

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο του Λόφου βρίσκεται στον ημιορεινό οικισμό του χωριού "Λόφος", σε απόσταση περίπου δεκατριών χιλιομέτρων από την πόλη της Κατερίνης. Συστηγάζεται σε ενιαίο χώρο με το Νηπιαγωγείο και αποτελείται από έξι τμήματα. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από μαθητές/τριες που στο σύνολό τους διαμένουν στον οικισμό και στην πλειοψηφία τους κατάγονται από την περιοχή του Λόφου. Επιπροσθέτως δεν υπάρχει μαθητής/τρια-κάτοικος του χωριού που να φοιτά σε άλλη σχολική μονάδα της ευρύτερης περιφέρειας. Μόνο ένα μικρό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών/τριών φοιτά στη σχολική μονάδα. Οι περισσότεροι γονείς των μαθητών/τριών μας ασχολούνται με αγροτικά επαγγέλματα. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στη σχολική μονάδα φοίτησαν 59 μαθητές/τριες. Ο Σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από έντεκα (11) εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων (εννέα μόνιμους διαφόρων ειδικοτήτων και τρεις αναπληρωτές). Ως βοηθητικό προσωπικό στη σχολική μονάδα απασχολούνται δύο καθαρίστριες μειωμένου ωραρίου. Το κτήριο της σχολικής μονάδας αναπτύσσεται σε δύο ορόφους (ισόγειο και πρώτος όροφος) ενώ υπάρχει και υπόγειο που λειτουργεί ως αποθηκευτικός χώρος. Στο ισόγειο βρίσκεται το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο, που περιλαμβάνει δύο αίθουσες, οι αίθουσες διδασκαλίας των Α' και Β' τάξεων, το εργαστήριο πληροφορικής, το γυμναστήριο (λειτουργεί και ως αίθουσα εκδηλώσεων και από τις δύο συστεγαζόμενες δομές), η αίθουσα COVID 19 και βοηθητικοί χώροι (για την αποθήκευση αθλητικού υλικού, βιβλίων, χαρτών). Στον πρώτο όροφο βρίσκονται οι τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας των υπόλοιπων τάξεων (Γ', Δ', Ε, & Στ'), το γραφείο της Διεύθυνσης και το γραφείο του Συλλόγου.

Διδασκόντων. Όλες οι αίθουσες είναι μεγάλες, ευήλιες και εξοπλισμένες με βιβλιοθήκες, υπολογιστές, ηχεία, βιντεοπροβολείς ενώ στο κτήριο υπάρχει ενσύρματο και ασύρματο δίκτυο. Οι αίθουσες διδασκαλίας στο σύνολό τους διαθέτουν μεγάλα παράθυρα χωρίς κάγκελα ασφαλείας που προσφέρουν όμως μοναδική θέα προς το βουνό. Ο εξωτερικός χώρος του κτηρίου περιλαμβάνει τον αύλειο χώρο. Περιμετρικά της αυλής υπάρχει κήπος με δέντρα και παγκάκια. Ο αύλειος χώρος περιλαμβάνει αθλητικές εγκαταστάσεις με γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ, βόλεϊ και χώρους ξεκούρασης, αναψυχής και ανάπτυξης ποικίλων δραστηριοτήτων εκπαιδευτικού χαρακτήρα που αξιοποιούνται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής και στα διαλείμματα. Το σχολείο συστεγάζεται με το νηπιαγωγείο γεγονός που παρέχει ευκαιρίες σε επίπεδο εκπόνησης προγραμμάτων, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης των δυο δομών, αποτελεί όμως και παράγοντα δυσκολίας καθώς δημιουργείται συνωστισμός στους κοινούς βοηθητικούς χώρους ιδιαίτερα στη βάση της

τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων κατά της μετάδοσης του COVID 19. Όσον αφορά στην προσβασιμότητα σε ΑΜΕΑ δεν υπάρχει ράμπα που να συνδέει τον αύλειο χώρο με το κυρίως κτήριο. Ο ψηφιακός εξοπλισμός της σχολικής μας μονάδας είναι επαρκής, εμπλουτίζει τη μαθησιακή διαδικασία ενώ παράλληλα προσφέρει το περιβάλλον για εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων. Το εργαστήριο πληροφορικής είναι εξοπλισμένο με δέκα πέντε (15) ηλεκτρονικούς υπολογιστές, βιντεοπροβολέα και οθόνη προβολής. Συγκεκριμένα κατά τη σχολική χρονιά 2021-22 δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην αναβάθμιση του ψηφιακού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας. Στη βάση αυτή ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε την αντικατάσταση όλων των ηλεκτρονικών υπολογιστών που βρίσκονται στις αίθουσες διδασκαλίας αλλά και στο γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων με καινούργιους. Το παραπάνω εγχείρημα πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία της σχολικής επιτροπής του Δήμου. Ο σύλλογος γονέων & κηδεμόνων είναι πάντα δίπλα μας συνεισφέροντας με κάθε δυνατό τρόπο. Επιπροσθέτως, μπορεί να

χαρακτηριστεί άψογη η συνεργασία της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινότητα, τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή που φροντίζουν

για τη βελτίωση και την ποιότητα της υλικοτεχνικής υποδομής καθώς και την αποκατάσταση των ζημιών και γενικότερα για τη συντήρηση του κτηρίου.

Η σχολική μονάδα αναπτύσσει δράσεις, συμμετέχει σε μαθητικούς διαγωνισμούς και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς παραδοσιακά διοργανώνουν εκπαιδευτικές δράσεις στον σχολικό χώρο. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22 διοργανώθηκαν μαθήματα παραδοσιακών χορών και ζωγραφικής με πρωτοβουλία και ευθύνη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων για τους/τις μαθητές/τριες της σχολικής μας μονάδας.

Κατά την σχολική χρονιά 2021-22 εκπονήθηκαν καινοτόμα προγράμματα, αναπτύχθηκαν επιμορφωτικές δράσεις, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ενημερώσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών από επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων σε ποικίλα θέματα και οργανώθηκαν θεατρικές παραστάσεις, έκθεση βιβλίου και εκδηλώσεις, ενώ παράλληλα για πρώτη φορά συμμετείχε η σχολική μονάδα στα μαθήματα κολύμβησης. Δόθηκε ακόμη έμφαση στην προβολή των δράσεων της σχολικής μονάδας και των έργων των μαθητών/τριών στην τοπική κοινότητα με στόχο την ικανοποίηση της ανάγκης για εξωστρέφεια και αλληλεπίδραση. Η παραπάνω ανάγκη οδήγησε στη διοργάνωση δράσεων και προγραμμάτων, στην αναβάθμιση της ιστοσελίδας και στον μετασχηματισμό της σε ψηφιακό χώρο αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας των μελών της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Βελτίωση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων του συνόλου των μαθητών/τριών μέσω της συμμετοχής τους σε καινοτόμα προγράμματα, δράσεις, συνεχείς ενημερώσεις κι επιμορφώσεις
- Συστηματική χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, χρησιμοποίηση της eclass και της e-me από ορισμένους εκπαιδευτικούς
- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατικών και βιωματικών μορφών μάθησης, project κλπ)
- Συμμετοχή του σχολείου σε ποικίλες δράσεις και δίκτυα
- Προβολή των δράσεων της σχολικής μονάδας και των έργων των μαθητών/τριών μέσω της ιστοσελίδας
- Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, μηδενική σχολική διαρροή και ενημέρωση των γονέων & κηδεμόνων
- Θεσμοθέτηση δράσης για την ομαλή μετάβαση μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό
- Ενίσχυση της συνεργασίας και των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών μέσω της συμμετοχής τους σε βιωματικές δράσεις, διδακτικές επισκέψεις, σεμινάρια διαφόρων φορέων κλπ
- Θετικό κλίμα στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και καλλιέργεια σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσά τους
- Αποτελεσματική και συνεχής επικοινωνία/συνεργασία/αλληλεπίδραση με τους

γονείς και κηδεμόνες

- Προσαρμοστικότητα του συνόλου των εκπαιδευτικών στις ραγδαίες εξελίξεις και στις μεταβαλλόμενες συνθήκες λόγω της πανδημίας COVID19
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού στους/στις άλλους/ες, αποδοχή της διαφορετικότητας και αποφυγή των στερεοτυπικών συμπεριφορών
- Ανάπτυξη της αλληλεπίδρασης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- Πρόληψη και αποτελεσματική διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού και παραβατικών συμπεριφορών/ενημέρωση και επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από ειδικούς επαγγελματίες
- Υλοποίηση ποικίλων δράσεων που προάγουν την ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση και εφοδιάζουν τους/τις μαθητές/τριες με χρήσιμες γνώσεις για τη ζωή τους εντός κι εκτός του σχολικού περιβάλλοντος.
- Διαρκής Συντονισμός και συνεργασία με ΣΕΕ Παιδαγωγικής ευθύνης, ΚΕΔΑΣΥ, υπευθύνων τμημάτων και οικογενειών των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας.
- Συνεχής συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων
- Επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού και γνωστοποίησή του σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών/τριών
- Εξάλειψη στερεοτύπων και φαινομένων απόκρυψης και μη αναγνώρισης και αποδοχής μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών/τριών με συνεχείς ενημερώσεις και επιμορφώσεις των γονέων & κηδεμόνων
- Διοργάνωση σχολής γονέων με στόχο τον εφοδιασμό με δεξιότητες αντιμετώπισης των διφόρων (μαθησιακών /συμπεριφοράς) προβλημάτων των μαθητών/τριών
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και αξιοποίησή του στη μαθησιακή διαδικασία
- Ανάπτυξη, βελτίωση και αξιοποίηση των εργαλείων αξιολόγησης των μαθητών/τριών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προτεραιοποίηση των στόχων (βραχυπρόθεσμοι-μακροπρόθεσμοι) ύστερα από συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας
- Επικαιροποίηση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού, ανάρτησή του στην ιστοσελίδα και γνωστοποίησή του σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας

- Ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος, καθορισμός της σχολικής αποστολής και δέσμευση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας προς την κατεύθυνση της επίτευξης των από κοινού καθορισμένων στόχων
- Καλλιέργεια οράματος και μετάδοσή του σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- Ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας
- Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ατομικές δεξιότητες του κάθε εκπαιδευτικού
- Δημοκρατική λήψη αποφάσεων και συμμετοχή όλων στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων
- Κατανομή και διαχείριση πόρων σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και την κατάθεση προτάσεων από τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- Επαρκής υλικοτεχνική υποδομή και ψηφιακός εξοπλισμός
- Συνεχείς πρωτοβουλίες ανάληψης δράσεων με στόχο την αναβάθμιση των υλικοτεχνικών και των ψηφιακών υποδομών της σχολικής μονάδας
- Αποτελεσματική συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση, τη σχολική επιτροπή και τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία φορείς με στόχο τη βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου
- Ιδιαίτερη μέριμνα για την εξασφάλιση συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας-ενέργειες με στόχο τη συνεχή βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών αλλά και την προστασία της περιουσίας του σχολείου
- Συμμετοχή σε δράσεις διαφόρων φορέων, διοργάνωση επιμορφώσεων κι ενημερώσεων με στόχο τη βελτιστοποίηση και τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου
- Συνεχής συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων-αποτελεσματική επικοινωνία μέσω της ιστοσελίδας, της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και όλων των πρόσφορων μέσων
- Τεκμηρίωση: σχολική ιστοσελίδα, πρακτικά του Συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγια των ομάδων δράσης, εργασίες μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για συνεργασίες με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας

Συνεργασία με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας με στόχο την αναδιαμόρφωση των εσωτερικών χώρων του σχολείου και τη βελτίωση των εξωτερικών (παγκάκια, χώροι ξεκούρασης κλπ)

Έμφαση στην επιμόρφωση (σε συνεργασία με διάφορους φορείς) με στόχο την αντιμετώπιση των κρίσεων και την πρόληψη των παραβατικών συμπεριφορών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υιοθέτηση κουλτούρας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη βελτίωση των καθημερινών πρακτικών τους.
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για συνεχή και συστηματική επιμόρφωση με στόχο την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ανάπτυξη συνεργατικού και θετικού κλίματος ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς
- Ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών, αξιοποίηση των εφαρμογών και των δυνατοτήτων του διαδικτύου, γνωριμία με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσω της παρακολούθησης επιμορφώσεων σε επίπεδο σχολείου και σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς.
- Διάχυση καλών πρακτικών/τράπεζα βέλτιστων πρακτικών και διάχυση τους στην εκπαιδευτική κοινότητα
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα που διοργανώνονται από τους/τις υπεύθυνους/ες ΣΕΕ και το ΥΠΑΙΘ
- Συμμετοχή και διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με ποικιλία θεματολογίας σε σχέση με τις συνθήκες και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας
- Συνεργασία με διάφορους φορείς για επιμορφωτικούς σκοπούς
- Συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα με διαθεματικότητα και βιωματικό χαρακτήρα
- Εφαρμογή μαθητοκεντρικών και ομαδοσυνεργατικών εκπαιδευτικών πρακτικών σύμφωνα με τις αρχές και τα πορίσματα της σύγχρονης παιδαγωγικής
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις ανάλογα με τα ατομικά ενδιαφέροντα και κλίσεις-συμμετοχή σε επιμορφώσεις που επιβάλλονται από τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής χρονιάς 2021-22, με στόχο την επιτυχή ανταπόκριση στις σύγχρονες προκλήσεις
- Συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας σε δράσεις και επιμορφώσεις κοινωνικού περιεχομένου

Σημεία προς βελτίωση

- Φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω της συμμετοχής τους σε συχνές

επιμορφώσεις

- Προβλήματα σχετικά με τη σχολική πραγματικότητα και τον σχολικό χρόνο (περιορισμένος σχολικός χρόνος σε συνδυασμό με τις απουσίες των εκπαιδευτικών δυσχεραίνουν την υλοποίηση των επιμορφώσεων)
- Έλλειψη κουλτούρας συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Έλλειψη συμμετοχής σε δίκτυα, επιμορφώσεις και δράσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων:

1. Ως προς την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και συγκεκριμένα τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών" σημαντικότερα είναι τα παρακάτω αποτελέσματα:

- Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και καλλιεργήθηκε η αποδοχή της διαφορετικότητας μέσω δραστηριοτήτων επιμόρφωσης και ενημέρωσης σε συνεργασία με διάφορους φορείς ή σε επίπεδο ενδοσχολικής

επιμόρφωσης που οργάνωσαν οι εκπαιδευτικοί.

- Οι μαθητές/τριες υποστηρίχθηκαν και ενθαρρύνθηκαν να διερευνούν τη γνώση συνεργατικά.
- Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν και τελικά ενστερνίστηκαν /δεσμεύτηκαν ως προς την εφαρμογή του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- Μέσω συντονισμένων φιλανθρωπικών δράσεων (ανταπόκριση σε αιτήματα διαφόρων φορέων/ ενίσχυση ευπαθών ομάδων της τοπικής κοινωνίας) που διοργανώθηκαν από τα μέλη της σχολικής κοινότητας οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση, την αποδοχή της διαφορετικότητας, τον σεβασμό προς όλους/ες και το αίσθημα της προσφοράς στον συνάνθρωπο.
- Οι μαθητές/τριες με τη συμμετοχή τους σε δράσεις ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό ανέπτυξαν και ενίσχυσαν την ευαισθησία, την ενσυναίσθηση και την ευγενή άμιλλα.
- Παράλληλα και οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν (μέσω επιμορφώσεων διαφόρων φορέων και ειδικών επιστημόνων και επαγγελματιών) στρατηγικές και εκπαιδεύτηκαν σε τεχνικές για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

2. Ως προς τη διοικητική λειτουργία και ειδικότερα τον άξονα "Σχολείο και κοινότητα"

- Σχεδιάστηκε και δημιουργήθηκε νέα αναβαθμισμένη ιστοσελίδα που λειτουργεί ως μαθησιακός πόρος, ως χώρος εναπόθεσης/προβολής του έργου της σχολικής μονάδας και ως ψηφιακός τόπος επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η συνεργασία με διάφορους φορείς με στόχο την επιμόρφωση των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες και τις εφαρμογές του διαδικτύου, την αξιοποίηση και τη χρησιμότητα της σχολικής ιστοσελίδας και τον ψηφιακό εγγραμματοισμό τους.
- Οι παράλληλες δράσεις όπως η δημιουργία της σχολικής εφημερίδας και η εκπόνηση εργασίας των μαθητών/τριών για την "Ασφάλεια στο διαδίκτυο".
- Οι επιμορφώσεις και η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εργαστήρια και επιμορφώσεις (φορέων/ειδικών επαγγελματιών, ενδοσχολικές) με στόχο την ευαισθητοποίησή τους για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και την πληροφόρησή τους για τεχνικές ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο.
- Η διάχυση καλών πρακτικών και η ανάπτυξη της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας στην τοπική και στην ευρύτερη κοινότητα
- Η βελτίωση και αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών της σχολικής μονάδας.

3. Ως προς την Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και συγκεκριμένα τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" σημαντικότερα είναι τα παρακάτω:

- Το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας εφοδιάστηκαν με δεξιότητες και ικανότητες προσαρμοσμένες στους νέους ρόλους που έχουν αναλάβει.
- Συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς διάφοροι φορείς αλλά και οι ίδιοι/ες σε επίπεδο ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Συμμετείχαν με προθυμία σε επιμορφώσεις και εργαστήρια που υλοποιήθηκαν εντός κι εκτός της σχολικής μονάδας με τη συνδρομή διαφόρων φορέων και ειδικών επαγγελματιών.
- Αναδείχθηκε η ανάγκη τους για επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη με στόχο να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου.

Σημαντικό κοινό αποτέλεσμα και για τις τρεις δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι η αξιοποίηση της ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας (ερωτηματολόγια/συνεντεύξεις) για τη διερεύνηση διαφόρων παραμέτρων και πτυχών σχετικών με την κάθε δράση, έτσι ώστε να εντοπιστούν οι ανάγκες, οι λειτουργίες και οι άξονες που χρήζουν βελτιώσεων και να επιλεγθούν οι σωστές ενέργειες. Εξίσου σημαντική είναι η διερεύνηση και ανίχνευση των αντιλήψεων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς & κηδεμόνες) για τις δράσεις καθώς είναι οι άμεσα ενδιαφερόμενοι/ες και αποδέκτες των αποτελεσμάτων όλων των δράσεων και των ενεργειών που υλοποιούνται στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22 οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να συμμετέχουν στις ομάδες δράσεις μέσα από τις οποίες υλοποίησαν την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής τους μονάδας. Μια κατάσταση πρωτόγνωρη και αρκετά αγχώδης η οποία οδήγησε στην αύξηση του φόρτου εργασίας τους καθώς βασική προϋπόθεση για την επιτυχία της υλοποίησης ήταν ο συντονισμός, η αποτελεσματική συνεργασία, η ενημέρωση, η επιμόρφωση και η σωστή κατανομή των εργασιών των μελών των ομάδων δράσης.

Επιπροσθέτως απαραίτητη ήταν και η επικαιροποίηση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μελών των ομάδων για την επίτευξη των αρχικά τιθέμενων στόχων.. Η ολοκλήρωση του συλλογικού προγραμματισμού είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση του φόρτου εργασίας όλων των μελών των ομάδων δράσης της σχολικής μονάδας καθώς προστέθηκαν κάποιες υποχρεώσεις σε όλους/ες, όπως η παρακολούθηση και η διοργάνωση επιμορφώσεων, φιλανθρωπικών δράσεων, η διερεύνηση βιβλιογραφικών και διαδικτυακών πηγών για την επιλογή δράσεων σε συνάρτηση με τους στόχους ο εμπλουτισμός και η επικαιροποίηση των γνώσεων τους αναφορικά με την αξιοποίηση κάποιων εργαλείων ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας που εφαρμόστηκαν στις δράσεις και κάποιες φορές η μελέτη της νομοθεσίας (προσωπικά δεδομένα κλπ.)

Ακόμη, όπως αποδείχθηκε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων ορισμένοι εκπαιδευτικοί δεν ήταν αρκετά εξοικειωμένοι με τις νέες τεχνολογίες, παράγοντας όμως ο οποίος ξεπεράστηκε μέσα από τις κατάλληλες επιμορφώσεις. Σημαντικός παράγοντας δυσκολίας που καταγράφηκε ήταν η επίτευξη συντονισμού με τους εξωτερικούς φορείς, στη βάση της κατάρτισης προγράμματος υλοποίησης των δράσεων εντός των αρχικών χρονοδιαγραμμάτων και του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού των δράσεων.

Τα αυστηρά πρωτόκολλα της φετινής λειτουργίας των σχολείων (λόγω της πανδημίας) περιόρισαν τις μετακινήσεις, τις συγκεντρώσεις των γονέων & κηδεμόνων δια ζώσης, την οργάνωση των εκδηλώσεων, μείωσαν το κέφι και τη διάθεση για έρευνα και μάθηση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών. Ωστόσο

προβάλαμε τις δράσεις μας αξιοποιώντας το διαδίκτυο και τη σχολική ιστοσελίδα και αντικαταστήσαμε τη διαζώσης επικοινωνία και αλληλεπίδραση με άλλες μορφές όπως μέσω ιστοσελίδας, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κλπ ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό τις ψηφιακές δεξιότητες των μελών της σχολικής κοινότητας.

Τέλος οι απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, οι οποίοι νόσησαν από COVID, για μεγάλα χρονικά διαστήματα αποτέλεσε μια ακόμη δυσκολία για την υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και την αποτελεσματική ολοκλήρωση των επιμέρους δράσεων εντός των χρονοδιαγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και σε σύγχρονες εφαρμογές και εργαλεία του διαδικτύου.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διαχείριση των μαθητών/τριών των ευάλωτων ομάδων με στόχο τη συστηματική φοίτηση και την αποτροπή του φαινομένου της σχολικής διαρροής.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με τη συμμετοχή ειδικών επαγγελματιών (ψυχολόγων/κοινωνικών λειτουργών) με στόχο την υιοθέτηση στρατηγικών και τεχνικών για την εξομάλυνση

των σχέσεων μαθητών/τριών.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με τη συμμετοχή ειδικών επαγγελματιών (ψυχολόγων/κοινωνικών λειτουργών) για την υιοθέτηση στρατηγικών και τεχνικών με στόχο την ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού ανάμεσα σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διοργάνωση σχολών γονέων με τη συνεργασία διαφόρων φορέων και ειδικών επαγγελματιών με στόχο την αгаστή και ωφέλιμη συνεργασία.

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Συστηματική επιμόρφωση των στελεχών της εκπαίδευσης σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού.

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διευκόλυνση της συμμετοχής των σχολικών μονάδων σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια