με πνεύμα αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Αυτό το πνεύμα διαχέεται και στις σχέσεις των μαθητών και μαθητριών. Δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού, ούτε και φαινόμενα διακρίσεων.

Παράλληλα, γίνονται εκδηλώσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε φαινόμενα σχολικής βίας, όπως με τη συμμετοχή των μαθητών στην ενημερωτική διαδικτυακή εκδήλωση, που διοργάνωσε το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ και το Π.Σ.Δ. με θέμα "Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου", την υλοποίηση δράσεων στην Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού με την πρόσκληση ψυχολόγων για την ενημέρωση των μαθητών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο λειτουργεί σε δημοκρατικό κλίμα και με ένα πλέγμα σχέσεων αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Υπάρχει σεβασμός του ρόλου του διδάσκοντα και διδασκόμενου και έχουν αναπτυχθεί σχέσεις σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η διεύθυνση και το προσωπικό του σχολείου έχουν αναπτύξει σχέσεις εμπιστοσύνης με τους γονείς των μαθητών. Οι γονείς έχουν το θάρρος να επικοινωνήσουν με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου, εμπιστεύονται θέματα που τους απασχολούν και ζητάνε τη βοήθειά τους. Η διεύθυνση επικοινωνεί μαζί τους τηλεφωνικά, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, με γραπτά σημειώματα, αλλά και με προσωπική επαφή. Επίσης,

υπάρχει στενή συνεργασία με τα μέλη της Σχολικής Εφορείας για την επίλυση τυχόν προβλημάτων.

### **Θετικά σημεία**

Θετικό σημείο του σχολείου είναι οι ανθρώπινες σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, το δημοκρατικό κλίμα και οι σχέσεις εμπιστοσύνης που έχουν αναπτυχθεί. Επίσης, η διαρκής προσπάθεια εκσυγχρονισμού του σχολείου, η υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας και η ευελιξία και προσαρμοστικότητα του προσωπικού στη χρήση τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι περιορισμοί της εφαρμογής των υγειονομικών πρωτοκόλλων για την πανδημία covid 19 οδήγησαν στην αποφυγή εφαρμογής ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, βιωματικών δράσεων και αλληλεπίδρασης με φορείς, ώστε να καλλιεργηθούν με πιο βιωματικό τρόπο δεξιότητες στους μαθητές. Επίσης, βελτίωση επιδέχεται ο εξοπλισμός του σχολείου για αποτελεσματικότερη και ελκυστικότερη διδασκαλία.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η διεύθυνση του σχολείου έχει εγκαθιδρύσει δημοκρατικό κλίμα στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου. Το όραμά της για συνεχή βελτίωση, εκσυγχρονισμό, αποτελεσματικότερη διδασκαλία, πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση του προσωπικού έχει διαπεράσει στο πνεύμα του εκπαιδευτικού προσωπικού, το οποίο αξιοποιείται από τη διεύθυνση ανάλογα με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του. Η διαχείριση των διαθέσιμων ανθρώπινων, οικονομικών και υλικών πόρων του σχολείου είναι μία δυναμική διαδικασία και χρησιμοποιούνται βάσει σχεδίου κατανομής και προγραμματισμού. Λαμβάνονται μέτρα προστασίας, αξιοποίησης και εμπλουτισμού των υποδομών και η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συμβάλλει στην επίτευξη αυτών των στόχων.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η διεύθυνση του σχολείου έχει αναπτύξει συνεργασία με τοπικούς φορείς. Έχει συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Ροδόπης "Ορφέας", ειδικοί επιστήμονες επισκέπτονται το σχολείο, ενημερώνουν τους μαθητές και υλοποιούν δράσεις, με την "Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής και Ψυχικής Υγείας Παναγιώτης Σακελλαρόπουλος", με τοπικούς πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους. Επίσης, στο παρελθόν υπήρξε συνεργασία και διοργάνωση κοινών δράσεων με άλλα σχολεία, αλλά λόγω της εφαρμογής των υγειονομικών πρωτοκόλλων κατά της πανδημίας, έχουν σταματήσει, όπως και η διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία.

### **Θετικά σημεία**

Η διεύθυνση του σχολείου αφενός έχει εγκαθιδρύσει δημοκρατικό κλίμα λειτουργίας και εμπνέει στο διδακτικό

προσωπικό το όραμά της για συνεχή εκσυγχρονισμό, αποτελεσματικότητα και διαρκή βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών. Η έγκαιρη πρόληψη μέτρων για την αποφυγή κρίσεων και δύσκολων καταστάσεων, ώστε όλοι απερίσπαστοι να αφοσιώνονται στο διδακτικό τους έργο. Άλλο θετικό σημείο είναι η εμπιστοσύνη που εμπνέει στους γονείς, στα μέλη της Σχολικής Εφορείας και στο προσωπικό του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία και ενιαιοποίηση δράσεων του ελληνόγλωσσου και μειονοτικού προγράμματος του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα της συνεχούς επιμόρφωσης. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών συμμετέχει σε επιμορφωτικά σεμινάρια και υπάρχει η διάθεση διάχυσης της αποκτώμενης γνώσης και στα υπόλοιπα μέλη του προσωπικού. Η διεύθυνση μεριμνά για την υλοποίηση επιμορφωτικών ενδοσχολικών δράσεων από επιστήμονες και τοπικούς φορείς.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 2)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως η ανακύκλωση, η δεντροφύτευση, ο καθαρισμός του περιαστικού δάσους, αλλά δεν συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, επικαιροποιούν τις γνώσεις τους και τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Είναι ανοιχτοί στην υιοθέτηση καινοτόμων δράσεων και στην συνεργασία με φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ακόμη μεγαλύτερη συμμετοχή στις επιμορφώσεις, η διοργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων και η διάχυση και εφαρμογή της νέας γνώσης και των νέων δεξιοτήτων στην πράξη.