

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΚΡΥΚΑΠΑΣ - 9120259

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, και της υποστήριξης των μαθητών των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, προώθησαν την ενεργητική μάθηση και οδήγησαν τους μαθητές στη διερεύνηση της γνώσης. Η εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών με συλλογική διερεύνηση, προσωπικό προβληματισμό, ετεροαξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση, και δημιουργία διαλογικών χώρων, δημιούργησε όμορφες μαθητοκεντρικές μαθησιακές διαδικασίες, αναβάθμισε το έργο των εκπαιδευτικών, μεταμόρφωσε την κουλτούρα της κλειστής πόρτας σε συνέργεια, και οδηγεί με επιτυχία στα ανώτερα επίπεδα της ταξινομίας του Bloom.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Πολλά μπράβο για την οργάνωση και την αποτελεσματική λειτουργία των διαδικασιών παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών. Προτείνεται: α) η συνέχιση των συνεργασιών της σχολικής μονάδας με φορείς που συνδράμουν το έργο της, ώστε να διατηρηθούν τα υψηλά επίπεδα αποτελεσματικότητας των προηγούμενων χρόνων, και β) να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς, για την ενδυνάμωση των οικογενειών, και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η στόχευση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών βρίσκεται σε συμβατότητα με το επίπεδο των στάσεων, της

τετραπλής στοχευσιμότητας κάθε μαθησιακής διαδικασίας. Μέσα σε ένα σχολείο – κοινότητα μάθησης, οι εκπαιδευτικοί αποτελούν πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές, οδηγώντας τους σε ενδυνάμωση των σχέσεών τους. Διδάσκουν μαθητοκεντρικά και εφαρμόζουν ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης.

Δίνεται έμφαση στη συνεργασία και την ανάπτυξη των κοινωνικών σχέσεων των μαθητών, οι οποίοι «οικοδομούν τη γνώση» μέσα από κונστροκτιβιστικές διαδικασίες. Εκφράζονται άνετα και ελεύθερα, γεγονός που δείχνει τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος όπου όλες και όλοι νιώθουν ασφαλείς να πειραματιστούν σε παραγωγικές δραστηριότητες και να μοιραστούν τις σκέψεις τους.

Μέσω των δραστηριοτήτων προλαμβάνεται έμμεσα και γόνιμα η εκδήλωση προβλημάτων πειθαρχίας, συγκρουσιακών σχέσεων και παραβατικών συμπεριφορών, ενώ συνάμα αναδεικνύεται η αξία της συμπερίληψης και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Υπάρχει συνεχής ενίσχυση των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, και καλλιέργεια της ασφάλειας και της εμπιστοσύνης μέσα στο πλαίσιο της τάξης. Είναι εμφανής η υψηλή αυτορρύθμιση των μαθητών, τόσο σε κοινωνικό επίπεδο όσο και σε μαθησιακό. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι μαθητές με πολιτιστική ετερότητα, μέσα από την υλοποίηση των συνεργατικών δράσεων, έχουν συμπεριληφθεί χωρίς να εμφανίζουν δυσλειτουργικές συμπεριφορές, ματαίωση, απόσυρση ή επιθετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί με την ειλικρινή συνεργασία μεταξύ τους διαμορφώνουν ένα ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα, όπου προάγεται η εμπιστοσύνη, η συνεργασία και ο αμοιβαίος σεβασμός. Αποτελούν πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές τους, οδηγώντας τους σε ενδυνάμωση των σχέσεών τους.

Το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και η διαχείριση συμπεριφορών κρίνονται ως εξαιρετικά, καθώς οι εκπαιδευτικοί εμπλέκουν σταθερά το σύνολο των μαθητών σε ενεργητικές διαδικασίες μάθησης καλλιεργώντας την οικοδόμηση των γνώσεων μέσα από όμορφες συνέργειες. Οι μαθητές διερευνώντας τις νέες προκλήσεις ομαδοσυνεργατικά, αναπτύσσουν κοινωνικές σχέσεις και καλλιεργούν τη δική τους στάση για τα ζητήματα που μελετώνται. Το επίπεδο συνεργασίας των μαθητών στις ομάδες τυχαιότητας είναι άψογο, ενώ μέσα από τη συνολική μαθησιακή διαδικασία διακρίνεται το επιθυμητό κλίμα συμπερίληψης, αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αναγνώρισης των ιδιαίτερων ικανοτήτων και αλληλοσεβασμού τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και τη Διεύθυνση του σχολείου, επιστρατεύουν εναλλακτικούς τρόπους μάθησης, και με εξειδικευμένες παρεμβάσεις ενισχύουν την ολόπλευρη προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης των μαθητών, τις ιδιαιτερότητές τους, καθώς και τις διαφορετικές κοινωνικές και πολιτισμικές εμπειρίες τους. Δημιουργούν σχέσεις εμπιστοσύνης, αμοιβαιότητας, αλληλοαποδοχής και όχι σχέσεις εξάρτησης ή εξουσίας. Η υποστηρικτική διάθεση, και η θετική ενίσχυση των μαθητών αποτελεί κύριο μέλημα τους! Οι μαθητές γνωρίζουν τον Εσωτερικό Κανονισμό, ακολουθούν τους κανόνες που ορίζονται και ενδιαφέρονται πραγματικά για την τήρησή τους. Είναι εμφανής η υψηλή αυτορρύθμιση των μαθητών, τόσο σε κοινωνικό επίπεδο όσο και σε μαθησιακό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Αξίζει να σημειωθεί η προσπάθεια διαμόρφωσης κοινού οράματος με τους γονείς και κοινών επιδιώξεων, η οποία χαρακτηρίζει την ποιότητα των στοχεύσεων του σχολείου. Σύμφωνα με τα επιστημονικά δεδομένα από την

Epstein, όταν το τρίπτυχο κοινότητα – οικογένεια – σχολείο χτίζει μεγάλες τομές συνεργασίας, τα μαθησιακά αποτελέσματα ικανοποιούν τους επιθυμητούς στόχους.

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν χρόνο για τακτικές συναντήσεις με τους γονείς και παρέχουν τη δυνατότητα για έκτακτες επαφές δια ζώσης, τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά. Αφιερώνουν χρόνο για ενημέρωση και συνεργασία πάνω στα γνωστικά αντικείμενα, την εκπαιδευτική διαδικασία ή τις όποιες ιδιαιτερότητες έχουν οι μαθητές, γνωστικές ή συμπεριφορές.

Το σχολείο είναι πάντοτε διαθέσιμο για επικοινωνία. Υπάρχει σχεδιασμός για επικοινωνία και συνεργασία με γονείς που δείχνουν να απομακρύνονται από το σχολείο. Όλα τα παραπάνω δημιουργούν μία όμορφη εικόνα, ένα φιλικό κλίμα συνέργειας, και μία αίσθηση αποδοχής, εμπιστοσύνης και ασφάλειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στόχος του ηγέτη μιας σχολικής μονάδας αποτελεί η εφαρμογή ενός συνδυαστικού μοντέλου κατανεμημένης και μετασχηματιστικής ηγεσίας. Το σχολείο, μέσα από τις αναρτήσεις στην ΑΕΕ όσο και από τις προγραμματισμένες επισκέψεις μου σε αυτό, τεκμαίρεται ότι λειτουργεί υποδειγματικά, και παράλληλα έχει χτίσει μία νέα οργανωσιακή κουλτούρα.

Η Διεύθυνση του σχολείου έχει ρόλο υποστηρικτικό και εμπνευστικό, υιοθετώντας ευέλικτες στάσεις συναπόφασης, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικότητας. Η λειτουργία της επιστημονικής ομάδας σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς αντιμετωπίζει τα προβλήματα έγκαιρα και αποτελεσματικά, ενισχύοντας περαιτέρω την εμπιστοσύνη των γονέων και κηδεμόνων απέναντι στο σχολείο και ενισχύοντας το ήδη εξαιρετικό σχολικό κλίμα.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας αντιμετωπίζεται με σεβασμό και τηρείται από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, γεγονός που βοηθά ακόμα περισσότερο την εύρυθμη λειτουργία της. Τέλος, η συνεχής προσπάθεια διαμόρφωσης κοινού οράματος και κοινών επιδιώξεων σε πλαίσια συναπόφασης, σεβασμού, ειλικρίνειας, καινοτομιών και ανοικτών συλλογικών διερευνήσεων, μόνο βελτιωτικά αποτελέσματα μπορεί να έχει για όλη την κοινότητα μάθησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Με την επαφή της σχολικής κοινότητας με γονείς, συλλόγους, εθελοντικούς οργανισμούς και φορείς, η σχολική καθημερινότητα άνοιξε τις πόρτες επικοινωνίας της και παρουσιάστηκε πιο ενδιαφέρουσα για όλους. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με χώρους και δράσεις, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και ενεργοποιήθηκαν προς μια στάση ζωής φιλική προς τον άνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον. Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκε σε υψηλά επίπεδα. Μέσα από επιμορφωτικές επισκέψεις και συμμετοχές σε διαγωνισμούς, επιτεύχθηκαν η ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης και της δημιουργικής σκέψης, η επαφή των μαθητών με την τοπική και πολιτιστική κληρονομιά, η ενίσχυση της συνεργασίας, της αυτενέργειας και της αυτοπεποίθησής τους. Δημιουργήθηκαν ισχυροί δεσμοί και κλίμα συνεργασίας μεταξύ σχολείου και φορέων του Δήμου, της Περιφέρειας, της Σχολικής Επιτροπής και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Προτείνεται, για το νέο έτος 2024-2025, να υιοθετηθεί μία νέα μηνιαία δράση που θα προβάλλει τη συμβολή του έργου της μονάδας στην αναβάθμιση της τοπικής κοινωνίας - άυλα ή υλικά. Η συνεχής επαφή του σχολείου με την κοινότητα ενισχύει την αίσθηση πολιτότητας και συνευθύνης των μαθητών. «Αίσθηση πολιτότητας, συνευθύνη των μαθητών και

πρόληψη σχολικού εκφοβισμού», ένα προτεινόμενο θέμα που αν θέλετε μπορούμε να το παρουσιάσουμε στις επιμορφωτικές δράσεις του Σεπτεμβρίου 2024.

*Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου= Σύμβουλος Εκπαίδευσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Γίνεται προφανές, πως έχετε μελετήσει τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία, και ορθά εστιάζετε στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, δίνοντας προτεραιότητα στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνδυαστικά με τις διασχολικές! Εξαιρετικές επιλογές συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα. Σας ευχαριστώ για τη συμμετοχή σας στις επιμορφωτικές συναντήσεις του ΣΕ, αλλά και για τη θεματολογία των επιμορφώσεων που παρακολουθήσατε. Για τη νέα χρονιά 2024-2025 προτείνεται να μελετηθούν με προσοχή τα νέα μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών τα οποία παρέχονται στις θεματικές της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης του ΙΕΠ, καθώς και τα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα πρέπει να έχει ανατροφοδοτικό και πολλαπλασιαστικό χαρακτήρα. Κάθε μελλοντική πρόταση και συμμετοχή προτείνεται να μεταφέρεται και να ενισχύει το παραγόμενο έργο της τάξης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Από την περσινή σχολική χρονιά έχω δηλώσει τη διαθεσιμότητά μου για σχετική επιμόρφωση στον σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί με την ειλικρινή συνεργασία μεταξύ τους διαμόρφωσαν ένα ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα, όπου προάγεται η εμπιστοσύνη, η συνεργασία και ο αμοιβαίος σεβασμός.

Υπήρξε μέριμνα στα ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στον έλεγχο, **στην ένταξη-συμπερίληψη, και στην πρόληψη φαινομένων βίας.**

Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υπόψη τους **διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης των μαθητών**, τις ιδιαιτερότητές τους, καθώς και τις διαφορετικές κοινωνικές και πολιτισμικές εμπειρίες τους. Δημιούργησαν σχέσεις εμπιστοσύνης, αμοιβαιότητας, αλληλοαποδοχής και όχι σχέσεις εξάρτησης ή εξουσίας.

Οι μαθητές γνωρίζουν τον Εσωτερικό Κανονισμό, ακολουθούν τους κανόνες που ορίζονται και ενδιαφέρονται πραγματικά για την τήρησή τους.

Θετικό σημείο **οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και είχαν πρωτεργάτες τους μαθητές.** Χρησιμοποιήθηκαν **μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας και πολυαισθητηριακοί τρόποι απόδοσης των γνωστικών αντικειμένων,** ανταλλάχθηκαν καλές συνεργατικές πρακτικές, με κοινό σχεδιασμό και πλούσιους αναστοχασμούς.

Τέλος, η θετική αποτίμηση της εφαρμογής καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, και της υποστήριξης των μαθητών των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, προώθησαν την ενεργητική μάθηση και οδήγησαν τους μαθητές στη διερεύνηση της γνώσης.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση, ενσωματώνονται μέσα στο κείμενο των προτάσεων προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση των καινοτόμων προσεγγίσεων της διαφορετικότητας και της αντιμετώπισης περιστατικών συμπεριφοράς, ώστε να δημιουργηθεί μία κουλτούρα αξιών και ήθους, αναγνώρισης του έργου του σχολείου, και παράλληλα μείωση της αμφισβήτησης και των αδικαιολόγητων παρεμβάσεων των γονέων στο διδακτικό έργο.

Επιπρόσθετα, να ενισχυθεί η σχολική μονάδα με υποστηρικτικές δράσεις επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ανάπτυξης θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Τέλος, τη νέα σχολική χρονιά 2024-2025, προτείνεται να δοθεί προτεραιότητα στη μελέτη των πλαισίων της ανοικτής συλλογικής διερεύνησης και των νέων προγραμμάτων σπουδών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η απόφασή σας για συμμετοχή στον σχεδιασμό και την εφαρμογή Προγραμματισμού και Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας, χαρακτηρίζει την κουλτούρα μετασχηματιστικού μοντέλου διοίκησης που ορθά εφαρμόζετε!

Η υιοθέτηση της συνεχούς προσπάθειας διαμόρφωσης κοινού οράματος και κοινών επιδιώξεων, της υποστήριξης ατόμων και ομάδων στη διεκπεραίωση των εργασιών τους, της βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης με τη διαμόρφωση συνεργατικού και διερευνητικού κλίματος, καθώς και της βελτίωσης των υποδομών και των εγκαταστάσεων, μόνο βελτιωτικά αποτελέσματα μπορεί να έχει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Όλα οδηγούν προς την επιτυχία! Όραμα, υποστήριξη, αποφυγή φόβου, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ομαδικές εργασίες, επιβραβεύσεις, συνεχή εκπαίδευση και αυτοβελτίωση!

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκε σε υψηλά επίπεδα μέσα από τον σχεδιασμό ανάλογων δράσεων και σε συνεργασία με πληθώρα φορέων της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση, ενσωματώνονται μέσα στο κείμενο των προτάσεων προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η νέα οργανωσιακή κουλτούρα χτίζεται μόνο όταν οι εστιάσεις της διοίκησης στοχεύουν προς την επιτυχία.

Η ύπαρξη του οράματος που διαπνέει τη σχολική μονάδα, μόνο να ενισχυθεί προτείνεται, μέσα από τη διατήρηση και ανάπτυξη συλλογικών δράσεων που θα συμβάλλουν στη διατήρηση του θερμού σχολικού κλίματος και στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Μετά τις επιτυχημένες υλοποιήσεις επιμορφωτικών συναντήσεων και ημερίδων ευαισθητοποίησης, προτείνεται, για το νέο έτος 2024-2025, να υιοθετηθεί μία μηνιαία δράση που θα προβάλλει τη συμβολή του έργου της μονάδας στην αναβάθμιση της τοπικής κοινωνίας - άυλα ή υλικά. Η συνεχής επαφή του σχολείου με την κοινότητα ενισχύει την αίσθηση πολιτότητας και συνευθύνης των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Έχοντας μελετήσει τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία, ορθά εστιάσατε στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, δίνοντας **προτεραιότητα στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις** συνδυαστικά με τις διασχολικές! Η ιδιαίτερη βαρύτητα στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των 15ωρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ενδυναμώνει άμεσα και προάγει τον **διδακτικό και παιδαγωγικό ρόλο των εκπαιδευτικών!**

Επιπρόσθετα, θετικές χαρακτηρίζονται οι **επιλογές συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιπρόσθετες σπουδές διαφόρων επιπέδων - μεταπτυχιακού, διδακτορικού και μεταδιδακτορικού**, καθώς και σε εξ αποστάσεως και δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση, ενσωματώνονται μέσα στο κείμενο των προτάσεων προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται: α) τα θέματα των δράσεων να προκύπτουν από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, ώστε να ενδυναμώνονται άμεσα και να προάγεται ο διδακτικός και παιδαγωγικός τους ρόλος, β) να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στον σχεδιασμό και στην επιλογή επιμορφωτών των 15ώρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, γ) να μελετηθούν με προσοχή τα νέα μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, τα οποία παρέχονται στις θεματικές της Νέας Εισαγωγικής Επιμόρφωσης του ΙΕΠ και στην παρουσίαση των Προγραμμάτων Σπουδών του ΙΕΠ, και δ) να μελετηθεί προσεκτικά και ουσιαστικά ο νόμος 4823 με εστιάσεις στις ΣΔΕΥ - ΕΔΥ, στον μέντορα και ενδοσχολικό συντονιστή, και τα εργαλεία της περιγραφικής αξιολόγησης.

Κάθε μελλοντική πρόταση και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, προτείνεται να μεταφέρεται και να ενισχύει το παραγόμενο έργο της τάξης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Δηλώνω τη διαθεσιμότητά μου για σχετική επιμόρφωση στον σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων.