

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΟΥΣΙΚΩΝ - 9060191

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό σχολείο Λουσικών βρίσκεται στο Δήμο Δυτικής Αχαΐας του Νομού Αχαΐας. Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είχε 61 μαθητές και 13 άτομα προσωπικό (Εκπαιδευτικούς και Σχολική Νοσηλεύτρια). Σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευτικών υπηρετούν στο σχολείο αρκετά χρόνια, με αποτέλεσμα να γνωρίζουν σε βάθος χρόνου τους μαθητές και να μπορούν να χαράξουν κοινή πολιτική και στοχοθεσία. Το σχολείο στεγάζεται σε ένα ισόγειο κτήριο με τέσσερις αίθουσες και δυο γραφεία(χτισμένο στη δεκαετία του 1950 με ό,τι αυτό συνεπάγεται) και τρεις λούμενες κατασκευές εκ των οποίων η μια είναι εργαστήριο πληροφορικής και χρησιμοποιείται και ως αίθουσα ενισχυτικής διδασκαλίας. Το κτήριο είναι σε μέτρια κατάσταση και συχνά χρειάζονται επισκευές σε διάφορα σημεία του. Ο υπάρχων χώρος ανταποκρίνεται στις βασικές ανάγκες της σχολικής μας μονάδας, υπολείπεται όμως σε Χώρο Εκδηλώσεων, Βιβλιοθήκης και Γυμναστηρίου. Απουσιάζουν ειδικές αίθουσες Εργαστηρίου Πειραμάτων, Αίθουσα Μουσικής, Καλλιτεχνικών, χώρος Ιατρείου και τραπεζαρίας. Αξιοσημείωτο το γεγονός ότι υπάρχουν σταθεροί υπολογιστές σε όλες τις αίθουσες με οθόνες τηλεόρασης και βιντεοπροβολείς, ενώ κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκαν και δύο διαδραστικές οθόνες αφής. Όμως τόσο στις αίθουσες όσο και στο Εργαστήριο Πληροφορικής επειδή οι υπολογιστές είναι παλαιάς τεχνολογίας, δημιουργούνται συχνά βλάβες και προβλήματα δυσχεραίνοντας έτσι τη σωστή χρήση και λειτουργία τους. Το σχολείο είναι ασφαλές από πλευράς περιφράξης. Διαθέτει έναν ικανοποιητικά μεγάλο αύλειο χώρο, ο οποίος μας προβληματίζει πολύ συχνά λόγω παλαιότητας και σκληρής επίστρωσης, όσον αφορά τραυματισμούς και την ασφάλεια των μαθητών. Υπάρχει δυνατότητα για είσοδο στο σχολείο ατόμων με κινητικές δυσκολίες, όμως πέρα απ' αυτό δεν υπάρχουν οι κατάλληλες υποδομές για την εξυπηρέτηση αυτών των ατόμων (π.χ. ανάλογη τουαλέτα).. Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών είναι μέσο- χαμηλό στην πλειοψηφία του και η μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών γίνεται και από το Ολοήμερο Σχολείο που λειτουργεί με ικανοποιητικό αριθμό μαθητών, σε σχέση με τη δυναμικότητα του σχολείου, παρέχοντας προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης μέρας. Ακόμα στο σχολείο φοιτά σημαντικός αριθμός μαθητών αλλοδαπής προέλευσης, 12 παιδιά στα 61(κυρίως αλβανικής καταγωγής) 20% και σημαντικός αριθμός ρομά (9 στα 61) 18%. Επίσης 3 από τους μαθητές του Σχολείου έχουν γνωματεύσεις από το 2ο ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας, οι οποίες αναφέρονται κυρίως σε μαθησιακές δυσκολίες. Ως προς τους οικονομικούς πόρους απουσιάζει η ευχέρεια. Η μοναδική πηγή εσόδων είναι η τακτική επιχορήγηση και κάποιες δωρεές. Φροντίζουμε το σχολείο να είναι ένας ασφαλής και ευχάριστος χώρος για εργασία, το σχολικό κτήριο να είναι καθαρό και φροντισμένο και να συντηρείται όταν αυτό είναι απαραίτητο και όσο είναι εφικτό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών.
- Πολύ καλή παιδαγωγική σχέση εκπαιδευτικών – μαθητών.
- Πολύ ικανοποιητική συνεργασία γονέων/κηδεμόνων – εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας - εξοικείωση και χρήση νέων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Παροχή 2 διαδραστικών πινάκων αφής.
- Αίσθηση ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον.
- Έλλειψη σχολικής διαρροής εγκατάλειψης και η παράλληλη ενδυνάμωση των μαθητών του σχολείου εν όψει της μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα.
- Θετική προδιάθεση των εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις, η οποία ανακλάται στις παιδαγωγικές πρακτικές τους και στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού τους έργου.
- Παραγωγή ικανοποιητικού εκπαιδευτικού υλικού μέσα από τις συνεργατικές δράσεις των τμημάτων.
- Αποτελεσματική διαχείριση ζητημάτων που ανέκυψαν από μη αναμενόμενες συμπεριφορές των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη περαιτέρω βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής για τη σχολική μονάδα (αρκετοί πολύ παλιοί υπολογιστές- αργοί σε σημείο αδυναμίας χρήσης, αδύναμο δίκτυο).
- Έλλειψη χρόνου για συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- Τεράστιος γραφειοκρατικός όγκος με αποτέλεσμα οι άνθρωποι πόροι να αναλώνονται σε γραμματειακή υποστήριξη και όχι σε ανάπτυξη και αναβάθμιση αναφορικά με τον παιδαγωγικό ρόλο τους.
- Λειτουργία υποστηρικτικών δομών εντός του σχολείου (ίδρυση Τμήματος Ένταξης, τοποθέτηση Σχολικού Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού).
- Μεγαλύτερη συμμετοχή γονέων σε επιμορφωτικές δράσεις συμβουλευτικής, υποστήριξης του γονεϊκού ρόλου και συνεργασίας σχολείου οικογένειας, αλλά και σε δράσεις και θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα.
- Επέκταση και εμπάθунση των συνεργασιών με όμορες σχολικές μονάδες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ύπαρξη οράματος από τη διεύθυνση του σχολείου με τη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων

- Τήρηση του Εσωτερικού κανονισμού, στον οποίον περιγράφεται κάθε πτυχή της λειτουργίας με απλό και κατανοητό τρόπο
- Πραγματοποίηση όλων των προβλεπόμενων συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και κάθε φορά που προκύπτουν ζητήματα
- Αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού
- Αίσθηση ασφάλειας που προκύπτει από την ικανοποιητική συνεργασία Διευθυντή- Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών
- Η προσπάθεια βελτίωσης των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου καθώς και η συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου σε σημαντικό βαθμό.
- Το εύρος των συνεργασιών του σχολείου με φορείς και δομές τοπικής εμβέλειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση του τεράστιου γραφειοκρατικού όγκου, αφού τώρα οι άνθρωποι πόροι αναλώνονται σε γραμματειακή υποστήριξη και όχι σε ανάπτυξη και αναβάθμιση αναφορικά με τον παιδαγωγικό ρόλο τους.
- Περισσότερη συνεργασία με τοπικούς φορείς, την ευρύτερη κοινότητα, αλλά και φορείς εθνικής εμβέλειας.
- Αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (η/υ, προβολικά, tablet), αλλά και των υποδομών δικτύου.
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης και δημιουργία αναγνωστηρίου.
- Επισκευή του διδακτηρίου (κεραμοσκεπή, υδροροές, εξωτερικοί τοίχοι).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή σχεδόν του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε αρκετές επιμορφωτικές δράσεις (ενδοσχολικές και άλλες) και η κάλυψη σημαντικού μέρους των επιμορφωτικών αναγκών τους.
2. Ο αντίκτυπος των επιμορφωτικών δράσεων στο έργο των εκπαιδευτικών και η βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.
3. Η ανάδειξη και η διάχυση των εκπαιδευτικών πρακτικών μέσω της ετεροπαρατήρησης των εκπαιδευτικών του σχολείου.
4. Η υποβολή αίτηση για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA122.
5. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της εμπλοκής τους στα ευρωπαϊκά προγράμματα και η ενίσχυση των δεσμών της ομάδας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου και κάλυψη τους με νέα επιμορφωτικά προγράμματα.
2. Διάχυση γνώσεων, δεξιοτήτων και πρακτικών του σχολείου μέσω

ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

3. Αναδιάρθρωση του εργασιακού ωραρίου για τη δημιουργία χρόνου για ενδοσχολική επιμόρφωση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών.
4. Περαιτέρω αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης ως καλής πρακτικής επαγγελματικής ανάπτυξης.
5. Συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες για την από κοινού διοργάνωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024 στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν 2 δράσεις, όπως αυτές αποτυπώνονται στον προηγούμενο πίνακα. Σύμφωνα με τα στοιχεία που συλλέξαμε στην τελική αποτίμηση οι στόχοι που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό των δράσεων ικανοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Οι παρεμβάσεις επηρέασαν την παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, βοήθησαν στην αποτελεσματική διοικητική λειτουργία και συνέβαλαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου. Ταυτόχρονα, ανέδειξαν θέματα τα οποία καλείται ο Σύλλογος Διδασκόντων να συζητήσει και να παρέμβει με νέες δράσεις στο προσεχές σχολικό έτος. Σημαντικοί λόγοι για την θετική έκβαση των δράσεων αποτέλεσαν η προθυμία που επέδειξαν τα μέλη των ομάδων εργασίας και η υπεύθυνη καθοδήγηση

των συντονιστριών ανά δράση, η υποστηρικτική στάση της διεύθυνσης του σχολείου, και η δυνατότητα ευελιξίας και αναπροσαρμογής που επέδειξαν οι ομάδες όταν χρειάστηκε να ανασχεδιάσουν τις δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι του σχεδίου δράσης επετεύχθησαν σε μέγιστο βαθμό. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, τόσο ως προς το περιεχόμενο, όσο και χρονολογικά. Τα αποτελέσματα ήταν:

- Η διαρκής ευαισθητοποίηση, η ενεργή συμμετοχή και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.
- Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, ιδιαίτερα των μαθητών που αντιμετώπιζαν σημαντικές μαθησιακές και συναισθηματικές δυσκολίες, καθώς και σχέσεων μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Η ενίσχυση της αμφίδρομης και ουσιαστικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών
- Η ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών
- Η διεύρυνση των γνωστικών και επιστημονικών οριζώντων των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους στα ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης από το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου και η εξοικείωση τους με τεχνικές διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών και σχεδιασμού ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.
- Η αναβάθμιση σε ικανοποιητικό των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου στο μέτρο του εφικτού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ο διαθέσιμος χρόνος εργασίας και η οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος δυσκολεύει το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων, όπως παιδαγωγικές συνεδριάσεις, συνεδριάσεις ομάδων εργασίας και επιμορφωτικών δράσεων. Σημαντικό μέρος των δράσεων που υλοποιήθηκαν απαίτησε σημαντικό από τον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών πέραν του εργασιακού τους ωραρίου.

2. Οι υπάρχουσες υποδομές του σχολείου, παρά τις παρεμβάσεις που έγιναν, εξακολουθούν να αποτελούν εμπόδιο για την αποτελεσματική διδασκαλία και προώθηση της καινοτομίας. Επιπλέον, οι κτηριακές ελλείψεις δυσχεραίνουν την πλήρη ανάπτυξη δράσεων σε γνωστικά αντικείμενα όπως η Φυσική Αγωγή, η Θεατρική Αγωγή, η Μουσική και τα Εικαστικά.

3. Λόγω έλλειψης χρόνου, δεν κατέστη εφικτή η ολοκλήρωση του προγράμματος e-twinning, το οποίο θα ολοκληρωθεί την επόμενη σχολική χρονιά.

4. Η ελλιπής στελέχωση του έμψυχου δυναμικού της σχολικής μονάδας, κυρίως με επικουρικό προσωπικό (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό) δυσχεραίνει την προσπάθεια ανάπτυξης των ενδιαφερόντων και γνώσεων των μαθητών και την αρτιότερη επαγγελματική προσφορά των εκπαιδευτικών.

5. Ο αυξημένος όγκος της διδακτέας ύλης ανά γνωστικό αντικείμενο σε συνδυασμό με τις επιμέρους δυσκολίες

των μαθητών ανά τμήμα υπονομεύουν τη σχολική επιτυχία όλων των μαθητών και εμποδίζουν την ανάπτυξη από τους εκπαιδευτικούς εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων.

6. Οι περιορισμένοι υλικοί πόροι που παρέχονται στο σχολείο δυσκολεύουν και περιορίζουν τον αριθμό των δράσεων που μπορούν να υλοποιηθούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση τάξης: ζητήματα αποτελεσματικής επικοινωνίας, οριοθέτηση, συνεργατικές πρακτικές.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία στην υπηρεσία της εκπαίδευσης: πρακτικές εφαρμογές.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ασφάλεια στο σχολικό χώρο: προληπτικά μέτρα αντιμετώπισης, πρώτες βοήθειες, δυνατότητες περιορισμού κινδύνων.

Θέμα 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εξειδίκευση σε θέματα που αφορούν τη συμμετοχή σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.
