

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Σχολική Μονάδα: 2ο Δημοτικό Σχολείο Μαλίων  
Ταυτότητα Σχολείου  
ΟΝΟΜΑΣΙΑ: 10 /θεσιο Δημοτικό Σχολείο Μαλίων  
ΤΑΧ. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Ιλαρίωνος Κατσούλη 29  
Τηλέφωνο επικοινωνίας : 2897029611  
Email : mail@2dim-malion.ira.sch.gr  
Blog-ιστοσελίδα: <http://dim-malion.ira.sch.gr>

Το 10/θέσιο 2ο Δημοτικό Σχολείο Μαλίων είναι ένα σχολείο συστεγαζόμενο με το 1ο Δημ.Σχολείο και ανήκει στο δήμο Χερσονήσου, στο Ηράκλειο της Κρήτης. Οι κάτοικοι του, στο μεγαλύτερο ποσοστό τους ασχολούνται με τον τουρισμό είτε ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή ως υπάλληλοι και παράλληλα είναι και γεωργοί. Αυτό σημαίνει πως τα παιδιά τους έχουν πλούσια ερεθίσματα (θετικά και αρνητικά) πολυπολιτισμικά. Η ενασχόλησή τους με τα τουριστικά ωστόσο, αποτελεί εμπόδιο στην αποτελεσματική υποστήριξη των παιδιών τους κατά την άνοιξη και φθινόπωρο. Οι επισκέψεις σε μουσεία σε θέατρα ή σε σινεμά είναι γενικά χαμηλής συχνότητας, ενώ την προηγούμενη χρονιά λόγω της πανδημίας, σχεδόν ανύπαρκτες. Επίσης, λόγω της πανδημίας και της εξαποστάσεως διδασκαλίας, παρατηρήθηκε στα μικρότερα παιδιά (Α΄ και Β΄ τάξη) μεγάλη καθυστέρηση στις κοινωνικές και στις γνωστικές δεξιότητες, πράγμα που κατέστησε την ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον και τη μαθησιακή διαδικασία αρκετά δύσκολη. Αλλά και το σύνολο των παιδιών εμφάνισε κατά την φετινή χρονιά δυσκολίες στην επανένταξη στο σχολικό σύστημα μετά από δυο σχολικές χρονιές που διακόπτονταν από περιόδους εγκλεισμού και εκπαίδευση με ηλεκτρονικά μέσα.

Οι οικονομικές δυσκολίες που γνώρισε η περιοχή λόγω της πανδημίας και της πάυσης της τουριστικής δραστηριότητας επί σχεδόν δύο περιόδους, επηρέασαν με αρνητικό τρόπο την ψυχολογική κατάσταση των περισσότερων γονέων και κηδεμόνων, δυσχέραναν γενικά τις σχέσεις με τα παιδιά τους, αλλά και αύξησαν στον υπερθετικό βαθμό και τις προσδοκίες τους από το σχολείο ως προς την κάλυψη αναγκών των παιδιών τους, ακόμα και πέρα από τον ρόλο του σχολείου.

Μία ακόμα αρνητική συνέπεια των προηγούμενων δύο χρόνων που κλήθηκε το σχολείο να αντιμετωπίσει ήταν η επίδραση της υπερβολικής ενασχόλησης με το διαδίκτυο και κάθε είδους ηλεκτρονικά μέσα που επέφερε ο εγκλεισμός. Τα παιδιά χρειάστηκε να εκπαιδευτούν από την αρχή στη χρήση έντυπου υλικού αλλά και στις αρχές της ομάδας και της συνεργασίας μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Χρειάστηκαν αρκετές δραστηριότητες, δράσεις και χρόνος ώστε να αποκτηθεί ξανά η ταυτότητα του σχολείου, του "ανήκω σε ένα σύνολο και λειτουργώ ομαδικά.

Για να το πετύχει αυτό το σχολείο μας, σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο 1ο Δημοτικό, πραγματοποίησε προγράμματα-τοπικά και ευρωπαϊκά- ομιλίες, εκδρομές, δράσεις και επιστράτευσε γονείς, επαγγελματίες και ειδικούς, ιστοσελίδες και, κυρίως, εκπαιδευτικούς ώστε να επιστρέψουμε όσο το δυνατόν στην κανονικότητα αλλά ακόμα περισσότερο, να προχωρήσουμε μπροστά, ωφελημένοι από τα μαθήματα που πάντα προσφέρουν οι δύσκολες εποχές.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Όσον αφορά στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας υπήρξαν αρκετά θετικά σημεία. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές στρατηγικές, υπήρξε σχεδιασμός του διδακτικού έργου και σενάρια διδασκαλίας, εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία και δόθηκε έμφαση στις ήπιες δεξιότητες. Αναπτύχθηκε εποπτικό υλικό και σχέδια μαθημάτων και πήραμε μέρος σε προγράμματα και διαγωνισμούς. Μερικές από αυτές τις δραστηριότητες μπορούν να αποτελέσουν άξονα ανάπτυξης και βελτίωσης των γνωστικών και μη δεξιοτήτων των παιδιών αλλά και του σχολείου μας συνολικά, καθώς βρισκόμαστε σε μια εποχή που η γνώση συνεχώς αλλάζει και που πρέπει να δίνεται έμφαση στο "πώς" και το "γιατί", όπως και στις δεξιότητες εκείνες που θα χρειαστούν τα παιδιά καθώς θα μπουν σε μια συνεχώς μετασχηματιζόμενη αγορά εργασίας στο μέλλον. Επίσης θα μπορέσουν να αποτελέσουν άξονες για την εξέλιξη του σχολείου μας σε ένα σχολείο που διδάσκει παιδιά χαρούμενα, υπεύθυνα, ισορροπημένα, που ανακαλύπτουν τον εαυτό τους μέσα από περιεχόμενα μαθημάτων που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και οι στόχοι που θέτουν νομίζουμε πως λειτουργούν προς αυτήν την κατεύθυνση.

Σχετικά με τη συνεργασία με διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης, τα παιδιά του νηπιαγωγείου υποβοηθήθηκαν να εισέλθουν ομαλά- ενώ τα παιδιά που προχωρούν στη Β'θμια εκπαίδευση είχαν ενημέρωση για αυτήν.

Όσο για τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους, δεν υπήρξαν σοβαρές και εκτεταμένες ρήξεις μεταξύ τους. Τα παιδιά είναι στην πλειοψηφία τους χαρούμενα όταν τα παρατηρείς να παίζουν στον σχολικό χώρο και σέβονται σε μεγάλο βαθμό το ένα το άλλο και το περιβάλλον τους.

Σχετικά με τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, οι αρκετά αρμονικές αυτές σχέσεις χρησιμεύουν σε συνεχή επαγρύπνηση και δουλειά. Τα παιδιά του σχολείου μας δεν εμφανίζουν ακραίες συμπεριφορές και σπάνια αποκλίσεις. Γενικά το κλίμα στις τάξεις κρίνεται θετικό και ήρεμο, με εξαιρέσεις φυσικά.

Αναφορικά με τις σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια, η επικοινωνία υπήρξε ικανοποιητική και η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων άψογη. Πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια και ενημερωτικές ομιλίες και ο Σύλλογος ήταν παρών και βοηθούσε σε όποια δράση ανέλαβε το σχολείο μας. Επίσης λειτούργησε υποστηρικτικά και παρέχοντας οικονομική βοήθεια προς την αγορά υλικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σενάρια διδασκαλίας, οι στρατηγικές και οι τεχνικές που περιγράψαμε δυστυχώς δεν είχαν εκτεταμένο χαρακτήρα. Πραγματοποιήθηκαν από ορισμένους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο τάξης ή τμήματος. Στο σύνολο των εκπαιδευτικών δυστυχώς υπάρχει η αντίληψη της αναγκαιότητας αποκλειστικής χρήσης των σχολικών εγχειριδίων και το άγχος της ύλης. Θεωρούμε πως χρειάζεται ενημέρωση για τη σημασία των Αναλυτικών Προγραμμάτων ως οδηγών για τον σχεδιασμό διδασκαλιών. Επίσης μια πιο αναλυτική και πρακτική παρουσίαση των δυνατοτήτων του χρόνου για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ώστε να αξιοποιηθεί το υλικό του Υπουργείου αλλά και να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες των παιδιών για μάθηση δεξιοτήτων ζωής.

Παρόμοια και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην οποία θεωρούμε ότι χρειάζεται να καταρτιστούν οι εκπαιδευτικοί ώστε να την θεωρούν δεδομένη και να την εφαρμόζουν στην πράξη. Ένας λόγος ακόμα για την περιορισμένη έκταση στην εφαρμογή της, εκτός από την έλλειψη κατάρτισης, είναι και ο φόβος πως απαιτεί μεγάλο φόρτο επιπλέον δουλειάς, φόβος που θεωρούμε πως μπορεί να καταπολεμηθεί με τη σωστή κατάρτιση. Επίσης, πιθανότατα, δεν βοήθησαν οι κανόνες των πρωτοκόλλων υγιεινής λόγω της πανδημίας -π.χ. η μη δυνατότητα της δουλειάς σε ομάδες και μοιράσματος υλικού. Σοβαρό πρόβλημα αποτέλεσε η έλλειψη προσωπικού σε περιόδους έξαρσης της πανδημίας, ώστε οι εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης απασχολούνταν στο να καλύπτουν τάξεις που απουσίαζε ο εκπαιδευτικός. Θα χρειαστεί να δημιουργηθεί στο σχολείο μας μόνιμη θέση για τμήμα ένταξης και να παρουσιάζεται ο εκπαιδευτικός από την αρχή της χρονιάς.

Ένα ακόμα σημείο προς βελτίωση αποτελεί η εκπαίδευση των παιδιών στις νέες τεχνολογίες, ώστε να κατανοήσουν τη δύναμη και τη χρησιμότητά τους στη μάθηση και να μη διαμορφώνουν την αντίληψη ότι πρόκειται απλά για παιχνίδια- με αποτέλεσμα φυσικά τον εθισμό τους σε αυτές. Ταυτόχρονα απαιτείται μεγαλύτερη επαφή των παιδιών με τη φύση και η συμμετοχή τους σε προγράμματα που τα βοηθούν να την εκτιμούν και να την προστατεύουν, όχι μόνο για λόγους οικολογίας, άσκησης, υγείας και καλής ψυχολογίας αλλά και ως αντίβαρο στον εικονικό κόσμο που τείνει να τα απορροφάει. Το σχολείο μπορεί να αποτελέσει επίκεντρο εναλλακτικών δραστηριοτήτων, αθλητικών και άλλων δράσεων, ως προς αυτήν την κατεύθυνση. Αναφορικά με το υλικό που παράγεται αλλά και τις νέες τεχνολογίες στοχεύουμε στην πιο ενεργή συμμετοχή των ίδιων των παιδιών στη σχολική ιστοσελίδα στο μέλλον και την ευθάρρυνσή τους να παραγάγουν δικό τους υλικό.

Σχετικά με την υποδοχή των παιδιών από την προηγούμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, ένα αδύναμο σημείο υπήρξε φέτος η έλλειψη επαρκούς παρακολούθησης στο νηπιαγωγείο λόγω της πανδημίας και κατά συνέπεια μεγάλη έλλειψη σε δεξιότητες που κλήθηκε να αντιμετωπίσει το δημοτικό. Όσο για τη μεταπήδηση των παιδιών από το δημοτικό στην επόμενη βαθμίδα και την είσοδό τους στην αγορά εργασίας αργότερα, θα ήταν ίσως σκόπιμη η επαφή των παιδιών της Στ' τάξης με διάφορα επαγγέλματα, ως έναν πρώιμο επαγγελματικό προσανατολισμό, με την εκπόνηση ενός προγράμματος γνωριμίας με επαγγέλματα σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων.

Για τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους σκοπεύουμε κατά την επόμενη χρονιά να δώσουμε περισσότερη έμφαση στο χτίσιμο δεσμών μεταξύ τους και στην καλλιέργεια ενός ακόμα καλύτερου κλίματος αλληλοσεβασμού. Προγράμματα που περιλαμβάνουν μαθητές από διαφορετικές τάξεις και από τα δύο σχολεία και προγράμματα με παιχνίδια και αθλητικές δράσεις στο σύνολο των σχολείων θεωρούμε ότι είναι αναγκαία. Επίσης η εφαρμογή κοινών κανόνων στο σύνολο του σχολικού μας περιβάλλοντος, καθώς τα παιδιά μας, πιθανότατα και λόγω εγκλεισμού και διαχωρισμού των προγραμμάτων, δεν έχουν διαμορφώσει κοινή ταυτότητα και την ταυτότητα ότι ανήκουν σε έναν θεσμό: το Δημοτικό Σχολείο Μαλίων. Ακόμα, χρήσιμο εργαλείο θα αποτελέσει η έμφαση στην ενότητα "Αποδοχή και Συμπερίληψη" των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Σχετικά με τις σχέσεις των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς, ένα σημείο που εντοπίσαμε προς βελτίωση αποτελεί η έλλειψη ικανής διαχείρισης από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και από νέους εκπαιδευτικούς και η ανάγκη υποστήριξής τους. Εργαλείο προς αυτήν την κατεύθυνση θα αποτελέσει ο σχολικός κανονισμός, όπως αναφέρθηκε παραπάνω. Επίσης θα απαιτηθεί αμεσότερη και στενότερη συνεργασία με εμπειρότερους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς της τάξης.

Αναφορικά με τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας θεωρούμε ότι χρειάζεται χρόνος και προσπάθεια για το χτίσιμο εμπιστοσύνης, ώστε ο γονιός να βλέπει το σχολείο ως σύμμαχο στο μέγαλωμα του παιδιού του. Χρειάζεται επιπλέον κινητροποίηση των γονέων για ενεργή συμμετοχή σε επιμορφωτικές ομιλίες και σχολές γονέων μιας και συχνά δείχνουν άγνοια ή άρνηση δυσκολιών ή και προβλημάτων που τυχόν αντιμετωπίζουν τόσο εκείνοι όσο και τα παιδιά τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το δυνατό σημείο του σχολείου μας αποτελεί η άριστη συνεργασία με το συστεγαζόμενο 1ο δημοτικό, με το οποίο αντιμετωπίζοντα όλα τα θέματα από κοινού, η όρεξη και η καλή διάθεση της διοίκησης και η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, που βοήθησαν να ξεπερνιούνται τα πολυάριθμα προβλήματα που ανέκυπταν συνεχώς κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Επίσης πολύ θετικό σημείο αποτέλεσε η άψογη συνεργασία με τους υπεύθυνους του Δήμου μας για θέματα παιδείας, που στάθηκαν σύμμαχοι και αρωγοί σε κάθε μας προσπάθεια, με οικονομική και τεχνική βοήθεια.

Το σχολείο αναδιαρθρώθηκε διοικητικά, ανατέθηκαν νέοι ρόλοι και καθήκοντα και βελτιώθηκαν δομές και υποδομές. Η σχολική ιστοσελίδα και η ενημέρωση των γονέων αναπτύχθηκαν, το ίδιο και οι σχολικές υποδομές, με κτιριακές και άλλες βελτιώσεις, όπως έχουν περιγραφεί αναλυτικά παραπάνω.

Το σχολείο επίσης ανοίχτηκε περισσότερο προς τα έξω, λειτουργώντας ως επίκεντρο καλών πρακτικών, αποδοχής και αλληλοβοήθειας. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις, δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις και επαφές με φορείς και συλλόγους, καθώς και συνεργασίες με επαγγελματίες της περιοχής. Όλες σχεδόν αυτές οι δραστηριότητες δημοσιεύτηκαν μέσα στη σχολική ιστοσελίδα.

### Σημεία προς βελτίωση

Αρκετές από τις συνεργασίες στις οποίες στοχεύαμε φέτος δεν πραγματοποιήθηκαν, λόγω αδυναμίας συντονισμού των προγραμμάτων, είτε λόγω ασθένειας από covid του υπευθύνου είτε περιορισμών λόγω covid, αλλά και λόγω του τεράστιου φόρτου εργασίας που κλήθηκαν να επωμιστούν φέτος τα σχολεία. Δεν πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες με τα Παιδικά Χωριά SOS ούτε αυτές που σχεδιάστηκαν σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού στο σύνολό τους.

Ζητούμενο για το σχολείο μας αποτελεί η πιο εκτεταμένη συνεργασία με άλλα κοντινά και μη σχολεία και το μεγαλύτερο άνοιγμα και η συνεργασία με περισσότερους φορείς από την κοινότητα. Επίσης ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός των σχολικών εγκαταστάσεων με την αξιοποίηση κενών αιθουσών και χώρων για την πιο παιδαγωγική χρήση τους: κατασκευή happy room, όπου τα παιδιά τμηματικά ή ως τάξεις θα μπορούν να έχουν έναν χώρο παιχνιδιού και χαλάρωσης, αναδιαμόρφωση της πίσω αυλής για να εξυπηρετεί τα μικρότερα παιδιά, προμήθεια επίπλων και επιδαπέδιων παιχνιδιών, αγορά υλικού για τη ρομποτική και εκσυγχρονισμός του ηλεκτρονικού εξοπλισμού των αιθουσών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Μέσα στο δύσκολο περιβάλλον της φετινής χρονιάς, το σχολείο μας πραγματοποίησε αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις, κυρίως στο πλαίσιο της διάχυσης των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων Erasmus και της παρουσίας των διδασκαλιών που βασίστηκαν σε αυτά καθώς και της αξιολόγησής τους. Επίσης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση στη χρήση της σχολικής ιστοσελίδας, την οποία αξιοποίησαν φέτος οι

περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου, αλλά και στη χρήση του e-Twinning.

Πραγματοποιήθηκαν επίσης κινητικότητες Erasmus και φιλοξενήθηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές από τα συνεργαζόμενα σχολεία με μεγάλη επιτυχία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες επιμορφώσεις λόγω τεχνικών δυσκολιών- στην περίπτωση του σεμιναρίου ρομποτικής από το συνεργαζόμενο σχολείο της Κύπρου- ούτε η ημερίδα που θα περιλάμβανε τα όμορα σχολεία του Δήμου μας- λόγω των μέτρων κατά του covid. Επίσης ακυρώθηκε η τελευταία κινητικότητα στη Γαλλία με θέμα Children Plan It For Themselves, λόγω απόσυρσης του Βρετανικού σχολείου-συντονιστή από το πρόγραμμα, πράγμα που δυσχέρανε αρκετά και το κλείσιμο του προγράμματος με θετικό τρόπο.

Θα ήταν καλό με τη νέα χρονιά να υπάρξουν συνεργασίες σε επίπεδο Δήμου αλλά και επιπλέον ενδοσχολικές επιμορφώσεις κυρίως στο θέμα της διαχείρισης τάξης και στο θέμα της διδασκαλίας των Δεξιοτήτων, ώστε να αξιοποιηθεί το περιεχόμενο και ο χρόνος τους. Τέλος, θεωρούμε χρήσιμη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας στην αξιοποίηση των αναλυτικών Προγραμμάτων με δημιουργικό τρόπο, μέσα σε ένα context που ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών της εποχής μας.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η υλοποίηση των δράσεων πραγματοποιήθηκε σε κάποιες περιπτώσεις σύμφωνα με τον σχεδιασμό, συχνά όμως παρεμποδίστηκε λόγω της έλλειψης χρόνου, ιδίως κοινού, ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, όχι μόνο για να συνεργαστούν

αλλά κύρια για να πραγματοποιήσουν τις δράσεις τους. Η δράση για τον εκσυγχρονισμό των σχολικών εγκαταστάσεων και η δράση για τη διάχυση των αποτελεσμάτων Erasmus πραγματοποιήθηκαν σχεδόν πλήρως. Το σχέδιο για τον εκσυγχρονισμό των σχολικών εγκαταστάσεων δεν υποβλήθηκε έγκαιρα, αν και πραγματοποιήθηκε. Η αιτία ήταν τεχνικοί λόγοι, καθώς η πλατφόρμα δεν έδειχνε να ανταποκρίνεται στην Αποθήκευση αλλαγών.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η δράση για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους είχε ως αποτέλεσμα τη γνωριμία και τη σύσφιγξη των σχέσεων μεταξύ παιδιών διαφορετικών επιπέδων στο σχολείο μας και την ανάπτυξη δεσμών μεταξύ τους. Επίσης την παραγωγή υλικού για χρήση στο μέλλον και από άλλες τάξεις.

Η δράση για τη διάχυση των αποτελεσμάτων Erasmus είχε ως αποτέλεσμα τη γνωριμία των εκπαιδευτικών με χρήσιμες τεχνικές στη διδασκαλία και την εισαγωγή τους στην τάξη (mantle of the Expert, Outdoor Learning, Philosophy for Children) και την επαφή τους με την Ταξινομία Bloom και τη χρήση της στην πράξη.

Πραγματοποιήθηκαν διδασκαλίες βασισμένες σε όλες αυτές τις τεχνικές και παρήχθη υλικό που δημοσιεύτηκε. Οι ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις σχετικά με τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τις κινητικότητες Erasmus, είχαν ως αποτέλεσμα την εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών και τη χρήση νέων μεθοδολογιών στη διδασκαλία.

Η δράση για τη διοικητική αναμόρφωση του σχολείου είχε ως κύριο αποτέλεσμα τον εκσυγχρονισμό των σχολικών εγκαταστάσεων (βάψιμο φράχτη, παρτέρια, σχολικός κήπος) και των τεχνικών και ηλεκτρονικών υποδομών. Η αναβάθμιση των κτηριακών υποδομών είχε εμφανές θετικό αποτέλεσμα στην αισθητική του προαύλιου χώρου. Η προμήθεια εποπτικού υλικού (εργαστήριο φυσικής) και τεχνολογικού εξοπλισμού (βιντεοπροβολείς) λειτούργησε υποστηρικτικά στη διδασκαλία και παρατηρήθηκε αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών. Η δημιουργία σχολικού κήπου είχε εξαιρετικό αισθητικό αποτέλεσμα αλλά ταυτόχρονα ενέπλεξε ενεργά τους/τις μαθητές/τριες στον καλλωπισμό και στη φροντίδα του χώρου, ενίσχυσε οικολογικές συμπεριφορές και έδωσε το πλαίσιο για μάθηση εκτός τάξης.

Κατά τον προγραμματισμό των επιμορφώσεων για γονείς, δημιουργήθηκε ένα δίκτυο ειδικών/συνεργατών με τους οποίους εδραιώθηκε επικοινωνία για μελλοντική συνεργασία. Ταυτόχρονα, παράχθηκε υλικό σε ψηφιακή μορφή για χρήση από κάθε ενδιαφερόμενο/η. Η νέα πλήρως λειτουργική ιστοσελίδα του σχολείου έκανε πιο άμεση την επικοινωνία ανακοινώσεων στους γονείς και πιο αποτελεσματική την ενημερωσή τους για δράσεις που υλοποιήθηκαν.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όπως προαναφέρθηκε ορισμένες από τις δράσεις δεν πραγματοποιήθηκαν όπως σχεδιάστηκαν.

Μερικά από τα προβλήματα που ανέκυψαν ήταν τα εξής:

- Η έλλειψη χρόνου και ιδιαίτερα κοινού χρόνου μεταξύ των εκπαιδευτικών που ανήκαν στην ίδια ομάδα δράσης αλλά και χρόνου ώστε να υλοποιηθούν οι δράσεις και να συμπεριλάβουν και, τμήματα έστω, του υπόλοιπου σχολείου.
- Η πίεση στο πρόγραμμα λόγω απουσιών συναδέλφων που ασθενούσαν με covid και οι αυξημένες ευθύνες που είχαν αναλάβει οι εκπαιδευτικοί.
- Στην περίπτωση της δράσης Erasmus η αποχώρηση του σχολείου-συντονιστή του ενός από τα προγράμματα και η αδυναμία συνενόησης με τα υπόλοιπα

σχολεία που έπαιρναν μέρος. Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί πως το σχολείο μας προχώρησε στην εκπλήρωση υποχρεώσεών του κανονικά, παρά την πρόωρη λήξη του προγράμματος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση Σχολικής Τάξης Διαφοροποιημένη Διδασκαλία Χρήση Λογοτεχνίας ως πλαίσιο για τη διδασκαλία της Γλώσσας

---