

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-  
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



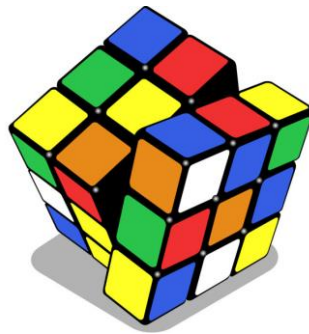


# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

### της Σχολικής Μονάδας

ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΝΤΟΥΚΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-arithmetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιδόσεων-

Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h2>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <h3>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΝΤΟΥΚΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ</h3> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΝΤΟΥΚΙΟΥ</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>12</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>216</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>28</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>13</p>	


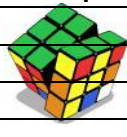
Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>1. Α΄ΤΑΞΗ &amp; Δ΄ΤΑΞΗ</p> <p>2. Β΄ΤΑΞΗ &amp; Ε΄ΤΑΞΗ</p> <p>3. Γ΄ΤΑΞΗ &amp; ΣΤ΄ΤΑΞΗ</p>	<p>1. Α΄ΤΑΞΗ &amp; Δ΄ΤΑΞΗ</p> <p>2. Β΄ΤΑΞΗ &amp; Ε΄ΤΑΞΗ</p> <p>3. Γ΄ΤΑΞΗ &amp; ΣΤ΄ΤΑΞΗ</p>	<p>1. Α΄ΤΑΞΗ &amp; Δ΄ΤΑΞΗ</p> <p>2. Β΄ΤΑΞΗ &amp; Ε΄ΤΑΞΗ</p> <p>3. Γ΄ΤΑΞΗ &amp; ΣΤ΄ΤΑΞΗ</p>	<p>1. Α΄, Δ΄, Ε΄ ΤΑΞΕΙΣ</p> <p>2. Β΄, Γ΄, ΣΤ΄ ΤΑΞΕΙΣ</p>





## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<b>Το όραμά μας</b>	
<b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b>	Αναφέρουμε Α) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ που πρόκειται να καλλιεργηθούν ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ- ΜΑΘΗΣΗΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΨΗΦΙΑΚΕΣ, ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ, ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ-ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ, ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑΣ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΑΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑΣ  Β)ΣΤΟΧΟΙ που καλλιεργούνται ως προς το θέμα δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός, εικονική επιχείρηση, νεανική επιχειρηματικότητα, επαγγέλματα του μέλλοντος, οικονομικός γραμματισμός, οικονομία και ηθική, φορολογική συνείδηση, κοινωνική ευθύνη, ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, ψηφιακές δεξιότητες, καινοτομία, νέες επαγγελματικές δεξιότητες, προσωπικότητα και επαγγελματική ταυτότητα  Γ)τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
<b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b>    <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	«ΤΡΕΦΟΜΑΙ ΣΩΣΤΑ, ΕΙΜΑΙ ΥΓΙΗΣ» «ΤΡΕΦΟΜΑΙ ΣΩΣΤΑ, ΕΙΜΑΙ ΥΓΙΗΣ» « ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ» / «ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ» « ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ» / «ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ» «ΠΡΟΣΕΧΩ ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΩ ΤΑ ΔΟΝΤΑΚΙΑ ΜΟΥ ΓΕΡΑ» «ΠΡΟΣΕΧΩ ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΩ ΤΑ ΔΟΝΤΑΚΙΑ ΜΟΥ ΓΕΡΑ» «ΜΕΓΑΛΩΝΩ ΣΩΣΤΑ ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ – ΕΧΩ ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ (ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΣΤΟΜΑΤΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ)» «ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ» «ΣΤΟΜΑΤΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ – ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ» «ΘΕΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ» «ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ» «ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ»
<b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b>  	«ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ-ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ» «Ο ΤΟΠΟΣ ΜΟΥ» «ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ, ΤΟΝ ΚΑΥΣΩΝΑ, ΤΟ ΣΕΙΣΜΟ» «ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ, ΤΟΝ ΚΑΥΣΩΝΑ, ΤΟ ΣΕΙΣΜΟ» «ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΑ ΦΡΟΥΡΙΑ ΤΗΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ» «ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΑ ΦΡΟΥΡΙΑ ΤΗΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ»



<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	«ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΜΑΘΑΙΝΩ, ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ»
	«ΥΠΕΥΘΥΝΑ ΠΑΙΔΙΑ, ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΤΕΣ ΤΩΝ ΖΩΩΝ-ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΖΩΩΝ-ΑΕΙΦΟΡΙΑ»
	«ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ»
	«Η ΥΠΕΡΘΕΡΜΑΝΣΗ ΤΗΣ ΓΗΣ»
	«ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΥΜΕ ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΠΟΥ ΑΛΛΑΖΕΙ»
	«ΟΙ ΕΚΚΛΗΣΙΕΣ ΤΟΥ ΝΗΣΙΟΥ»
<b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b>	«ΟΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΜΟΥ»
	«ΕΓΩ ΚΑΙ ΟΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΜΑΣ»
	«ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ-ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΑΚΙΩΜΑΤΑ»
	«ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ-ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΑΚΙΩΜΑΤΑ»
	«ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ, ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ»
	«ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ, ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ»
<b>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	«ΕΙΜΑΙ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ, ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ»
	«ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ»
	«ΜΕΓΑΛΩΝΟΝΤΑΣ ΜΕ ΑΞΙΕΣ»
	« ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΙΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»
	«ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ»
	«ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ»
<b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b>	«Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ»
	«ΟΙ ΠΕΡΙΠΕΤΕΙΕΣ ΜΙΑΣ ΣΤΑΓΟΝΑΣ» - Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ
	«ΠΑΛΙΑ ΚΑΙ ΝΕΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ»
	«ΠΑΛΙΑ ΚΑΙ ΝΕΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ»
	«ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ»
	«ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ»
<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>	«ΤΟ ΣΥΝΝΕΦΟ ΕΦΕΡΕ ΒΡΟΧΗ»
	«ΣΤΗΝ ΤΣΕΠΗ...ΧΑΡΤΖΙΛΙΚΙ»
	«ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΜΕ ΕΝΑ ΡΟΜΠΟΤ»
	«ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ-ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»
	«ΕΛΛΑΔΑ ΜΟΥ Η ΧΩΡΑ ΜΟΥ»
	«ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ»
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ / ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ / ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ / ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ / ΨΗΦΙΑΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ / ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ / ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ / ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ / ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	ΨΗΦΙΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ / ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 21 <sup>ΟΥ</sup> ΑΙΩΝΑ / ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΖΩΗΣ / ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑΣ / ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ / ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ / ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ /
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	ΠΟΛΥΠΛΕΥΡΗ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ – ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ – ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΩΡΙΜΟΤΗΤΑΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΑΛΛΗΛΟΒΟΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΟΝΟΗΣΗ, ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΟΜΑΛΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟΤΕΡΗ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	





**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</b></p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- € .....
- € .....
- € .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

