

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 7/θσιο δημοτικό σχολείο Λιβανατών ανήκει στον Δήμο Λοκρών Νομού Φθιώτιδας. Η περιοχή των Λιβανατών είναι κατά κύριο λόγο μια γεωργική περιοχή με κύρια παραγωγή την ελιά και την πατάτα.

Η δυναμικότητα του σχολείου είναι 123 μαθητές. Σημειώνεται πως το 20% είναι αλλοδαποί. Στελεχώνεται από 14 εκπαιδευτικούς ( 8 δασκάλους, 1 αγγλικών, 1 γερμανικών, 1 γαλλικών, 1 πληροφορικής, 1 μουσικής , 1 καλλιτεχνικών και 1 φυσικής αγωγής.) Το κτίριο αποτελείται από 2 γραφεία (διευθυντή και προσωπικού), 1 γυμναστήριο, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων 230 τ.μ. με σκηνή, 1 αίθουσα ολοήμερου τμήματος και 7 αίθουσες διδασκαλίας. Ο αύλειος χώρος είναι 1500 τ.μ. με μίνι γήπεδο ποδοσφαίρου και γήπεδο μπάσκετ- βόλει. Το σχολείο λειτουργεί καθημερινά από τις 8:00 πμ. έως τις 3:00 μμ. Διευθυντής του σχολείου είναι ο εκπ/κός φυσικής αγωγής ΠΕ11 Στεργίου Δημήτριος και υποδιευθύντρια η εκπ/κός ΠΕ70 Λαζαρίδου Αλεξάνδρα. Το τηλέφωνο του σχολείου είναι το 22330-31255, το δε email είναι mail@dim-livan.fth.sch.gr.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας με αγάπη και πλήρη γνώση της νομικής και ηθικής ευθύνης τους απέναντι στο παιδί- μαθητή σχεδιάζουν καθημερινά το μάθημα τους ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών- τριών εφαρμόζοντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους. Οι εκπαιδευτικοί μας καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ρίξαν ιδιαίτερο βάρος εκτός της ύλης των μαθημάτων στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και της κριτικής ικανότητας των μαθητών. Αξιολογήθηκε καθημερινά με ατομικές και ομαδικές εργασίες- project το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών- τριών. Δόθηκε χώρος και χρόνος για έρευνα μεγαλύτερη εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο και ολιστική πρόοδος των μαθητών.

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Δεν είχαμε καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς παρόλο την ύπαρξη της πανδημίας covid-19 ουσιαστικές και προβληματικές (μεγάλης διάρκειας) διαρροές- απουσίες στη φοίτηση των μαθητών. Να σημειωθεί ότι είχαμε 2 περιπτώσεις μαθητριών οι οποίες για διάστημα 3 μηνών παρακολουθούσαν τα μαθήματα διαδικτυακά για οικογενειακούς λόγους υγείας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Μετά από σειρά πολλών ετών με μικρό αριθμό κρουσμάτων bullying καταφέραμε με συνεχείς συζητήσεις, δράσεις, καθημερινή παρουσία τόσο του διευθυντή όσο και των εκπαιδευτικών στον αύλειο χώρο να εξαλείψουμε εντελώς κάθε φαινόμενο βίας, κλοπής, μείωσης προσωπικότητας. Το σκεπτικό μας και όλος ο τρόπος λειτουργίας μας βασίστηκε στην έννοια του σεβασμού, της διαφορετικότητας, της ελευθερίας του σκέπτεσθαι και του πράττειν. Όλες οι αίθουσες καθώς και τα γραφεία των εκπαιδευτικών είχαν μόνιμα ανοιχτές τις πόρτες. Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν απόλυτα φιλικές χωρίς να λείπει το στοιχείο του σεβασμού. Σε γενικές γραμμές είχαμε μια ήρεμη, ειρηνική και ανθρώπινη σχολική χρονιά. Το σκεπτικό μας και η βάση του τρόπου λειτουργίας μας ήταν σεβόμαστε τον εαυτό μας, διαγράφουμε κάθε μορφής βία, στηρίζουμε ο ένας τον άλλον. Το αποτέλεσμα ήταν παιδιά ασφαλή, αγαπημένα με χαμόγελα. Το σχολείο εκτός της γνώσης πάνω από όλα βγάζει στην κοινωνία σωστούς ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Βασικός σκοπός μας ήταν να τηρηθεί η εκπαιδευτική νομοθεσία και ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου με έμφαση στην αγάπη, την κατανόηση, το άγγιγμα ψυχής του κάθε μαθητή αναλογιζόμενοι το ευαίσθητο της ηλικίας, τη διαφορετικότητα στην προσωπικότητα- χαρακτήρα του καθενός. Σκύψαμε πάνω στην ιδιαιτερότητα του καθενός (μαθητή) κάνοντας τον να νιώθει όμορφα, ασφάλεια, εμπιστοσύνη στον δάσκαλο-α, στη διεύθυνση, σε αυτό που όλοι μας ονομάζουμε ΣΧΟΛΕΙΟ. Οι μαθητές μας (το καταφέραμε) βλέπανε στο πρόσωπο του εκπαιδευτικού τον φίλο, τον γονιό που είναι πάντα εκεί παρών. Θα χαρακτηρίζαμε τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ΑΡΙΣΤΕΣ δεδομένου ότι στηρίχθηκαν στον σεβασμό, την αγάπη και την κατανόηση.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

ΑΡΙΣΤΕΣ...

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς στις συναντήσεις (μέσω webex) με τους γονείς των μαθητών/τριών τονίστηκε ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι πάντα στη διάθεση τους για οποιοδήποτε θέμα μέσα στα πλαίσια του εργασιακού ωραρίου. Ο διευθυντής του σχολείου κοινοποίησε σε όλους τους γονείς το προσωπικό

του αριθμό τηλεφώνου (κινητό) τονίζοντας ότι είναι στη διάθεση τους 24 ώρες το 24ωρο 7 ημέρες της εβδομάδας για οτιδήποτε συνδέεται με το παιδί τους. Οι σχέσεις γονέων εκπαιδευτικών ήταν άριστες βασιζόμενες στο σεβασμό και την τέλεια συνεργασία που κοινό σκοπό είχαν την πρόοδο, τη σωστή απόδοση, την ηρεμία και τη γαλήνη (ψυχική) των μαθητών. Οι ενημερώσεις- συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς (παρά τον covid-19) ήταν συχνές. Η επικοινωνία γινόταν κυρίως τηλεφωνικά ή μέσω τηλεδιασκέψεων.

### **Θετικά σημεία**

Σε γενικές γραμμές και σε αρκετά μεγάλο ποσοστό δεν υπήρχαν προβλήματα τόσο παιδαγωγικά όσο και μαθησιακά (αναφερόμαστε πάντα στο μεγάλο ποσοστό των μαθητών). Ειδικά όμως πρέπει να σημειωθεί ότι το τμήμα ΖΕΠ δεν λειτούργησε φέτος λόγω της μη ύπαρξης εκπαιδευτικού. Το τμήμα ΖΕΠ για το δικό μας σχολείο είναι απαραίτητο έως αναγκαίο (20% αλλοδαποί). Φυσικά στις τάξεις υπήρχαν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και οι εκπαιδευτικοί δώσαν τον καλύτερο τους εαυτό και την ψυχή τους για να βελτιώσουν την όλη κατάσταση. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι τάξεις Β και Δ λειτούργησαν φέτος με 25 μαθητές με ότι αυτό σημαίνει διδακτικά και μαθησιακά. Η δε ΣΤ' λειτούργησε με 24 μαθητές. Παρόλα αυτά η χρονιά κύλησε ομαλά μαθησιακά στο βέλτιστο των δυνατοτήτων των μαθητών. Αξίζει να σημειωθεί το βιοτικό και οικογενειακό επίπεδο των μαθητών δεν είναι (δυστυχώς) για το σύνολο των μαθητών το ίδιο (μορφωτικό, οικονομικό επίπεδο).

