

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί στο Δ.Σ Μανολάδας εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως διαφοροποιημένη διδασκαλία και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες με παραγωγή κατάλληλου υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αξιοποιώντας τις υποστηρικτικές δομές της σχολικής μονάδας. Συμμετέχουν σε περιβαλλοντικές δράσεις και έχουν τη δυνατότητα μεγαλύτερης εξωστρέφειας με συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, ομίλους, πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών σεβόμενοι τον εσωτερικό κανονισμό στην προσέλευση και αποχώρηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του Δ.Σ Μανολάδας φαίνεται να θέτουν ως προτεραιότητα την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών τους και τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού στη διαχείριση των συγκρούσεων και εντάσεων. Δεν περιγράφονται όμως συγκεκριμένα οι δράσεις που αναδεικνύουν τις συγκεκριμένες προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Υποστηρίζεται το κλίμα αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από δράσεις, όπως η καλλιέργεια έκφρασης και αποδοχής. Οι μαθητές/τριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς και οι εκπαιδευτικοί, αντίστοιχα, αφιερώνουν χρόνο στο να ακούν τους μαθητές/τριες, προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπιση των διενέξεων και των προβλημάτων επιβραβεύοντας και ενισχύοντας πάντα τις θετικές συμπεριφορές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Φαίνεται να έχουν αναπτυχθεί διάλογοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας καθώς και δράσεις ενημέρωσης των γονέων. Ίσως χρειάζεται να αναπτυχθούν δράσεις επιμορφωτικού περιεχομένου σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, ώστε να εδραιωθεί η καλή σχέση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το Δ.Σ Μανολάδας μέσα από την προτεραιότητα των στόχων που θέτει, αξιοποιεί το εκπαιδευτικό προσωπικό, και κατανέμει τους πόρους προς όφελος της σχολικής μονάδας. Ίσως χρειάζεται μεγαλύτερη επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς, ώστε να προστατευτούν και να εκσυγχρονιστούν οι χώροι και οι υποδομές της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το Δ.Σ Μανολάδας έχει τη δυνατότητα να αναπτύξει συνεργασίες με φορείς και γενικά με την τοπική κοινωνία και μπορεί να επιδείξει μεγαλύτερη εξωστρέφεια για ανάπτυξη συνεργασιών και διάχυση καλών πρακτικών μέσα από συνεργατικά δίκτυα με όμορα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου Μανολάδας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Έχουν τη δυνατότητα επέκτασης της επιμορφωτικής δράσης με τη μορφή ετεροπαρατήρησης, καθώς επίσης και με την υλοποίηση επιμορφώσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Το Δημοτικό Σχολείο Μανολάδας έχει τη δυνατότητα συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με φορείς. Καλό είναι με τη δημιουργικότητα που το διακρίνει να εμπλακεί σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τη σχολική κοινότητα του Δ.Σ. Μανολάδας φαίνεται να την διακρίνει ένα ήρεμο κλίμα με σεβασμό και αρμονική συνεργασία. Προσφέρουν παιδαγωγικό περιβάλλον στους μαθητές τους εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με έμφαση στη διαφοροποιημένη μάθηση και υποστηρίζουν τους μαθητές τους με ανάλογο διδακτικό υλικό. Καλλιεργούν κλίμα αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί)

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα είναι η σχολική μονάδα να συμμετέχει δείχνοντας εξωστρέφεια σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε καλλιτεχνικές ή αθλητικές δραστηριότητες και σε δράσεις μετάβασης μεταξύ των βαθμίδων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Να αναπτυχθούν δράσεις μετάβασης μεταξύ των βαθμίδων

Επικοινωνία με τους γονείς και την τοπική κοινωνία μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων και κοινών συνεργατικών δράσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Δημοτικό Σχολείο Μανολάδας διακρίνεται για την ιεράρχηση των στόχων που βάζει, την ορθολογική

διαχείριση των οικονομικών πόρων και την αξιοποίηση του προσωπικού. Μπορεί να αναπτύξει συνεργασίες με εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Το Δ.Σ Μανολάδας έχει τη δυνατότητα ανάπτυξης δράσεων με φορείς και να δείξει εξωστρέφεια με την ανάπτυξη δικτύων όμορων σχολείων για τη διάχυση καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάπτυξη συνεργασιών με όμορα σχολεία με στόχο τη δημιουργία δικτύων για ανταλλαγή απόψεων και διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπ/κοί του σχολείου ενδιαφέρονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα με ενδιαφέρον συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης.

Σημεία προς βελτίωση

Το Δ.Σ Μανολάδας έχει τη δυνατότητα επέκτασης των επιμορφωτικών δράσεων με ευρύτερη θεματολογία και ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης μέσα από ετεροπαρατήρηση και συνεργασία με άλλα σχολεία

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα