

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Λυγουριού στεγάζεται σε κτήριο που κατασκευάστηκε σε τρεις φάσεις από το 1923 ως το 1989 . Οργανικά είναι 7/θέσιο, αλλά λειτουργεί ως 8/θέσιο και υπάρχει ένα τμήμα Ολοήμερου σχολείου και Τμήμα Ένταξης. Λειτουργήσε ΕΔΥ, μία φορά την εβδομάδα. Έχει 9 εκπ/κούς ΠΕ70 και είναι επίσης οργανικά τοποθετημένοι ένας εκπαιδευτικός ΠΕ11, ένας ΠΕ86, μία ΠΕ06 και μία εκπ/κός ΠΕ71 για την λειτουργία του Τ.Ε., η οποία απουσίασε με μακροχρόνια άδεια (ανατροφής τέκνου) και αναπληρώθηκε από αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΠΕ70 ΕΑΕ. Είναι επίσης τοποθετημένοι ένας εκπαιδευτικός ΠΕ79.01, μια εκπαιδευτικός ΠΕ08 και μία εκπ/κός ΠΕ05, οι οποίοι συμπληρώνουν το ωράριό τους και σε άλλα Σχολεία. Υπήρξε επίσης ένας εκπ/κός ΔΕ01 ΕΒΠ, για την υποστήριξη μαθητή με κινητικές δυσκολίες. Στο σχολείο φοίτησαν 128 μαθητές. Οι 41 είναι μεταφερόμενοι από διπλανές τοπικές κοινότητες. Το 20% περίπου είναι αλλοδαποί ή έχουν έναν τουλάχιστον γονέα τους αλλοδαπό. Από αυτούς οι 7 παρακολούθησαν μαθήματα και στο Τ.Ε.. Απασχολήθηκαν δύο καθαρίστριες για το σχ. έτος 2021-22. Λειτουργήσε κυλικείο στο χώρο του Σχολείου. Οι μαθητές προέρχονται κυρίως από οικογένειες μέσης κοινωνικοοικονομικής τάξης. Η λειτουργία καθόλη τη διάρκεια του σχολ. έτους 2021-22 έγινε δια ζώσης. Κατά το χρονικό διάστημα Φεβρουαρίου-Μαρτίου 2022 παρουσιάστηκε έξαρση επιβεβαιωμένων κρουσμάτων Covid-19, τόσο σε μαθητές/τριες όσο και σε εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, με αποτέλεσμα η λειτουργία της να γίνεται με δυσκολία και να υπάρχουν πολλές απουσίες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών μαθητριών διαμόρφωσαν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιόρισαν τις συγκρούσεις και βελτίωσαν το σχολικό κλίμα και την μαθησιακή διδασκαλία.
- Το σχολείο παρουσίασε θετική διάθεση για επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο μπορεί να ζητήσει την επιπλέον παρουσία ψυχολόγου για την

παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής.

- Θα μπορούσαν να διεξαχθούν επιπλέον επιμορφωτικές συνεδριάσεις με τη συμμετοχή Γονέων και Κηδεμόνων και αρμόδιων φορέων σχετικά με θέματα οικογενειακής Συμβουλευτικής, περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η θετική στάση τόσο των φορέων όσο και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για συνέχιση κι ενίσχυση των συνεργατικών δράσεων και για την επόμενη σχολική περίοδο, καθώς διαπιστώθηκαν κυρίως μέσα από την αποτίμηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τα θετικά αποτελέσματα αυτών των συνεργασιών στους/στις μαθητές/τριες του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή και εμπλοκή τους σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συστήνεται μεγαλύτερη εμπλοκή σε ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και καλύτερη οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η 1η ομάδα με συντονίστρια την κα Εξαδακτύλου Μαρίνα, λόγω τεχνικών προβλημάτων δεν κατέστη δυνατό να αναρτήσει στη σχετική πλατφόρμα την υλοποίηση και την αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης που είχε καταρτίσει. Προσκόμισε το σχετικό υλικό στον Διευθυντή του Σχολείου και αυτό αναρτάται παρακάτω:

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ Νοέμβρης-Απρίλης 2022 -Εκπονήθηκε ερωτηματολόγιο για την ανίχνευση των σχέσεων, των δυσκολιών επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών του σχολείου και των επιλεγμένων μορφών αντιμετώπισης και επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων στους σχολικούς χώρους. Το έντυπο υλικό μοιράστηκε από τους εκπαιδευτικούς στους μαθητές τους, συμπληρώθηκε και συγκεντρώθηκε. - Αναρτήθηκαν σε εμφανή σημεία των σχολικών αιθουσών πλαίσια με τους κανόνες καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς και λειτουργίας των μαθητών με τη δυναμική δημιουργικής ομάδας. Οι εν λόγω κανόνες συντάχθηκαν μετά από συζήτηση και συμμετοχική διαδικασία, ώστε να χαίρουν της αποδοχής- συναίνεσης και της ατομικής δέσμευσης των συμμετεχόντων. -Μέσα από καλλιτεχνικά δρώμενα (ζωγραφική τέχνη, μουσική τέχνη ανάγνωση ποιημάτων και παραμυθιών) αναδείχτηκαν: οι αξίες της φιλίας, της αγάπης, του σεβασμού στη διαφορετικότητα, της συνεργασίας, οι θετικές σκέψεις, η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, η αποφυγή εκδήλωσης εκφοβιστικών δράσεων και η υιοθέτηση πρακτικών ενσυναίσθησης, συνεργασίας και εποικοδομητικής αλληλεπίδρασης. Μάιος 2022

Πραγματοποιούνται σκακιστικοί αγώνες με στόχο την καλλιέργεια : ευγενούς άμιλλας, αμοιβαίας αποδοχής, κριτικής σκέψης, εγκαρτέρησης, σύνεσης, υπομονής, αλλά και για λόγους ψυχαγωγίας, μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές σχολικές δραστηριότητες. -Ανάπτυξη συζητήσεων με χρήση επιχειρημάτων και ενεργητικής ακρόασης με στόχο τη δημιουργία συναισθηματικής εγγύτητας και προώθηση του αισθήματος ασφάλειας μεταξύ των μελών της ομάδας. -Ευκαιριακή ετεροπαρατήρηση της αυθόρμητης και φυσικής συμπεριφοράς των μαθητών με σκοπό την πρόληψη παραβατικής και την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ -Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό Η εμπλοκή της θεατρολόγου δεν κατέστη δυνατή λόγω λήψης μακροχρόνιας άδειας. Η συμμετοχή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού δεν πραγματοποιήθηκε λόγω αυξημένου φόρτου εργασίας. **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΡΑΣΗΣ** Εκπαιδευτικοί και μαθητές ανταποκρίθηκαν με αμεσότητα, αφοσίωση και ενθουσιασμό στις ανάγκες-απαιτήσεις της δράσης. Μεγάλο μέρος της έχει ολοκληρωθεί σύμφωνα με του

σχεδιασμό της. Ωστόσο οι στόχοι της παραμένουν διαχρονικοί γι αυτό και κρίνεται αναγκαίο να συνεχιστούν ανάλογες δράσεις. ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΤΕΘΕΙ Ικανοποιητικός. Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου τίθενται προς συζήτηση και περαιτέρω αξιοποίησή τους. ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΑΝ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ Η συμμετοχή και η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η θέληση και η προσπάθεια των μαθητών ώστε να συμβάλλουν όλοι από κοινού στη διαμόρφωση κλίματος ασφάλειας, αποδοχής και εύρυθμης λειτουργίας στο σχολείο. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ Οι απουσίες εξαιτίας κοβιντ και η έλλειψη χρόνου. ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΑΡΗΧΘΗ Ή ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΗΚΕ Ερωτηματολόγιο, ομαδικές αφίσες, ατομικές ζωγραφικές δημιουργίες, ηχογράφηση τραγουδιού. Αξιοποιήθηκαν κείμενα, ποιήματα, τραγούδια από σχολικά και εξωσχολικά βιβλία, βίντεο, επιτραπέζια πνευματικά παιχνίδια. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ Προτείνονται η συνέχιση καθώς και η επέκταση-εμπλουτισμός των πρακτικών που αναπτύχθηκαν ώστε η προσπάθεια που κατεβλήθη να έχει διαρκή ευεργετικά αποτελέσματα στην ενδυνάμωση των αξιών που προαναφέρθηκαν και στην αποτροπή εκφοβιστικών εκδηλώσεων.

<https://blogs.sch.gr/dimlygour/2022/05/09/de-thelei-kopo-thelei-tropo/>

<https://blogs.sch.gr/dimlygour/2022/05/24/to-dimotiko-scholeio-lygoyriou-diorganonei-to-do-endoscholiko-toyrnoya-skaki/>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ενεργός συμμετοχή και η συνεργασία των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση που προέβλεπαν τα Σχέδια Δράσης των τριών ομάδων Εργασίας.

Η συνειδητοποίηση μέσα από την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων για το "πώς βλέπουν" οι μαθητές/τριες το Σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους και η αξιοποίηση αυτής της γνώσης στη βελτίωση και την εξέλιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών του μαθητικού και του εκπαιδευτικού δυναμικού της σχολικής μονάδας.

Το αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, παρόλη την κόπωση, αφού η πλειοψηφία των επιμορφωτικών δράσεων πραγματοποιήθηκε μεταξύ 13.30 - 15.00.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών ειδικά το χρονικό διάστημα από Φεβρουάριο έως τέλος Μαρτίου 2022, λόγω νόσησης από Covid-19.

Περιορισμένος χρόνος υλοποίησης των σχεδίων Δράσης, λόγω της έκτασης των δράσεων και της πίεσης για να προχωρεί και η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αλλά και διδακτέα ύλη των άλλων μαθημάτων.

Κόπωση των εκπαιδευτικών λόγω της ψυχολογικής πίεσης, της αυξημένης απαίτησης για προετοιμασία των δράσεων σε ώρες εκτός υπηρεσιακού ωραρίου σε πολλές περιπτώσεις και της υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων μετά την ολοκλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαχείρισης επιθετικών συμπεριφορών και σε ζητήματα τόνωσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Καθιέρωση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με τη δυνατότητα, κάποιες από αυτές να υλοποιούνται χωρίς τη λειτουργία του πρωινού προγράμματος της σχολικής μονάδας.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Δράσεις ενημέρωσης των εκπαιδευτικών για την ύπαρξη ευρωπαϊκών προγραμμάτων, τις διαδικασίες συμμετοχής τους σε αυτά καθώς και τις απαιτήσεις

και τα οφέλη που απορρέουν από τέτοια συμμετοχή.