### **Σημεία προς βελτίωση**

Διαχωρισμός μεγάλων τάξεων

Πρόσληψη εκπαιδευτικών και συνεχής επιμόρφωση αυτών

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Βασικός τρόπος λειτουργίας του σχολείου σεβόμενοι πάντα και μέσα στα πλαίσια της ισχύουσας νομοθεσίας είναι ο σεβασμός της προσωπικότητας των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων. Ο διευθυντής καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στάθηκε κοντά σε κάθε θέμα που αφορούσε τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Η πόρτα του γραφείου παρέμενε πάντα ανοιχτή ώστε να υπάρχει άμεση επικοινωνία (οι μαθητές φοβούνται και ντρέπονται να χτυπήσουν μια κλειστή πόρτα) με το προσωπικό και τους μαθητές. Η όλη σχέση βασίστηκε στον σεβασμό του έργου που έχει ανατεθεί στον καθένα. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς βελτιώθηκαν οι χώροι του σχολείου (βαφτήκανε 9 αίθουσες και τα 2 γραφεία των εκπαιδευτικών). Αγοράστηκε πολυμηχάνημα για το γραφείο. Κατόπιν σωστής διαχείρισης των οικονομικών του σχολείου καταφέραμε (παρελήφθηκαν από την καινούρια διεύθυνση 900 ευρώ και απλήρωτα 2500 ευρώ) να έχουμε ταμειακό υπόλοιπο 7500 ευρώ με όλους τους λογαριασμούς του σχολείου και τους προμηθευτές μας πληρωμένους. Ο διευθυντής φρόντισε να βρει χορηγούς τόσο για τη θέρμανση όσο και για άλλες λειτουργίες του σχολείου εξοικονομώντας έτσι χρήματα από το ταμείο του σχολείου. Οι σχέσεις με τους γονείς ήταν άψογες και η επικοινωνία καθημερινή. Η διεύθυνση του σχολείου μέσω τηλεφώνου (τις μη εργάσιμες ώρες και ημέρες) ήταν στη διάθεση των γονέων, των φορέων 24 ώρες το 24ωρο 7 ημέρες την εβδομάδα. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμογή της τήρησης των πρωτοκόλλων υγείας ιδιαίτερα όσον αφορά τον covid-19 με καθημερινή ενεργή παρουσία στην προσέλευση-είσοδο των μαθητών στο σχολείο καθώς και στην αποχώρηση αυτών.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 2)**

Αρχικά θα πρέπει να τονιστεί η ιδιαιτερότητα (εδώ και 3 χρόνια) της συγκεκριμένης σχολικής χρονιάς 2021- 22 λόγω των αυξημένων κρουσμάτων covid-19. Οι σχέσεις μας με την κοινότητα υπήρξαν τέλειες αλλά δεν μπορέσαμε να κάνουμε όλα όσα είχαμε προγραμματίσει και όλα όσα θα θέλαμε. Κινηθήκαμε αποκλειστικά στα πλαίσια των υγειονομικών πρωτοκόλλων με ότι αυτό σημαίνει. Εμείς θέλουμε μια καθημερινή συνεργασία και επαφή με την κοινότητα η οποία όμως δεν κατέστη εφικτή.

### **Θετικά σημεία**

Δημιουργήσαμε το σχολείο των ονείρων μας, το σχολείο που είναι ανοιχτό στην κοινωνία, το σχολείο που σέβεται την ανθρώπινη προσωπικότητα και πάνω από όλα βάζει τον ΑΝΘΡΩΠΟ, την ΑΣΦΑΛΕΙΑ, τη ΜΟΡΦΩΣΗ, την ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, τη ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, το ΧΑΜΟΓΕΛΟ των μαθητών μας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μολονότι τα συμπεράσματα μας είναι καθόλα θετικά ελπίζοντας στο τέλος της υφιστάμενης πανδημίας την επόμενη σχολική χρονιά πιστεύουμε ότι υπάρχουν υπό φυσιολογικές συνθήκες αρκετά περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης. Σκοπός μας πάντα είναι το τέλειο όσο και αν αυτό φαντάζει ακατόρθωτο.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Επιθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Δυστυχώς μέσα στη χρονιά που πέρασε περιοριστήκαμε (αυτές είναι οι δυνατότητες μας) σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και σε δυο διαδικτυακές επιμορφωτικές δράσεις με καλεσμένες ομιλήτριες αναλύτριες καθηγήτριες των πανεπιστημίων Μακεδονίας Θράκης και Αθηνών.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 2)**

Δεν συμμετείχαμε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Δεδομένου ότι το προσωπικό μας είναι διαφορετικό κάθε χρόνο αδυνατούμε να δεσμεύσουμε τους εκπαιδευτικούς της επόμενης χρονιάς με συμμετοχή τους σε ένα πρόγραμμα το οποίο τυχόν δεν θα θέλουν ή δεν θα μπορούν να υποστηρίξουν.

## **Θετικά σημεία**

Θετικό είναι ότι με τις προσωπικές γνωριμίες καταφέραμε να γίνει κάποιου επιπέδου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Ελπίζουμε στην αισθητή παρουσία όσον αφορά την επιμόρφωση από την πλευρά της πολιτείας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης. Αξίζει να σημειωθεί ότι μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού και σε μερικές περιπτώσεις δεύτερου πτυχίου. Εδώ είναι που η πολιτεία πρέπει να είναι πιο ενεργή.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά τη δράση σχέσεις μεταξύ μαθητών τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης έχουν ως εξής: Σύμφωνα με τον αρχικό στόχο υπήρξε καλλιέργεια και ενίσχυση του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας, σεβασμός στο πλαίσιο των κανόνων καλής συμπεριφοράς και ενημέρωση, ευαισθητοποίηση των μαθητών για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές ολοκληρώνοντας τη δράση κατάφεραν να χειρίζονται καλύτερα τη γλώσσα των συναισθημάτων τους και να χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους για την έκφραση των αρνητικών συναισθημάτων, με αποτέλεσμα να επικοινωνούν μεταξύ τους με πιο αποτελεσματικό τρόπο. Γίνανε καλύτεροι σύντροφοι στο παιχνίδι και χρησιμοποιούσαν περισσότερο τον διάλογο για να επιλύσουν τις διαφωνίες τους. Ένωσαν την έννοια της ομάδας και βίωσαν τη δυναμική της. Γίνονται οι ίδιοι υποστηρικτές των συμμαθητών τους που βρίσκονται σε δύσκολη θέση. Όσον αφορά τη δράση που αφορούσε τη μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση συμπεραίνουμε τα εξής:

- οι μαθητές παρουσίασαν βελτίωση στις εργασίες που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης. Η σχολική τους επίδοση τους βελτιώθηκε σημαντικά όσον αφορά το γραπτό λόγο.
- Βελτίωση του γραπτού λόγου κάθε μαθητή σύμφωνα με προκαθορισμένα κριτήρια.
- Οι μαθητές/-ήτριες εκφράζουν μεγαλύτερη ευχαρίστηση από την παρακολούθηση και την επεξεργασία του μαθήματος της γλώσσας (βάσει των απαντήσεών τους στο σχετικό ημερολόγιο),
- οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν τις αδυναμίες τους και τις εντυπώσεις που προκαλεί το γραπτό τους σε τρίτους.
- Η ανατροφοδότηση τους έδωσε την ευκαιρία να αναστοχαστούν και να εντοπίσουν ποια είναι τα αδύναμα σημεία τους που χρήζουν βελτίωσης, ώστε να μπορούν να επικοινωνούν τις ιδέες τους, μέσω του γραπτού λόγου, πιο αποτελεσματικά με άλλα άτομα.
- Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών στη διδακτική διαδικασία και στη διαδικασία παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου.

( Τα αποτελέσματα της δράσης παρακολουθούνταν από τους εκπ/κούς των τάξεων )

Για τον στόχο ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στο μάθημα της Αξιολόγησης παραγωγής γραπτού λόγου και ενώ παρουσιάστηκε αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική και την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου έγιναν τα εξής: Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης των σημαντικότερων απόψεων και σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές -εκπαιδευτικούς σχετικά με το θέμα και Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων σημείων που πρέπει να τονιστούν και να επανέλθουν πιο δυναμικά την επόμενη χρονιά.

Υπήρχαν και αξιοποιήθηκαν οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές (σχολική βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, διαδραστικοί πίνακες). Σημειώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συνεργασία από τους συμμετέχοντες

εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου όπως επίσης προθυμία και ικανότητα για συλλογική εργασία και ανταλλαγή πληροφοριών.

Το υλικό που παρήχθη κρατείται στον προσωπικό φάκελο του κάθε μαθητή, οι ομαδικές εργασίες έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου και στο Ημερολόγιο δράσης της κάθε τάξης έχουν καταγραφεί τα χρονοδιαγράμματα, τα ερωτηματολόγια και σημειώσεις σχετικά με τη διαδικασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω σχολίων αναστοχασμού που έγραψαν σε κάθε εργασία.

Η φιλιανγνωσία, η παραγωγή γραπτού λόγου με τη μορφή κειμένων, σχολίων, λεζάντων και εικονογραφημένων κειμένων συνδυαστικά με τη διαδικασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω σχολίων αναστοχασμού καθώς και με την ιστοεξερεύνηση όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο μπορεί να αξιοποιηθεί και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, δίνοντας έμφαση στη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα για την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Προτείνεται η προέκταση της Δράσης, μέσω της οργάνωσης διαγωνισμού για την ανάδειξη πρωτότυπου κειμένου με προκαθορισμένα κριτήρια (δημιουργικότητα, φαντασία, πρωτότυπη ιδέα, ορθογραφημένου κειμένου, εικονογράφησης στυλ κόμικ) δημιουργίας εκπαιδευτικών ομίλων με θέμα που αφορά στη φιλιανγνωσία και συνεργασίας με άλλα σχολεία είτε για τη διεύρυνσή του στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος ή μέσω της εμπλοκής περισσότερων γνωστικών αντικειμένων με διαθεματική σύνδεση μεταξύ τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο μικρός αριθμός των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε σχέση με την ανάληψη 3 αξόνων δράσης δημιούργησε μεγάλο φόρτο εργασίας

Παρουσιάστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς

Οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες δεν διευκόλυναν τη συνεργασία και τη δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς στον επιθυμητό βαθμό

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**